

الحصة: 01

المدة: 45 دقيقة

الميــــدان: فهم المنطوق .

النشــــاط: فهم المنطوق .

العــــنوان: كيف أعتني بجسمي .

الهدف التعلّمي :

يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضمّني.

مؤشرات الكفاءة	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (المهمة الثّانية)	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النّص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنّص.	قراء النّص المنطوق (كيف أعتني بجسمي) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصّيغة...) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها.	مرحلة بناء التعلّقات
	- أشاهد و أتحدّث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشهدين والتّعبير عنهم اعتمادا على النّص المنطوق (كيف أعتني بجسمي)	استثمار المكتسبات
- ملاحظة المشهدين. - التّعبير عن المشهدين.	 	

مؤشرات الكفاءة	وضعيّات و أنشطة التّعلم	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	- تقوم الفيتامينات و المعادن بعودة وظائف . - عددها.	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصّيغة	1 التّعرف على الصّيغة قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (إذن) وأما الفيتاميناتُ والمعادنُ فإنّها تقومُ بوظائفٍ عديدةٍ كإبقاءِ عظامك قويّةً، وتعزيزِ جهازك المناعيِّ وصنعِ كُرَيَّاتِ الدَّمِ الحُمْراءِ . فَعَلَيْكَ إِذْنٌ بِالْقَوَاكِمِ والخُضارِ فهي غنيّةٌ بها .	بناء التّعليمات
يستعمل الصّيغة	2 استعمال الصّيغة: - قل جملا على المنوال: الحليب غنيّ بالكلسيوم فاحرص إذن على شربه - أكمل الشّكر النّاقص مستعملا إذن: - أشعة الشمس غنية بالفيتامين (د) إذن - التّغذية السيّئة تعرض صحتي للخطر إذن - تعلم أنّك مصاب بفقر الدّم إذن - الصّحة أعلى من أي شيء إذن	
يوظف الصّيغة بجملة من إنشائه.	3 التّدريب أكمل الجمل بما يناسب - بما أنّ الصّحة غالية ، إذن عليها. - بما أنّ التّلقيح فوائد ، إذن علينا أن مواعيده. - بما أنّ البرتقال غنيّ بالفيتامين (ج)، إذن بتناوله.	الاستثمار

مؤشرات الكفاءة	مراحل الوحدة	مراجل الوحدة
<p>الحصة: 03</p> <p>المدة: 45 دقيقة</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>النشاط: إنتاج شفوي.</p> <p>الوحدة: كيف أعتني بجسمي.</p> <p>الهدف التعليمي:</p> <p>- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يعدد أصناف الأغذية.</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>بيدي رأيه .</p> <p>يقرأ السّند.</p> <p>يستخرج العناصر</p> <p>يعبر شفويا .</p>	<p>1 التّعبير شفويا اعتمادا على السّند المكتوب: السّند:</p> <p>لا بد أن يكون غذاؤنا صحيا و متنوعا لنحظى بصحة جيدة ، غير أنّنا في الغالب لا نحرص على هذا التّتنوع أثناء تحضير الوجبات.</p> <p>التّعليمية</p> <p>أردت أن تخبر والدتك بما تعلمته في المدرسة و تقنعها بتغيير السلوكات الغذائية المنتهجة في منزلكم و اتباع نظام غذائي متوازن للمحافظة على الصّحة ، أخبر زملاءك بما قلته.</p> <p>(أ) قراءة السّند.. استخراج العناصر</p> <p>(ب)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ السلوكات الغذائية المنتهجة في المنزل. ▪ نتائج السلوكات المنتهجة في المنزل. ▪ النّظام الغذائي المتوازن. ▪ أهمية النّظام الغذائي المتوازن. ▪ <p>(ت) التعبير شفويا اعتمادا على العناصر</p>	<p>بناء التّعلمات</p>
<p>ينتج نصا شفويا</p>	<p>3 إنتاج نص. - تكوين نص اعتمادا على السّندين السّابقين .</p>	<p>الاستثمار</p>

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: قراءة .

