مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ:س 5	رقم الدّرس والصفحة:33/ 54	المقطع التعلمي: 02	الوحدة: مشكلات حسابية	ترتيبه في الوحدة:01

الموضوع: وضعيات جمعية أو ضربية.

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج1 و2) – استراتيجية التعاون الجماعي(أفواج).

التعلمات المستهدفة:* تمييز وضعيات جمعية أو ضربيه وحلها.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: إتقان آلية الجمع- تمييز الوضعيات الجمعية وحلها- حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية – آلية ضرب عدد طبيعي في عدد طبيعي بثلاثة أرقام.

امتدادات الدرس: حل مشكلات باستعمال الضرب والقسمة – حل وضعيات حسابية- حل مشكلات تتدخل فيها السرعة المتوسطة.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

نميّز الوضعيات ونستعمل:

أ- الجمع، لإضافة أجزاء وحساب مجموع .

ب- الطرح، لإنقاص جزء من كل، أو حساب فرق.(في الجمع والطرح لابدّ من تجانس الوحدات مثلا: الدينار مع الدينار، والمتر مع المتر.....)

ج- الضرب، لجمع نفس العدد عدّة مرّات (الجمع المتكرر) .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الّذهني: يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد من مضاعفات مثلا) بينها واحد ليس مضاعفا للعدد 8 ، ثم يطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.	- يوظف طريقة لامارتينيار. - يمكن للأستاذ أن يختار مضاعفات عدد آخر.
كتب أيمن: 9,09+0,1=9,10 و كتب خالد: 9,09+0,1=9,19 أي الإجابتين صحيحتين ؟ علّل؟ سنتعلم اليوم، كيف نميز وضعيات جمعية أو ضربية ونقوم بحلها . **أكتشف:** **1**- يقرأ الأستاذ نص الوضعية، ثم قراءتها من بعض المتعلمين يفتح حوارا بين المتعلمين لتحديد المعطيات و المطلوب ليتوصلوا إلى اختيار العملية المناسبة - يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج 01)، ويطلب منهم البدء في الإنجاز. بعد الانتهاء يعرض المتعلمون منتوجاتهم للتحليل والمناقشة، ثم المصادقة. **2**- يتبع الأستاذ مع متعلميه نفس الخطوات لحل الوضعية (2). - بعد الانتهاء من مرحلة البحث والإنجاز، يطلب الأستاذ من المتعلمين استخراج العبارات التي تميز كل وضعية، للوصول بهم لإدراك معنى كل وضعية وما يميزها. بعد الانتهاء من مرحلة البحث والإنجاز، يؤكد الأستاذ مع المتعلمين على العبارات التي تميز كل وضعية، للوصول بهم لإدراك معنى كل وضعية (تبرير اختيار العملية) وما يميزها.	- جمع تصورات المتعلمين عن وضعيات الجمع والضرب، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة. **1**)يعرض الأستاذ نص المشكلة على السبورة. - ينبه الأستاذ المتعلمين أن القراءة الجيدة لنص المشكلة يساعدهم على فهمها. - يشرح الأستاذ المفردات :(المريخ – يفوق – بُعد) - بعد استخراج المطلوب يمكن للأستاذ أن يقوم بصياغته بطريقة أخرى. - أثناء الانجاز يسجل الأستاذ إجراءات التلاميذ ويساعدهم عند الحاجة. **2**) يشرح الأستاذ المفردتين: (يتقاضى – الأجرة الشهرية) - يمكن توجيه المتعلمين لوضع مخطط يساعدهم على حل الوضعية.

أنجز: **1)** يرفق المشكلة بالحساب المناسب ، ثم يجيب. **2)** يحل المشكلتين : أ) يحسب كمية الفراولة التي يجنبها الفلاح في اليوم. **ب)** يحسب بكم مرة يكون القط أثقل من الفأر.	– تنجز إحدى المشكلات على كراس المحاولات ، وأخرى على كراس القسم. 2- أ) 7×6=42 إذن: في 7ساعات يجني:42kg. وفي30min يجني 3,5kg ، لأن : نصف 7 هو:3,5 ومنه: 42kg+3,5kg=45,5kg **ب)** يحسب مضاعفات العدد47التي تساوي:2491. 47×53=2491 ،يكون أثقل منه بـ: 53 مرة.
أتمرن: - حل المشكلات : (1) و(2) و(3). **أبحث: استبدلت وضعية أبحث بالوضعية الآتية:** – بلغ الدخل في أحد عروض السرك 467800 دينارا، حيث ثمن تذكرة الدرجة الأولى 850 دينارا، و ثمن تذكرة الدرجة الثانية 750 دينارا . بيعت 268 تذكرة من الدرجة الأولى. 1- كم تذكرة بيعت من الدرجة الثانية ؟ 2- ما هو عدد المتفرجين الذين حضروا هذا العرض ؟	- يمكن تقديم إحدى المشكلات كواجب منزلي. وتنجز أخرى في كراس القسم. **أبحث:** – يمكن انجاز أبحث كواجب منزلي.

ورقة عمل درس 33 ص 54

(النموذج01)

أفهم المشكلة	ماهي معطيات المشكلة؟:..... ما المطلوب إيجاده؟..... هل هناك معلومات زائدة (لا نحتاجها لحل المشكلة)؟.....
أخطط لعملية الحل	ماهي الأعداد المناسبة للحل؟..... اختر العملية المناسبة :..... تقدير الجواب:.....
أحل المشكلة	العملية الأفقية:..... العملية العمودية:..... الجواب (لا تنسى الوحدة).....
أتحقق من الحلّ	التحقق من صحة الحساب : .....