

التاريخ: 2022/03/15

المدة: ساعتان

المادة: اللغة العربية

المستوى: الأول متوسط

اختبار الفصل الثاني

ري للقطار شحاذًا مَبْتُورَ السَّاقِينِ، وَكَانَ مَرَاهُ يُثِيرُ شَفَّ
بَيْنَنَا الْمَعْرِفَةَ، فَعَرَفْتُ مِنْهُ أَنَّهُ كَانَ يَعْمَلُ بِشَرِكَةٍ وَأَنَّهُ أُصِيبَ بِحَادِثٍ أَضَاعَ لَهُ سَاقِيهَ، فَاضْطَرَّ أَنْ يَسْتَجِدِّي
لِيَعُولَ أَسْرَتَهُ صَبَاحًا، وَيَأْوِي آخَرَ النَّهَارِ إِلَى هَمَّهَ وَهُوَ يَجْرُ جِسْمَهُ النَّحِيلَ.

وَسَلَّمَ فَسَلَّمْتُ
بِهِ فَقَالَ: اسْمَعِ
عِيدُ الْمِحْفَظَةَ إِلَى
وَأَنْفَقْتُ مِنْهَا عَلَى
بَعْدَ أَنْ أَحْصَلَّ



مود تيمور - بتصرف -

غَابَ الشَّحَاذُ
وَقُلْتُ لَهُ: لَقَدْ كَا
حَدِيثِي وَاحْكُمِ،
جَبِيكَ سُرْعَانَ م
عِيَالِي وَكَسَوْتُ أ
عَلَى مَالٍ لِأُرَدَّهُ بَ

الأسئلة:

الجزء الأول: (4)

الوضعية الأولى: (06ن)

- (1) اختر عنوانًا مناسبًا للنص.
- (2) ما سبب غياب الشحاذ عن المحطة؟
- (3) هات مرادف الكلمتين: شحاذ - يستجدي.
- (4) هات ضد ما يلي: غاب-النحيل.
- (5) حدّد قيمة مستفادة من السند.

الوضعية الثانية: (08ن)

- 1) أعرب ما تحته خطاً في السند.
- 2) استخرج من السند:

كلمة تحتوي على همزة وصل	نوعها	معرفة	فعل أمر

- 3) اكتب الهمزة وبين نوعها في الكلمتين الآتيتين: ..قَبَلَ - ..سَمِعَ.
- 4) ما النمط الغالب على السند؟ اذكر مؤشرين من مؤشرات.
- 5) حدّد من السند:

- مُحسَّنًا بديعًا مُبينًا نوعه.

-تعبيرًا مجازيًا.

- 6) ميّز من السند أسلوبًا إنشائيًا مُبينًا نوعه.

الجزء الثاني: (06ن)

الوضعية الإدماجية:

السياق: إنّ التعاون من القيم الإنسانية التي حثّ عليها الإسلام وأوصى بها.

السند: قال رسول الله: " مثل المؤمنین فی توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".

التعليمة: أكتب موضوعا لا يقلّ عن عشرة أسطر تبرز فيه مظاهر التعاون بين الأفراد مُبينًا أهميته في تماسك المجتمع مُحترما علامات الوقف وموظفا همزة الوصل.

التاريخ: 2022/03/13

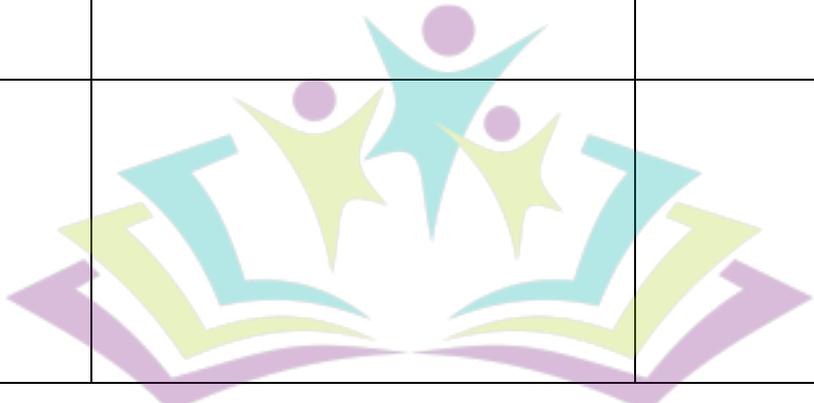
المدّة: ساعتين

المادّة: اللغة العربية

المستوى: الأولى متوسط

التّصحيح النموذجي لاختبار الفصل الثاني

النقاط		الجزء الأول: 14ن								
6ن	1، ن	<u>الوضعية الأولى</u> (1) عنوان ا (2) سبب غ شعر بال								
	ن	(3) شرح ال شخّاذ:								
	ن	(4) الأضداد (5) القيمة ا								
8ن	1، ن	<u>الوضعية الثا</u> (1) الإعرا النّهار: الشخّاذ: جيبه: ا								
	1، ن	مضاف والهاء ضمير متّصل مبني في محلّ جرّ مضاف إليه.								
	1،5	(2)								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل أمر</th> <th>معرفة</th> <th>نوعها</th> <th>كلمة تحتوي على همزة وصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اسمع</td> <td>المنزل</td> <td>اسم محلّى بـ "ال"</td> <td>احكم</td> </tr> </tbody> </table>	فعل أمر	معرفة	نوعها	كلمة تحتوي على همزة وصل	اسمع	المنزل	اسم محلّى بـ "ال"	احكم
فعل أمر	معرفة	نوعها	كلمة تحتوي على همزة وصل							
اسمع	المنزل	اسم محلّى بـ "ال"	احكم							
1ن		(3) <u>التعليل:</u> المنزل: لأنها تحتوي على (ال) التعريف. اسمع: لأنها أمر من الفعل الثلاثي								
1ن		(4) <u>النمط الغالب على السند:</u> السرد. مؤشراته: - كثرة الأفعال الماضية.								
1ن		- كثرة ظروف الزّمان والمكان. (5) المحسن البديعي: غاب، ظهر، نوعه: طباق الإيجاب.								

1ن 1ن	التعبير المجازي: حلت أيامي. 6) الأسلوب الإنشائي: اسم حديثي (الأمر).		
			الجزء الثاني: 6ن الوضعية الإدماجية:
	مجزأة	المؤشرات	المعايير
	1،5ن	احترام المنهجية (مقدمة، عرض، خاتمة). احترام علامات الوقف. تسلسل الأفكار.	الوجاهة
3ن	احترام قواعد اللغة، الصرف والإملاء. إنتاج فقرة تبرز فيها مظاهر التعاون بين الأفراد مبيّنا أهميته في تماسك المجتمع.	سلامة اللغة والانسجام	
			الإتقان والتّوظيف
6ن	 <p>مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة Ecole Erradja wa Tafaouk ÉCOLE PRIVÉE</p>		