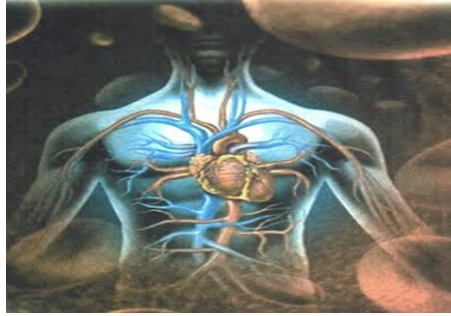
العنوان: ممنوع الدّخول!

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النّص المكتوب.

الحصة : 04

المدة : 45 دقيقة

المراحل	وضعيّات و أنشطة التّعلم	مؤشرات الكفاءة												
مرحلة الانطلاق	- مم يتكون جسم الإنسان ؟ وما وظيفة هذه الأعضاء؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة.												
بناء التّعلّمات	<p>1 التعبير عن الصّورة:</p>  <p>- التعبير عن الصّور بالتركيز على الأجهزة المختلفة .</p> <p>2 القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النّص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: - كيف يتخلص الجسم من مختلف الجراثيم ؟</p> <p>3 القراءة التّمودجية: يقرأ الأستاذ(ة) النّص قراءة واضحة ومعبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التّمودجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>4 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم - و تصحيح الأخطاء - تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النّص تتخلل قراءة المتعلمين : <ul style="list-style-type: none"> • ما اسم الكائنات التي تهاجم جسم الإنسان؟ • ما اسم الجهاز الذي يحارب هذه الكائنات؟ تتمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها</p>	<p>يستمع و ينتبه</p> <p>يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النّص قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها</p> <p>يفهم النّص المقروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النّص ببسر</p>												
	الاستثمار	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النّص . إنجاز التمرين (أفهم النّص) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. 1 اكتب السبب المناسب لكل جملة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يشكل الجلد جزءا من الجهاز المناعي لأنّه</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الجسم آلة طبيعية مذهلة لأنّه</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>لا تدخل الميكروبات عن طريق الأذن لأنّ:</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>لا تدخل الميكروبات عن طريق العين لأنّ:</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>يحمي التلقح من بعض الأمراض لأنّ الجسم:</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	السبب	يشكل الجلد جزءا من الجهاز المناعي لأنّه	الجسم آلة طبيعية مذهلة لأنّه	لا تدخل الميكروبات عن طريق الأذن لأنّ:	لا تدخل الميكروبات عن طريق العين لأنّ:	يحمي التلقح من بعض الأمراض لأنّ الجسم:
الجملة	السبب													
يشكل الجلد جزءا من الجهاز المناعي لأنّه													
الجسم آلة طبيعية مذهلة لأنّه													
لا تدخل الميكروبات عن طريق الأذن لأنّ:													
لا تدخل الميكروبات عن طريق العين لأنّ:													
يحمي التلقح من بعض الأمراض لأنّ الجسم:													

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات .

العنوان: على الخوان .

الحصة: 05

المدة: 45 دقيقة

الهدف التعليمي: - يُوَدِّي المحفوظات أداء معبّراً.

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات وأنشطة التعلّم
يجيب عن الأسئلة.	مرحلة الإنطلاق	- السّمنة من الأمراض التي تصيب الإنسان . - عدد أسبابها
يتابع باهتمام يقرأ	بناء التعلّمات	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي:</p> <p>- الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p> <p style="text-align: center;">على الخوان</p> <p>أَكْبَ عَلَى الْخَوَانِ وَكَانَ خُفًا وَوَالِي بَيْنَهَا لُقْمًا ضِخَامًا وَ عَاجَلَ بَلْعَهُنَّ بَغِيرَ مَضْغٍ فَضَاقَتْ بَطْنُهُ شِبَعًا وَرِيًّا أَتَزْدَرِدُ الطَّعَامَ بَغِيرَ مَضْغٍ؟ وَلَا تَأْكُلُ طَعَامَكَ بَازِدْرَادٍ وَمَا أَكُلَ الْمَطَاعِمِ لِالْتِذَاذٍ فَلَمَّا قَامَ أَثْقَلَهُ الْقِيَامُ فَمَا طَابَتْ لَهُ اللَّقْمُ الضِّخَامُ فَهُنَّ بِيْفِهِ وَضَعُ فَالْتِهَامِ إِلَى أَنْ كَادَ يَنْقَطِعُ الْحِزَامُ عَلَى أَيَّامِ صِحَّتِكَ السَّلَامُ مُعَاجَلَةً فَيَأْكُلُكَ الطَّعَامُ وَلَكِنْ لِلْحَيَاةِ بِهَا دَوَامُ</p> <p style="text-align: center;">مَعْرُوفُ الرُّصَافِي</p>
يحفظ		<p>- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة.</p> <p>- قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية .</p> <p>- طرح أسئلة للفهم.</p> <p>- شرح المفردات الصّعبة .</p> <p>- يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>
يقرأ و يؤدي	استثمار المكتسبات	<p>- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>- يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصفّ الأحسن أداء.</p>

