

الحصة : 02/01

المدة : 90 دقيقة

الميسدان: فهم المنطوق والتّعبير الشفوي. .

النشاط : فهم المنطوق /انتاج شفوي .

العنوان : فهد و وجبة الفطور .

الهدف التعليمي :

- يصفى إلى النصّ ويجب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمّني.
- يستعمل الصّيغ (لكنّ-غير أنّ-بالتّالي) في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	التذكير بالنصوص المنطوقة الثلاثة عن طريق الأسئلة.	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النصّ ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنصّ.	<p>1 قراءة النصّ المنطوق (فهد و وجبة الفطور) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة حول النصّ. تجزئة النصّ المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنصّ المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصّيغة....) استخلاص القيم من النصّ. تدوينها على السّبورة و قراءتها. 	فهم المنطوق
تلخيص النصّ المنطوق شفويا.	<p>2 التّعبير و استعمال الصّيغ:</p> <p>أعد صياغة النصّ (فهد و وجبة الفطور) مستعملا : بالإضافة إلى ، من المحتمل ، إذن.</p> <p>- تلخيص النصّ.</p> <p>- استعمال الصّيغ (بالإضافة إلى ، من المحتمل ، إذن).</p>	التعبير الشفوي

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات و أنشطة التعلّم
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	مرحلة الإنطلاق	- ماهي مميزات الغذاء الصّحي؟
قراءة الوضعية.	بناء التعلّمات	<p>1 فهم المكتوب: اكتب ثلاث معلومات من قرائتك لكل نص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وادي الحياة. - ممنوع الدّخول. - أحسن الأطباء. <p>2 التّحوي: إِنَّ الْجَزَائِرَ تَتَطَلَّعُ إِلَى حَيَاةٍ مَدِيدَةٍ، وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ، لِجَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُمَّةِ، مِنْ خِلَالِ تَوْفِيرِ فُرْصِ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الْحُصُولِ عَلَى أَحْسَنِ الْخِدْمَاتِ، الَّتِي تَرْفَعُ مُسْتَوِيَاتِ الرِّعَايَةِ الصِّحِّيَّةِ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى زِيَادَةِ الْوَعْيِ فِي أَوْسَاطِ شَعْبِهَا، حَوْلَ الْمَخَاطِرِ الصِّحِّيَّةِ وَضَمَانِ الْوَقَايَةِ مِنْهَا، لِيَنْعَمَ الْمُجْتَمَعُ بِالْعَافِيَةِ وَالسَّلَامَةِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخرج من النّص مضافا و مضافا إليه. - أعرب الكلمتين المسطرتين. - حول إلى المثني: «يسيرون ضمن مسار تعليمي لتحقيق طموحاتهم» <p>3 الإملاء و الصّرف: يُدَخِّنُ وَالِدُ يَوْسُفَ السُّجَائِرَ بِاسْتِمْرَارٍ، وَهُوَ يَشْكُو مِنْ سُعَالٍ دَائِمٍ، وَنَقْصٍ فِي الشُّهْبَةِ، فَكَّرَ يَوْسُفُ فِي جَعْلِ وَالِدِهِ يُفْلِعُ عَنِ التَّدخينِ، فَمَاذَا فَعَلَ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - عبر عن ذلك في فقرة قصيرة تتضمن على الأقل : - فعلا معتلا. - اسمين مؤنثين. - كلمتين تحتوي همزة وصل.
انجاز التمارين فرديا .	الاستثمار	- التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.
يكتشف أخطاءه و يصححها.		

الحصة : 06/05

المدة : 90 دقيقة

الميدان: كل الميادين.

النشاط: إدماج .

عنوان النص : الخس الملفوف .

الهدف التعليمي :

- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.
- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

الخس و الملفوف

نظر علي إلى طاولة **الطّعام** ثمّ قال : «ما هذا يا أمي سلطة و ملفوف ؟ ! لا أرى إلاّ اللّون الأخضر في أطباق اليوم . وأنا لا أحب تناول الخضر ذات اللّون الأخضر بالتحديد . وأنت لم تحضري لي طعاما بديلا .»

الأم : «لن أفعل ولا بد أن تأكل منها وقد قصدت هذا لأنّي قرأت موضوعا عنوانه الخضر ذات الأوراق غذاء و دواء .» وقد عرفت منه أن الملفوف غني بالألياف و الأملاح المعدنية ويزيد من مناعة الجسم ويسهل الهضم وعصير أوراقه مفيد كثير للمعدة أما الخس فهو غني **بالفيتامينات** و الأملاح ولأنّنا نتناوله طازجا يساعد هذا على الاستفادة الكاملة منها. كما أنّه غنيّ جدا بمختلف المعادن كالسيوم و الحديد و المغنيزيوم وهو يساعد على هضم اللّحوم وعلى طرح الدّهون خارج الجسم والآن ما زلت مصرا على عدم تناول هذين الغذائين **المفيدين** بعد كل ما سمعته ؟

علي : لكنني لا أحب مذاقهما.

الأم : تذكر فوائدهما وتناولهما وستجد أن مذاقهما رائع أيضا .

الأسئلة.

البناء الفكري:(3ن)

- 1- ماهي الأغذية التي رفض علي تناولها؟
- 2- هات مرادف الكلمتين التاليتين ثم وظيفهما في جملتين من إنشائك: **مصرا** - **يسهل**.
- 3- استخرج من السند ضدي الكلمتين التاليتين: **فقير** - **مضر** .

البناء اللغوي:(3ن)

- 1- اعرب الكلمات المسطرة في النص.
- 2- حول العبارة التالية إلى الجمع وغير ما يجب تغييره :
« تذكر فوائدهما وتناولهما وستجد أن مذاقهما رائع أيضا.»
- 3- بين علامة التأييد في الكلمات التالية: **الأم** - **سلطة** -

التعبير الكتابي:(4ن)

لخص النص الذي قرأته في خمسة أسطر ، موظفا جمع المؤنث السالم والمضاف إليه واسما مؤنثا.