

الاختبار الأول في مادة اللغة العربية

السنة:

لا شك أن البرامج التي تُعرض على شاشة التلفزة قواعد جمة: إعلامية وثقافية وترفيهية، والقائمون على البث التلفزيوني يجهدون بشتى الوسائل والأساليب لاستقطاب انتباه المشاهدين ليُقبلوا على اتهام البرامج التي يعرضونها على الشاشة الفضية في مختلف ساعات الليل والنهار ...

كثيرون هم الأطفال الذين لا يُدرِّجون مقاعدهم أمام التلفزيون يشاهدون بشفف مسلسلات وأفلام فيها عنف وخيال لا يتناسب وعمرهم فيغرقون في أعماق الخيال والتصورات الخاطئة، حالين باز يصبحوا يوماً مثل أبطالها ولا توقع لهم من تخيلاتهم إلا النتائج الدراسية الرديئة فتنبههم للخطر.

الحكمة أن خير الأمور أوسطها، ولتكن التلفزة مثابة للتنقيف، للترويح عن النفس والتسليمة، دافعة للشر، جالية للخير ولا تأخذ من وقت الدراسة قليلاً المشاهد لبرامجها بالغة على حساب السمعين...، فليأخذ كل منها نصيبه، ولندرك الأطفال أنها سلاح ذو حدين، في برامجها ما يفيدهم وفيها ما يضرهم، ولينتبه الآباء، والأمهات بالخصوص، ولينتدخلن بحزم لترشيد مشاهدة الأطفال للتلفزيون ولا يَقْنُنْ متفرجات آباء ما يحدث...، فرآبئن أولادكم ولا تتركوه يسبعون في بحر لا ساحل له.

٢٠١٧ مجلة عربان، بيترفة، ٣٤

اقرأ النص قراءة متنية ثم اجب عن الأسئلة التالية



١- أفهم النص [٥٦ ن]

- اقترن فكرة ماء الثمن [٥١ ن]
- شرح الكلمتين : "لا يُدرِّجون" و "الفـ". [٥٢ ن]
- استخرج من النص أخطار التلفزيون على الأطفال. [٥١ ن]
- ما الطريقة المثلث للتعامل مع التلفزيون حسب النص. [٥١ ن]

٢- أتعرف على قواعد اللغة [٤٤ ن]

- أعرب ما تحته خط في النص. [٥٢ ن]
- استخرج من الفقرة الأخيرة : أ- فعلاً مضارعاً مبنياً ، مبيناً السبب فسي ذلك. [٥١ ن]
ب- اسم فاعل ، وبين فعله وطريقة صياغته. [٥١ ن]

٣- أذوق النص [٥٢ ن]

- سُـ و اشرح الصورة البيانية في العبارة : "ليُقبلوا على اتهام البرامج". [٥١ ن]
- استخرج من الفقرة الأخيرة أسلوب إنشائية وبين نوعه. [٥١ ن]

٤- الوضعية الإدماجية [٨٠ ن]

٤١- السباق : طلب منك زميلك مساعدته في إنشاء صفحة على الفيسبوك . قيدات توضح له مخاطر الإعلام الإلكتروني ، وترشده إلى الاستخدام الإيجابي الأمثل له.

٤٢- الظاهرة : بين له في فقرة عشرة أسطر - أخطار شبكات التواصل الاجتماعي وكيفيات استقلال منافتها وتفادي مضارها، مؤذناً ما أنهن من المكتبات المدرسة.