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثالثة للاستظهار.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النص. * صغ عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). * مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماد أفكاره الأساسية.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.</p>
	<p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) 1 قراءة السند: اجْتَمَعَ الرَّفِيقَانِ، وَتَحَدَّثَا مُطَوَّلًا عَنْ جِهَازِ الْمَنَاغَةِ، فَقَالَ شِهَابٌ: يُعَدُّ اللَّعَابُ وَالذُّمُوعُ حُنُصْرَيْنِ هَامَيْنِ يَقْضِيَانِ عَلَى الْمَيْكْرُوبَاتِ. وَتَابَعَ مَعَاذَ قَائِلًا: وَإِذَا نَجَحَتِ الْجَرَاثِيمُ فِي الدُّخُولِ إِلَى الرَّئِثَتَيْنِ، تَعَلَّقَ بِسَائِلٍ لَزِجٍ يُسَمَّى الْمُخَاطَ.</p> <p>2 المناقشة في أي صيغة وردت الأسماء الملوثة؟ ما موقعها من الإعراب؟ ما علامات إعرابها؟</p> <p>3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : المثنى هو ما دلَّ على اثنتين أو اثنتين ويُرْفَعُ بِالْأَلِفِ مِثْلُ: يَتَمَتَّعُ الصَّدِيقَانِ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ . وَيُنْتَصَبُ وَيُجَرُّ بِالْيَاءِ مِثْلُ: أَعْرِفْ أَمْرَيْنِ هَامَيْنِ الْتَقَيْتُ بِالطَّبِيبَيْنِ الشَّهِيرَيْنِ .</p>	<p>يتعرف على المثنى. يتعرف على علامات إعراب المثنى.</p> <p>يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 2ص54 - حول ما بين قوسين إلى المثنى. - حقن المريض ب(حقنة) لتخفيف الألم. - شربت اليوم (كأسا) من اليبانسون الساخن. - داوت الممرضة (جربحا) (تعرضاً) لحدث مرور.</p>	<p>الانجاز الفردي. التّصحیح الجماعي. التّصحیح الفردي.</p>

