

المقطع: السادس

عنوان المقطع	
عالم العلوم و الاكتشاف.	
البيرونيّ.	فهم المنطوق
عكس ذلك	الصّيغة
عبقريّة فذة	القراءة
العطف	النّحو
تصريف الفعل الماضي المبني للمجهول.	الصّرف
حديث عن الجراثيم	فهم المنطوق
لذلك	الصّيغة
قصة البنسليين	القراءة
المفعول المطلق	النّحو
الأسماء الموصولة	الإملاء
الإنسان الآلي.	فهم المنطوق
لكي	الصّيغة
الرّوبوت المشاغب	القراءة
الاستثناء ب: إلا، غير، سوى.	النّحو
تصريف الفعل المضارع المنصوب و المجزوم.	الصّرف
المقالة العلميّة.	التّعبير الكتابي
مناهل المعرفة.	المحفوظات
مسألة صعبة.	الإدماج
ظواهر علمية.	المطالعة

مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (التّركيز على المهمة الأولى)	مرحلة الانطلاق
يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.	<p>أسمع و أجيب:</p> <p>قراء النص المنطوق (البيروني) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) - استخراج القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها. 	بناء التعلّيمات
ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.	<p>أشاهد و أتحدث:</p> <p>- مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (البيروني)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>البيروني</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ألكسندر فلمنج</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>توماس أديسون</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ابن سينا</p> </div> </div>	استثمار المكتسبات

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيات و أنشطة التعلم
يجيب عن الأسئلة المطروحة	مرحلة الانطلاق	<p>الميدان: التعبير الشفوي.</p> <p>النشاط: تعبير شفوي .</p> <p>عنوان النص: البيروني</p> <p>الهدف التعليمي :</p> <p>- يستعمل الصيغة عكس ذلك في وضعيات تواصلية دالة.</p>
يتعرف على الصيغة	بناء التعليمات	<p>1 التعرف على الصيغة</p> <p>قراءة الفقرة و استخراج الصيغة (عكس ذلك)</p> <p>كان العلماء الذين سبقوه يعتقدون اعتقادات خاطئة حول حركة الأرض ويؤكدون أن الأرض مسطحة، عكس ذلك فإن البيروني كان أول من قال إن الأرض تدور حول محورها كما أكد كرويتها .</p> <p>2 استعمال الصيغة :</p> <p>- أكمل مشافهة كل عبارة بما يناسبها مستعملا : عكس ذلك</p> <p>1. تفيدنا التكنولوجيا كثيرا</p> <p>2. الذي يخطط لأهدافه يصل حتما إلى مبتغاه.</p> <p>3. كانت ردة فعله هادئة جدا.</p> <p>4. الذي لا يقدر قيمة الوقت يفشل .</p> <p>- ظننت أن صديقي سوف يغضب إزاء ذلك الموقف لكن. - كان السفر في الماضي شاقا. - فإته مريح في أيامنا هذه. - فإتها تضر من سيء استخدامها.</p>
يوظف الصيغة بجمل من إنشائه.	الاستثمار	<p>3 كون جملا باستعمال الصيغة (عكس ذلك) .</p>

مؤشرات الكفاءة	مراحل الحصة	مراحل الحصة
<p>يذكر الاختراعات و مخترعيها .</p>	<p>وضعيات و أنشطة التعلم</p> <p>- اذكر اختراعا و اسم مخترعه.</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يعبر عن المشاهد يجيب عن الأسئلة بيدي رأيه .</p> <p>يقراً السند. يستخرج العناصر يعبر شفويا .</p>	<p>1 التعبير عن الصّور.</p>     <p>2 التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التّخصصات العلميّة عديدة ومتنوعة، وقد تفرّعت أكثر في عصرنا هذا ، نظرا لتطور وتوسع كلّ علم من العلوم . - فما هو التّخصص الذي تتمنى دراسته مستقبلا ؟ - كيف ترى أنّك تستطيع خدمة البشرية من خلاله؟ - قراءة السند.. - مناقشة المتعلمين في فحوى السند. - استخراج أهم العناصر . • اختيار التّخصص. • خدمة التّخصص للبشرية. - التعبير شفويا.. 	<p>بناء التعلّمات</p>
<p>ينتج نصا شفويا</p>	<p>3 انتاج نص.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتكوين نص اعتمادا على السندين السابقين .</p>	<p>الاستثمار</p>

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: قراءة

العنوان: عبقرية فذة .

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

الحصة : 04

المدة : 45 دقيقة

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ماهي اختراعات البيروني؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلّمات	<p>1 التعبير عن الصّور:</p>   <p>2 القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: من هو العالم الذي يتحدث عنه النص؟</p> <p>3 القراءة التّمودجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التّمودجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>4 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم - و تصحيح الأخطاء - تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النص تتخلل قراءة المتعلمين : • أين ولد البيروني؟ • كيف كانت حياته في الصّغر؟ تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النص .</p>	<p>يستمع و ينتبه</p> <p>يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النص قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها</p> <p>يفهم النص المقروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النص ببسر</p>
الاستثمار	<p>إنجاز التمرين (أفهم النص) من كراس النشاطات في اللغة العربية.</p> <p>1 أكمل ما ينقص كلّ عبارة .</p> <p>التّصرفات التي دلت على حبه للعلم منذ الصّغر</p> <p>الحادثة التي كانت سببا في تحول مسار حياة البيروني</p> <p>أدلة على أن البيرونيّ سابق لزمانه</p> <p>ألقاب وأوصاف أطلقت على البيرونيّ</p> <p>السبب في اعتباره عالما موسوعيا</p>	<p>يكمل العبارات</p> <p>التّصحيح الجماعي.</p> <p>التّصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : محفوظات .

