

**Plan annuel d'apprentissage annuel 2022/2023 1AM**

**80h/ 20 semaines**

**Compétence terminale1 :**

**education-onec-dz.blogspot.com**

**Produire oralement et par écrit des textes explicatifs en tenant compte des contraintes de la situation de communication**

**Séquence 1 : Comprendre et produire une explication : la définition**

<p><b>Compréhension / Production orales : (2h)</b> J'explique l'importance de se laver correctement. P10,11 Identifier différents types les <b>textes</b> : P 12 et 13</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit 1</b> Des gestes simples pour une bonne hygiène. P 15 (1h)</p>	<p><b>Vocabulaire : (1h)</b> Manipuler les procédés explicatifs : La définition La synonymie</p>	<p><b>Grammaire : (1h)</b> Employer la relative par « qui » au service de l'explication.</p>
<p><b>Conjugaison : (1h)</b> Manipuler le présent atemporel</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b></p>	<p><b>Atelier d'écriture (4h)</b> <b>Préparation de l'écrit</b> Activités de préparation à l'écrit P26 <b>Production écrite / Exécution</b> Formuler une explication <b>Compte rendu de la production écrite n° 1</b></p>	<p><b>Travaux dirigés</b> sur la mise en forme finale et la présentation orale de l'affiche (1h) <b>Lecture plaisir/détente (1h)</b></p>

**Séquence 2 : Comprendre et produire une explication : l'illustration**

<p><b>Compréhension / Production orales : (2h)</b> J'explique l'importance de manger convenablement. P 32 et 33 Identifier différents types les <b>textes</b> P 34 et 35</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit : (1h)</b> Que devrions-nous manger et boire ? P 36</p>	<p><b>Vocabulaire : (1h)</b> Manipuler les procédés explicatifs : L'illustration</p>	<p><b>Grammaire : (1h)</b> Maîtriser l'équivalence sémantique et syntaxique entre le complément du nom et /adjectif qualificatif Accorder l'adjectif qualificatif.</p>
--	--	--	--

<b>Conjugaison : (1h)</b> Employer le présent de l'indicatif au service de l'explication	<b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b>	<b>Préparation à l'écrit : (4h)</b> Activités de préparation à l'écrit P 48 <b>Production écrite/Exécution :</b> Produire un petit énoncé explicatif avec un support d'aide illustratif. <b>Compte rendu de la production écrite n° 2</b>	<b>Travaux dirigés : (1h)</b>
<b>Séquence 3 : Comprendre et produire une explication : l'énumération</b>			
<b>Compréhension / Production orales : (2h)</b> J'explique l'importance de bouger régulièrement. P 54 et 55 Identifier différents types de textes P 56 et 57	<b>Compréhension de l'écrit (1h)</b> « Pour votre santé, bougez ! » Activités physiques et santé P 58	<b>Vocabulaire : (1h)</b> Manipuler les procédés explicatifs : L'énumération.	<b>Grammaire : (1h)</b> Utiliser les signes de ponctuation : les tirets et les parenthèses... <input type="checkbox"/> Utiliser la phrase déclarative et la phrase interrogative
<b>Orthographe : (1h)</b> Accorder au présent le sujet avec le verbe.	<b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b>	<b>Préparation à l'écrit : (4h)</b> Activités de préparation à l'écrit P 68 <b>Production écrite /Exécution</b> Produire une explication comportant une structure énumérative simple. <b>Compte rendu de la production écrite n° 3</b>	<b>Travaux dirigés : (1h)</b>
<b>Séquence 4 : Comprendre et produire une explication : reformuler</b>			
<b>Compréhension orale : (1h)</b> Expliquer en quoi le progrès peut changer notre quotidien. P 76 et 77	<b>Production orale : (1h)</b> <b>Identifier différents types de textes :</b> La voiture de demain La princesse sur un pois Les robots P 78 et 79	<b>Compréhension de l'écrit : (1h)</b> Quel est le train le plus rapide ? P 80 et 81	<b>Vocabulaire : (1h)</b> Manipuler les procédés explicatifs La reformulation La reformulation, en utilisant les marqueurs de relation (« c'est-à-dire..., autrement dit... »).
<b>Grammaire : (1h)</b> Utiliser la substitution lexicale. Manipuler le rapport logique de	<b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b>	<b>Préparation à L'écrit : (4h)</b> Activités de préparation à l'écrit. P 90	<b>Travaux dirigés (1h)</b>

cause-conséquence au service de l'explication. <b>Conjugaison : (1h)</b> Manipuler le présent de vérité générale.		<b>Production écrite / Exécution</b> Produire une explication simple comportant un passage reformulé à l'aide d'un marqueur de relation. <b>CR de la production écrite :</b>	
---	--	--	--

