

الحصة : 01

المدة : 45 دقيقة

الميــــدان: فهم المنطوق .

النشــــاط : فهم المنطوق .

العــــنوان : ماذا يدخل جوفنا من طعام؟

الهدف التعلّمي : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضمّني.

مؤشرات الكفاءة	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (المهمة الثالثة)	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النّص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.	<p>قراء النّص المنطوق (ماذا يدخل جوفنا من طعام؟) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصّيغة....) - استخراج القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها. 	مرحلة بناء التعلّمات
- ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.	<p>- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النّص المنطوق(ماذا يدخل جوفنا من طعام؟)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	استثمار المكتسبات

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات و أنشطة التّعلم
يجيب عن الأسئلة المطروحة.	مرحلة الانطلاق	- ما هي فوائد الأغذية الصّحية؟
يتعرف على الصّيغة	بناء التّعلّيمات	<p>1 التّعرف على الصّيغة</p> <p>قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (بالإضافة إلى)</p> <p>والسّبب وراء شهرة هذا النوع من الأطعمة هو مذاقها المشهي وشكلها الجذاب، بالإضافة إلى أنها جاهزة للأكل أو أنها سهلة الطبخ .</p> <p>2 استعمال الصّيغة:</p> <p>جد لكلّ جملة ما يناسبها باستعمال الصّيغة (بالإضافة إلى)</p> <p>الشّطر الأوّل</p> <p>- تحوي الخضر و الفواكه الكثير من الفيتامينات.</p> <p>الشّطر الثّاني</p> <p>- ممارسة الرّياضة.</p> <p>- يحتوي الكعك على كميات كبيرة من السكر.</p> <p>- تقوية الأسنان و اللثة.</p> <p>- نقي أجسامنا من الأمراض بتناول الغذاء الصّحي.</p> <p>- الألياف والأملاح المعدنية.</p> <p>- يعمل التّفاح على تخليص الجسم من السّموم.</p> <p>- الدّهون الملونة.</p>
يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.	الاستثمار	3 كون جملا باستعمال الصّيغة (ب بالإضافة إلى) .

الحصة : 02
المدة : 45 دقيقة

الميدان: فهم المنطوق والتّعبير الشّفوي.
النشاط: تعبير شفوي .
عنوان النص: ماذا يدخل جوفنا من طعام؟
الهدف التعلّمي:

- يستعمل الصّيغة بالإضافة إلى في وضعيات تواصلية دالة.

	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط: إنتاج شفوي. الوحدة: ماذا يدخل جوفنا من طعام؟ الهدف التعليمي: - يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.	
مؤشرات الكفاءة	وضعيّات و أنشطة التّعلم	المراحل
يعدد مكونات لمجته.	- مم تكون لمجتك؟	مرحلة الانطلاق
<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه . - يقرأ السّند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويا . 	<p>1 التّعبير عن الصّور. (التركيز على مكونات الغذاء)</p>  <p>2 التّعبير شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرفت من خلال مقال قرأته عن البسكويت والكعك الّذي تشتريه يحوي دهونا تسبب ضعف الذاكرة ، و الكثير من الأمراض الأخرى. - ولاحظت أنّ لمجة معظم زملائك تتكون من الشكلاطة والعصائر المعلبة و مختلف أنواع البسكويت و الكعك ، فأردت أن تحذرهم من خطر هذه الأطعمة وتقتنعهم بضرورة اختيار طعام صحي لأجسامهم ،فماذا تقول لهم؟ <p>1. مناقشة المتعلمين و استخراج الأفكار. - التعرف على مكونات لمجة الزملاء.. - ذكر أضرار المكونات.</p> <p>2. مطالبة المتعلمين بالتّعبير شفويا.</p>	بناء التّعلميات
- ينتج نصا شفويا	<p>3 إنتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على تعابير السّابقة.</p>	الاستثمار