العنوان : مناهل العلم .

الهدف التعليمي :

- يؤديّ المحفوظات أداء معبّرا.

الحصة: 05
المدة : 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات و أنشطة التعلم
يجيب عن الأسئلة.	مرحلة الإنطلاق	للعلم فوائد كثيرة ، عدد البعض منها .
يتابع باهتمام يقرأ	بناء التعلمات	<p>1 تقديم و شرح المعنى الإجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p>  <p>مناهل المعرفة</p> <p>هيا بنا نسعى معاً للعلم والفلاح هيا بنا أحبتي لصحبة العلوم هيا بنا أحبتي نحو ظلال العلم من كل نبع ننهل فخيرنا وفير ففي العلوم نلتقي بكل ما يفيد فيها ثراث أممي المليء بالأمجاد هيا بنا نرقى العلاء بالبر والكفاح</p> <p>في كل يوم نلتقي شعاونا النجاح فيها يطيب درسنا ونبلغ النجوم نسير في ركابها بهمة وعزم وزادنا في درسنا أركى من العبير وكلمنا نزرورها نشوق للمزيد كنوز علم نافع قد صاعها الأجداد فالعلم باب واسع للخير والفلاح</p> <p>لقمان شطناوي</p>
يحفظ		<ul style="list-style-type: none"> - قراءة المقطوعة من طرف الأستاذة (ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي
يقرأ و يؤدي	استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة / نحو .

العنوان: : البنسليين / المفعول المطلق .

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النص.

- يتعرف على المفعول المطلق و أنواعه ..

الحصة : 07/06

المدة : 90 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	من هو مكتشف البنسليين ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة)</p> <p>يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النص. * ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). * مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماد أفكاره الأساسية.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يحدد الأفكار الأساسية. تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.</p>
	<p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية)</p> <p>1 قراءة السند:</p> <p>لاحظ فلنمخ ملاحظة هامة، فالعفن قد أفرز مادة فضت على ما جاورها من جراثيم قضاء تاماً، فحلل هذا العفن فوجد أن سائله قد فتك بالجراثيم فتكا شديداً وسريعاً ولكنه بذات الوقت غير سام للإنسان .</p> <p>2 المناقشة</p> <p>ما هي علاقة الكلمات الملونة بالأفعال التي سبقتها؟ ما حركة الكلمات الملونة؟ </p> <p>3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المفعول المطلق : اسم منصوبٌ موافقٌ للفعل في لفظه ويَجىءُ بعد الفعل لتأكيدِهِ، أو عَدِيدِهِ أو نَوْعِهِ مثل : تَدُورُ الأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا دَوْرَةً واحِدةً في اليَوْمِ أُحِبُّ القِرَاءَةَ حُبًّا لا حُدُودَ لَهُ .</p>	<p>يتعرف على مكونات النص</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في بناء القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 1ص65</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضع خطأ تحت المفعول المطلق . - تدور الأرض حول الشمس دورة في السنة. - أحب بلادي حبا يفوق الحدود. - تطورت الأجهزة الالكترونية تطورا سريعا. - مشى التلاميذ في الصف مشي الجنود. - لكم المصارع خصمه لکمتين قويتين. - لا تخف خوف الجبناء. 	<p>الإنجاز الفردي. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة/ صرف .

الوحدة : البنسليين/ الاسم الموصول .

الهدف التعليمي :

- يفهم ما يقرأ و يميز بين الأسماء الموصولة كتابة .

الحصة : 09/08

المدة : 90 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	<p>المرحلة الأولى(قراءة)</p> <p>قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسرّح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخلاص القيم التربوية من النص.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل .</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>
	<p>المرحلة الثانية(الظاهرة الإملائية)</p> <p>1 قراءة السند:</p> <p>العالم ألكسندر فلمنج هو الذي اكتشف مادة البنسيلين التي أحدثت ثورة في عالم الطب . والعالمان هوارد فلوري وارنست تشين هما اللذان تمكنا من استخدامها على المرضى الذين أنقذوا من موت محتم .</p> <p>2 المناقشة</p> <p>كم لاما في الأسماء الموصولة؟</p> <p>.....</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :</p> <p>-تكتب الأسماء الموصولة بلام واحدة مشددة في المفرد و الجمع المذكر : الذي- التي- الذين- .</p> <p>تكتب الأسماء الموصولة بلامين واللام الثانية مشددة في المثنى و الجمع المؤنث : الذان – اللتان – اللاتي- اللواتي- اللاتي.</p>	<p>يتعرف الأسماء الموصولة</p> <p>يميز بين الأسماء الموصولة كتابة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في بناء القاعدة.</p>
	<p>4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص65</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم الجمل باسم موصول مناسب. <p>□ أتم الفراغ باسم موصول مناسب :</p> <p>صديقاى أشققتُ إليهما كثيرا ، أدعوكما لزيارة مدينتي تُعرفُ باسم مدينة العلم والعلماء، وهي مسقط رأس العلامة عبد الحميد بن باديس أسس جمعية العلماء المسلمين، رُفقه البشير الإبراهيمي والطبيب العقي والعربي التبسي عرفوا بتدبيرهم ووطنيتهم، وعلمهم الغزير، وثقافتهم الواسعة.</p>	<p>يركب جملا.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط: مطالعة .