**Séquence 5 : Comprendre et produire une explication : insérer un/des exemples**

<b>Compréhension de l'oral</b> Expliquer les causes et les conséquences de la pollution de l'air. P 96 et 97	<b>Production de l'oral</b> <b>Identifier différents types de textes :</b> Le Soleil Ils vont dans la légende L'énergie de nos déchets	<b>Compréhension de l'écrit :</b> Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? P 100 et 101	<b>Vocabulaire :</b> Manipuler les procédés explicatifs : o L'exemple
<b>Grammaire :</b> Utiliser les structures « en effet », « par exemple », « pour » afin d'introduire l'exemple ou le but dans un énoncé explicatif <b>Conjugaison :</b> Employer le présent de l'indicatif □	<b>Compréhension de l'écrit 2</b> Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? P 100 et 101	<b>Préparation de L'écrit :</b> Activités de préparation à l'écrit P 110 <b>Production écrite/ Exécution</b> Produire un texte explicatif et y insérer des exemples/des illustrations. <b>Compte rendu de la production écrite+ remédiation</b>	<b>Travaux dirigés : (1h)</b>

**Compétence terminale 2 :** Produire oralement et par écrit des textes **prescriptifs** en tenant compte des contraintes de la situation de communication

**Séquence 6 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : les conseils et/ou les recommandations**

<b>Compréhension de l'oral : (1h)</b> Expliquer les raisons pour lesquelles il faut favoriser les énergies renouvelables. P 138 et 139	<b>Production de l'oral (1h)</b> Identifier différents types de textes : P 140 et 141	<b>Compréhension de l'écrit : (1h)</b> Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ? P 142	<b>Vocabulaire : (1h)</b> Classer dans un ordre cohérent les éléments d'une liste de conseils/recommandations
---	--	---	--

<p><b>Grammaire : (1h)</b> Manipuler la phrase impérative (injonctive) (affirmative/négative).</p> <p><b>Conjugaison : (1h)</b> Manipuler les verbes aux modes infinitif/impératif pour recommander ou conseiller quelqu'un</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit 2: (1h)</b> Pourquoi devrions-nous utiliser des énergies renouvelables ? P 142</p>	<p><b>Préparation de L'écrit</b> Activités de la préparation à l'écrit P 152</p> <p><b>Exécution/Production écrite</b> Formuler une liste de conseils et/ou de recommandations en rapport avec une situation donnée. <b>Compte rendu de la production écrite n° 6</b></p>	<p><b>Travaux dirigés : (1h)</b></p>
<p><b>Séquence 7 : Comprendre et produire des textes prescriptifs : l'ordre, l'interdiction.</b></p>			
<p><b>Compréhension de l'oral : (1h)</b> Donner des consignes pour éviter le gaspillage. P 156 et 157</p>	<p><b>Production de l'oral : (1h)</b> Identifier les différents types de textes : P 158 et 159</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit : (1h)</b> Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen P 160</p>	<p><b>Grammaire : (1h)</b> Utiliser les verbes de modalité « falloir + infinitif », « devoir au présent de l'indicatif » pour exprimer l'ordre et/ou l'obligation.</p>
<p><b>Conjugaison : (1h)</b> Manipuler le mode impératif en situation.</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit : (1h)</b> Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen P 160</p>	<p><b>Préparation de L'écrit : (4h)</b> Activités de la préparation à l'écrit. P 172</p> <p><b>Production écrite / Exécution :</b> Produire des énoncés prescriptifs liés à une situation spécifique. <b>Compte rendu de la production écrite n°</b></p>	<p><b>Travaux dirigés (1h)</b></p>

L'enseignant  
L'inspecteur

Le directeur

ALLAH