	<p>الميدان: فهم المكتـوب. النشاط: قـراءة . العنوان: أحسن الأطباء:عصير الخضروات و الفاكهة. الهدف التعليمي: - يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.</p>	
مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
<p>يعدد المجموعات الغذائية</p>	<p>- يصنف الغذاء إلى ست مجموعات . - عددها</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النّص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النّص ببسر</p>	<p>1 التعبير عن الصّور:</p>  <p>2 القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: لعصير الرّمّان فوائد كثيرة ، عددها؟</p> <p>3 القراءة التّموجية: يقرأ الأستاذ(ة) النّص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التّموجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>4 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عن أي صنف من الأغذية يتحدث النّص؟ • هل يتحدث النّص عن أضرار أم فوائد الأغذية ؟. <p>تتمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها</p>	<p>بناء التعلّمات</p>
<p>- يلخص فوائد العصائر - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.</p>	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النّص . إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللّغة العربيّة.</p> <p>1 لخص فوائد كل عصير :</p> <p>- عصير الثّوم أو البصل:..... - - عصير الرّمّان:..... - - عصير الليمون :..... -</p>	<p>الاستثمار</p>

مؤشرات الكفاءة	المراحل	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<p>وضعيّات و أنشطة التّعلم</p> <p>- تحتفل الجزائر بعدة أعياد عالميّة ، - عدد ما تعرف منها.</p>	<p>مرحلة الإنطلاق</p>
<p>يتابع باهتمام يقرأ</p> <p>يحفظ</p>	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي:</p> <p>- الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p> <p style="text-align: center;">على الخوان</p> <p>أَكْبَ عَلَى الْخَوَانِ وَكَانَ خِفًا وَوَالِي بَيْنَهَا لُقْمًا ضِخَامًا وَ عَاجِلَ بَلْعُهُنَّ بَغِيرَ مَضْغٍ فَضَاقَتْ بَطْنُهُ شِجْبًا وَرِيًّا أَتَزْدَرِدُ الطَّعَامَ بَغِيرَ مَضْغٍ؟ وَلَا تَأْكُلُ طَعَامَكَ بَازِدْرَادٍ وَمَا أَكُلَ الْمَطَاعِمِ لِالْتِذَاذٍ</p> <p>فَلَمَّا قَامَ أَثْقَلَهُ الْقِيَامُ فَمَا طَابَتْ لَهُ اللَّقْمُ الضِّخَامُ فَهُنَّ بِنَفْسِهِ وَضَعُ فَالْتِهَامُ إِلَى أَنْ كَادَ يَنْقَطِعُ الْحِرَامُ عَلَى أَيَّامِ صِحَّتِكَ السَّلَامُ مُعَاجَلَةً فَيَأْكُلُكَ الطَّعَامُ وَلَكِنْ لِلْحَيَاةِ بِهَا دَوَامُ</p> <p style="text-align: center;">مَعْرُوفُ الرِّصَافِي</p> <p>- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذة(ة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>	<p>بناء التّعلّيمات</p>
يقرأ و يؤدي	<p>- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصفّ الأحسن أداء.</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

ملاحظة:

- تخصص الحصّة الثّالثة لاستظهار المقطوعة كاملة.