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النصّ المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنصّ.	يجب عن الأسئلة.
	<p>المرحلة الأولى(قراءة)</p> <p>قراءة جهريّة معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلّمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصّة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النصّ. طرح أسئلة التعمق. استخلاص القيم التربوية من النصّ.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الثّانية(الظاهرة الإملائية)</p> <p>1 قراءة السّند:</p> <p>□ وَتَبَقِيَ الْوَقَايَةُ خَيْرًا مِنْ أَيِّ عِلَاجٍ، فَقَدَ وَعَى النَّاسُ أَهْمِيَّتَهَا، فَلَا يُمَكِّنُ أَنْ تَعْتَمِدَ عَلَى جِسْمِكَ لِيُعْتَنِي بِنَفْسِهِ، بَلْ وَجِبَ عَلَيْكَ أَنْ تُحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ بَدَنِكَ وَرِيَابِسِكَ وَمَكَانِكَ، وَتَهْتَمَّ بِنَوْعِيَّةِ طَعَامِكَ، وَتُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ وَتَشْرَبَ قَدْرًا كَافِيًا مِنَ الْمِيَاهِ، وَأَنْ تَنَالَ قِسْطًا وَافِرًا مِنَ النَّوْمِ .</p> <p>2 المناقشة</p> <p>هل الأفعال الملوّثة صحيحة؟ لماذا؟ كيف تسمى هذه الأفعال؟ عين حرف العلة في كلّ فعل.</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :</p> <p>□ الفعل المُعْتَلّ : هو ما كان به حرفٌ أو حرفانٍ من حروفِ العِلَّةِ (ا ، و ، ي) وينقسمُ إلى أنواعٍ بحسبِ موقعِ حرفِ العِلَّةِ مِنَ الكَلِمَةِ :</p> <p>مثال : وقف ، يمس / أجوف : نام، ذاع / ناقص : صفى، نجا / لفيف مفروق : وعى، ولّى / لفيف مقرون : كوى، شوى .</p>	<p>يتعرف على الفعل المعتل. يحدد أنواع الفعل المعتل. يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.</p>
التدريب والاستثمار	<p>4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص54</p> <p>- عين الإجابة الصحيحة</p> <ul style="list-style-type: none"> • شكافعل معتل (ناقص، مثال، أجوف) • رمى فعل معتل (أجوف، لفيف، ناقص) • يقفون فعل معتل (ناقص، مثال، أجوف) • وعى فعل معتل (لفيف مقرون، لفيف مفروق، مثال) • هوى فعل معتل (ناقص، لفيف مقرون، أجوف) • يبيع فعل معتل (أجوف، ناقص، مثال) 	<p>يعين الجواب الصّحيح التّصحيح الجماعي. التّصحيح الفردي.</p>

المراحل	النشاطات المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الظواهر الطبيعيّة .	يذكر بعض الظواهر.
بناء التعلّات	<p>- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>البُحَيْرَةُ المُرْقَطَةُ : تُبْدُو البُحَيْرَةُ المُرْقَطَةُ فِي كَنَدَا غَرِيبَةً لِلْغَايَةِ، وَسَبَبُ البُقْعِ عَلَى سَطْحِهَا يَعودُ لِتَبَخُّرِ مِياهِ البُحَيْرَةِ مَعَ ارْتِفاعِ دَرَجَاتِ الحَرارَةِ، لِتَتَشَكَّلَ مَجموعَةٌ مِنَ الدَّوائِرِ مِنْ مَعادِنِ البُحَيْرَةِ كَالْمَغْنِيزِيومِ وَالْكَالْسيومِ وَالْفُوسْفَاتِ .</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>الثُّقُوبُ السُّوداءُ : هِيَ أَجسامٌ فِي الفُضاءِ تَتَمَتَّعُ بِجاذِبِيَّةٍ هائِلَةٍ خارِقَةٍ يَصعُبُ تَصوُّرُها، تَجذِبُ كُلَّ ما يُقْتَرِبُ مِنْها، حَتّى الضُّوءُ لا يَسْتَطِيعُ الفُكاكُ مِنْها . ما زالنا نَجْهَلُ الكَثِيرَ جِداً عَنِ الثُّقُوبِ السُّوداءِ وَمازالَ العِلْمُ يُحاوِلُ كَشْفَ العُمُوضِ الَّذِي يُلْفُها .</p>  </div> </div> <p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح. - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النص عن طريق الحوار.</p>	يقراً يدون يستخلص
الاستثمار	<p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	استخلاص المعلومة

ملاحظة:

- يتم توزيع السندات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

مؤشرات الكفاءة	وضعيّات و أنشطة التّعلم	المراحل				
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة		مرحلة الإنطلاق				
يقرا السّند. يقارن بين النّصين و يحدد العلاقة بينهما.	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص55</p> <p>النّص الأوّل</p> <p>النّص الأوّل: فَخُ التّدخين</p> <p>قَدْ بَيَّنَدُ الْإِنْسَانَ التّدخينَ فِي سِنٍّ مُبَكَّرَةٍ جَدًّا، حَيْثُ يَقومُ أَشْخَاصٌ مُمَائِلُونَ فِي العُمُرِ بِتَرْبِيَةِ التّدخينِ لَهُ فَيُقبَلُ عَلَيْهِ . وَعِنْدَمَا يَصِيرُ عَادَةً عِنْدَهُ يَكُونُ قَدْ وَقَعَ فِي الفَخِّ . فِي فَخِّ التّدخينِ وَتَعَلَّقَ بِالسَّيْجَارَةِ . فَيَصِيرُ مِنَ الصَّعْبِ عَلَيْهِ أَنْ يَتْرَكَ التّدخينَ . كُلَّمَا تَقَدَّمَ عُمُرُهُ، يَنْدَمُ عَلَى فِعْلَيْهِ لِأَنَّهُ يَتَعَرَّفُ عَلَى أَضْرَارِ التّدخينِ وَأَثَرِهِ السُّلْبِيَّةِ عَلَى الجِسْمِ كُلِّهِ . فَهُوَ يُسَبِّبُ سَرَطَانَ القَمِّ وَسَرَطَانَ الحَنْجُرَةِ وَسَرَطَانَ الرِّئَةِ . لَكِنْ لِلأسَفِ يَكُونُ الوَقْتُ قَدْ فَاتَ . فَاحْذَرِ الوُقُوعَ فِي هَذَا الفَخِّ .</p> <p>75 كلمة</p> <p>1. اقرأ النّصين. 2. قارن بينهما.. 3. ماذا يمثل النّص التّاني بالنسبة للنّص الأوّل..</p> <p>حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص55</p> <p>2- صَنَّفِ العِبَارَاتِ فِي الجَدْوَلِ التّالِي :</p> <p>- اِختِصَارُ النّصِّ بِحِسَابِ عَدَدِ الكَلِمَاتِ - حَذْفُ فَكْرَةٍ أَوْ عُنْصُرٍ هَامٍّ - اِحْتِرَامُ تَسْلِيسِ أَفْكَارِ النّصِّ</p> <p>- إِضَافَةُ فَكْرَةٍ أَوْ مَعْطِيَاتٍ خَارِجَةٍ عَنِ النّصِّ - اِعْوَاضُ مَفْرَدَاتٍ بِمُفْرَدَةٍ وَاحِدَةٍ - اِمْتِنَاعٌ لِكُلِّ فَكْرَةٍ عُنْوَانًا</p> <p>- اِسْتِعْمَالُ أَدْوَاتِ الرِّبْطِ المُنَاسِبَةِ - اِحْذَافُ التَّكَرَّارِ وَاسْتِعْمَالِ الضَّمَائِرِ المُنْتَصِلَةِ - اَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَاتِ المِفْتَاحِيَّةِ - اَشْطَبُ المَقَاطِعِ غَيْرِ الهَامَّةِ - اَقْرَأ النّصَّ وَأفْهَمُهُ وَأَسْتَعِينُ بِالقَامُوسِ لِشَرْحِ المَفْرَدَاتِ وَتَعَمُّ نِصْفِهَا .</p> <table border="1" data-bbox="375 1646 1340 1747"> <tr> <td>ما أحترمه عند التلخيص</td> <td>ما امتنع عنه عند التلخيص</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	ما أحترمه عند التلخيص	ما امتنع عنه عند التلخيص	بناء التعلّيمات
ما أحترمه عند التلخيص	ما امتنع عنه عند التلخيص					
.....					
يلخص النّص اعتمادا على الجدول السّابق	<p>3- لخص النّص المُوَالِي :</p> <p>الرّضاعة الطّبيعيّة هي أفضل طريقة لتغذية الطّفل الرّضيع، ولا بديل عن الرّضاعة الطّبيعيّة ؛ لأنّ كلّ لدراسات الحديثة توصلت إلى أنّ حليب الأم يحتوي على بروتينات عديدة؛ منها ما يقبل من خطر الإصابة بمرض السُّمنة المفرطة، وبعض الأمراض الخطيرة التي قد يصاب بها في شبابه، ومن البروتينات ما يساعد على تنظيم الدهون في الجسم، ولهذا ننصح كل النساء أن يحرضن على إرضاع أبنائهن رضاعة طّبيعيّة .</p>	الاستثمار				