العنوان : أوسع معلوماتي(ظواهر علمية)

الهدف التعليمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّنّدات.

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطبيعيّة .	يذكر بعض الظواهر.
بناء التعلّيمات	<p>- توجيه المتعلّمين لقراءة النصّ قراءة متبصرة .</p> <p>ظاهرة قوس قزح : يُسمّى كذلك قَوْسَ الْمَطَرِ أو قَوْسَ الْأَلْوَانِ، وَيُظْهَرُ بَعْدَ سُقُوطِ الْمَطَرِ وَالشَّمْسِ مُشْرِقَةً، وَيَنْتُجُ عَنِ تَحَلُّلِ ضَوْءِ الشَّمْسِ مِنْ خِلَالِ قَطْرَاتِ مَاءِ الْمَطَرِ، وَيَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ رُؤْيَةَ سَبْعَةِ أَلْوَانٍ فِيهِ .</p>  <p>البَيْضَةُ الطَّائِرَةُ : هذه التّجربة بسيطة ومُمتعة في ذات الوَقتِ وتحتاج إلى الماءِ الْمُقَطَّرِ وَبَيْضَةَ فَقَط، وَتُنْفَذُ مِنْ خِلَالِ إِحْضَارِ بَيْضَةَ وَثَقِبَهَا قَلِيلًا لِاسْتِخْرَاجِ مَا بَدَاخِلِهَا ثُمَّ حَقْنِهَا بِالْمَاءِ الْمُقَطَّرِ، بَعْدَ مَا عَلَيْنَا عَلْقَ الثَّقْبِ تَمَامًا بِمَادَّةٍ لاصِقَةٍ ثُمَّ تَعْرِضُ الْبَيْضَةَ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ السَّاطِعَةِ وَالَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى رَفْعِ الْبَيْضَةِ وَطَيْرَانِهَا لِلْأَعْلَى . تَجْرِبَةٌ مُمَيَّزَةٌ وَجَمِيلَةٌ سَتُبْهَرُ بِهَا مَنْ حَوْلَكَ .</p>  <p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النصّ هو السّنّد في استنباط الفهم الصّحيح .</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى النصّ عن طريق الحوار .</p>	يقرأ يدون يستخلص
الاستثمار	<p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة .</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذة).</p> <p>- قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السّنّدات على حصص المقطع.

- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعبير كتابي(تدريب)

العنوان: المقالة العلمية .

الهدف التّعليمي :

- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

الحصة: 11
المدة : 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل																																																							
يذكر خصائص النصّ العلميّ.	- ما هي خصائص النصّ العلميّ ؟	مرحلة الإنطلاق																																																							
يقراً السّند..	<p>1 حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص 67</p> <p>المعادن هي مركّبات طبيعيّة، بلوريّة صلبة، تُوجد في الطّبيعة . وهي موادّ لامعة وناقلة جيّدة للحرارة والكهرباء، والكثير منها يُمكن إعادة تشكيلها بعد تسخينها أو إذابتها . ومن أنواع المعادن : الحديد، الذهب، الفضة، النحاس، الزّئبق . وهذا الأخير هو المعدن الوحيد الذي يكون على حالته السائلة عند درجة الحرارة العادية للغرفة . نستخدم المعادن بكثرة في شتى المجالات لصناعة الأجهزة ؛ كالمبرّادات والمكانس الكهربائيّة والحاسبات والوسائل الإلكترونيّة بصفة عامّة، وكذلك في أعمال البناء، وصناعة مركّبات النقل، والأقمار الصناعيّة والأجهزة الطّبيّة، وفي صناعة الآلات الزراعيّة وآلات إنتاج الطّاقة الكهربائيّة .</p>	بناء التعلّيمات																																																							
يستخرج المعلومات	- قراءة السّند: - استخراج المعلومات. - ملء الجدول.																																																								
يملأ الجدول	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المادة</th> <th>تعريفها</th> <th>خصائصها</th> <th>أنواعها</th> <th>استخداماتها و فوائدها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	المادة	تعريفها	خصائصها	أنواعها	استخداماتها و فوائدها	
المادة	تعريفها	خصائصها	أنواعها	استخداماتها و فوائدها																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
.....																																																					
يرتب أفكار النصّ	- تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .	الاستثمار																																																							