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماهي فوائد العصائر ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّقات	<p>المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلّمين قراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسّح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. * حدد فقرات النّص. * ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). *مطالبة المتعلّمين بتلخيص النّص اعتماداً أفكاره الأساسية.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النّص على ضوء الأفكار الأساسية.</p>
	<p>المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1 قراءة السّنْد: أَمَّا عَصِيرُ اللَّيْمُونِ فَيَمْتَازُ بِخَوَاصِّهِ الطَّبِئِيَّةِ ضِدَّ التَّسْمُمِ، وَيُسْتَعْمَلُ فِي وَقْفِ نَزِيرِ الْأَنْفِ وَعِلَاجِ أَضْرَارِ الشَّمْسِ وَتَهْدِئَةِ الْأَعْصَابِ .</p> <p>2 المناقشة استخرج الكلمات التي أضيفت لتبين نوع العصير و النزيف و الأضرار. ما الحركة الظاهرة على آخرها؟ كيف نسمي هذه الأسماء؟ كيف نسمي ما قبلها من أسماء؟</p> <p>3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المضاف: اسم نسب إلى اسم بعده يسمى المضاف إليه. يعرف المضاف حسب موقعه في الجملة أما المضاف إليه فيكون دائماً مجروراً مثل: غذاء الجسم يجب أن يكون متوازناً.</p>	<p>يتعرف على المضاف و المضاف إليه يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>4 التّدريب: - إنجاز التّمرين رقم 1ص56 من دفتر الأنشطة . - اضبط الكلمات الملونة بالشكل الصّحيح - تناول الأسماك مفيد للجسم. - يجب تنظيف الأسنان بعد كل وجبة. - ينصح الأطباء بشرب الماء بكثرة يوميا. - أتجنب شراء المواد المعروضة تحت أشعة الشّمس.</p>	<p>الانجاز الفردي. التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة/ إملاء .

الوحدة: أحسن الأطباء /علامات التّأنيث في الأسماء .

الهدف التعليمي :

- يفهم ما يقرأ و يكتشف علامات التّأنيث في الأسماء.

الحصة : 09/08

المدة : 90 دقيقة

التقويم	الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح	المراحل
يجب عن الأسئلة.	ماهي الأضرار التي تسببها المأكولات المعروضة تحت أشعة الشمس؟	مرحلة الانطلاق
يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلّمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخلاص القيم التربوية من النص.	
يتعرف على علامة التّأنيث في الاسم.	المرحلة الثانية(الظاهرة الإملائية) 1 قراءة السّند: لِعَصِيرِ الرُّمَانِ الطَّبِيعِيِّ فَعَالِيَةٌ كُبْرَى فِي الحِفَافِ عَلَى صِحَّةِ الجُلْدِ والجِهَازِ الهَضْمِيِّ . كما أَنَّ لِلْحُضْرِ ذَاتِ الأُورَاقِ الحُضْرَاءِ كالأخسِ والمُلفوفِ فائدةٌ عَظِيمَةٌ . 2 المناقشة ما نوع الكلمات الملونة؟ ماهي العلامة التي ظهرت في آخرها؟	مرحلة بناء التعلّمات
يجيب عن الأسئلة	3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : □ علاماتُ تَأنيثِ الأسماءِ ثلاثٌ تتصلُّ بِأخْرِ الأسماءِ، وهي : تاءٌ مُتَحَرِّكةٌ مثل : فاكِهَةٌ ألفٌ مَمْدودَةٌ مثل : صَفراءُ - صَحراءُ / أَلِفٌ مَقْصورَةٌ مثل : صُغْرَى - عُظْمَى قد يَكُونُ الاسمُ المُؤنَّثُ خالِياً مِنْ عَلامَةِ التّأنيثِ مثل : سعاد - مريم	
يشترك في بناء القاعدة.	4 التّدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص57 - ضع خطأ تحت الأسماء المؤنثة ولون علامة التّأنيث • تَطْبُحُ أَسْماءُ أَطعمَةً خالِيَةً مِنَ الدُّسَمِ . • تَعْمَلُ بُشْرَى عَلَى تَوْعِيَةِ النَّاسِ بِأَضْرارِ الإِكْثارِ مِنَ السُّكَّرِ . • حازَتْ لَيْلى وَإِسْرَاءُ الجائِزَةَ الكُبْرَى . • أَمِينَةٌ مِنَ أَعْضاءِ جَمعِيَّةِ حِمَايَةِ المُسْتَهْلِكِ . • قَضَمَتْ فدوى بِرْتقالَةَ حَمراءِ بِسَعادَةٍ .	التدريب والاستثمار

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط: مطالعة .

العنوان: أوسع معلوماتي (للاول مرة)

الهدف التعليمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّنّدات.

التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	من أول من أسلم من الرّجال و النّساء و الصّبيان؟ - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	وضعية الانطلاق
يقراً يدون يستخلص	 <p>أول حركة كُشِفيّة: الكُشافة هي حركة شبابيّة تزيّنة نظريّة من أهدافها المشاركة في أعمال تُخادّم المُجتمع. تأسست أول حركة كُشفيّة في العالم سنة 1908 في إنجلترا. أما في الجزائر فقد ظهر أول فوج كُشفيّ بمليانة تحت اسم 'ابن خلدون' على يد 'صديق القول'، وبعدها بقليل تأسس فوج ثانٍ بالعاصمة من طرف 'محمد بوراس' تحت اسم 'فوج الفلاح الزينبي' سنة 1935، وبعدها توسّعت الأفواج الكُشفيّة إلى باقي المُدن الجزائريّة، ففكر 'محمد بوراس' في تأسيس جامعة الكُشافة الإسلاميّة الجزائريّة سنة 1939.</p>	بناء التعلّيمات
استخلاص المعلومة	<p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّنّد في استنباط الفهم الصّحيح.</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.</p> <p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة .</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة).</p> <p>- قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	الاستثمار

ملاحظة:

- يتم توزيع السّنّدات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات و أنشطة التّعلم
<p>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة</p>	<p>مرحلة الإنطلاق</p> <p>- ماذا تراعي عند التّليخيص ؟</p>	<p>الميدان: الانتاج الكتابي .</p> <p>النشاط: تعبير كتابي(تدريب)</p> <p>العنوان: تلخيص النّص .</p> <p>الهدف التّعليمي :</p> <p>- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.</p>
<p>يقرا النّص.</p> <p>يحدد المعاني الأساسية</p> <p>يعيد كتابة النّص .</p>	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص23</p> <p>النّص:</p> <p>لقد خَلَقَ اللهُ لَنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، لِنَأْكُلَ وَنَشْرَبَ؛ فَأَجْسَامُنَا بِحَاجَةٍ إِلَى الْغِذَاءِ، وَلَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَقَاوِمَ لَذَّةَ الْأَطْعِمَةِ.</p> <p>الإنسانُ يَحْتَاجُ إِلَى الْعُنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ الَّتِي تَأْتِي مِنَ الطَّعَامِ؛ كَالنَّشَوِيَّاتِ وَالْبُرُوتِينَاتِ وَالذُّهُونِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ وَالْمَعَادِنِ. وَتَخْتَلِفُ احْتِيَاجَاتُ الْإِنْسَانِ حَسَبَ عُمُرِهِ وَجِنْسِهِ وَعَمَلِهِ. فَالرَّجُلُ يَحْتَاجُ إِلَى طَاقَةٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَرْأَةِ، وَالشَّابُّ أَكْثَرَ مِنَ الشَّيْخِ، وَالرِّيَاضِيُّ أَكْثَرَ مِنَ الْإِنْسَانِ الْعَادِيِّ. لَكِنَّ الْإِسْرَافَ فِي تَنَاوُلِ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الطَّعَامِ وَهُوَ مَا يُعْرَفُ بِالشَّرَاهَةِ، يُسَبِّبُ الْمَرَضَ. وَيَكُونُ سَبَبٌ ذَلِكَ التَّوَثُّرُ، أَوْ تَوَفُّرُ الْمُنْتَجَاتِ الْغِذَائِيَّةِ اللَّذِيذَةِ، الَّتِي تُحَفِّزُ عَلَى تَنَاوُلِهَا بِكَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ دُونَ تَوَقُّفٍ.</p> <p>1. لخص النّص متبعا الخطوات التّالية:</p> <p>- حدد المعاني الأساسية في النّص.</p> <p>- أعد صياغة النّص مستغنيا عن العبارات التي ليس لها تأثير على المعنى الأساسي.</p>	<p>بناء التعلّيمات</p>
<p>يشارك في تلخيص النّص .</p>	<p>- تلخيص النّص جماعيا:</p> <p>-</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الاستثمار</p>