

الحصة : 02/01

المدة : 90 دقيقة

المبدأن: فهم المنطوق والتعبير الشفوي .

النشاط : فهم المنطوق / انتاج شفوي .

العنوان : الطّاقة الكهربائيّة.

الهدف التعليمي :

- يصغي إلى النصّ ويجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظّاهري والضمّني .
- يستعمل الصّيغ (بما أنّ==لام التّعليل==في الأخير) في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	التذكير بالنصوص المنطوقة الثلاثة عن طريق الأسئلة.	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النصّ ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنصّ . - تلخيص النصّ المنطوق شفويا.	<p>1 قراءة النصّ المنطوق (الطّاقة الكهربائيّة) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طرح أسئلة حول النصّ. ▪ تجزئة النصّ المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ ▪ الأسئلة مرفقة بالنصّ المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصّيغة....) ▪ استخلاص القيم من النصّ. ▪ تدوينها على السّبورة و قراءتها. 	فهم المنطوق
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقرأ السّنّد. ▪ يستخرج الأفكار. ▪ يعبر شفويا. 	<p>2 التّعبير و استعمال الصّيغ:</p> <p>لفت انتباهك أنّ مصابيح الأقسام تبقى مضاءة أحيانا بعد خروج التّلاميذ ،مما يسبب إهدار الطّاقة،فاقترحت معلمتك أن يتناوب التّلاميذ كلّ يوم على تفقد الأقسام لإطفاء الأنوار .</p> <p>اقترح أفكارا أخرى تقلل من استهلاك الطّاقة في المنزل أو الشّارع مستعملا: (بما أنّ، لام التّعليل، في الأخير)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قراءة السّنّد. ▪ استخراج أهم العناصر. - ترك المصابيح مضاءة. - تناوب التّلاميذ على إطفاء المصابيح. - اقتراح أفكار أخرى. - استعمال الصّيغ (بما أنّ، لام التّعليل، في الأخير). ▪ التّعبير شفويا. 	التعبير الشفوي

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: إدماج .

الوحدة: الطاقة الكهربائية.

الهدف التعليمي :

- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.

الحصة: 04/03

المدة: 90 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل					
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	- التذكير بأهم دروس النحو الصّرف و الإملاء	مرحلة الإنطلاق					
يبحث عن الكلمات المناسبة.	<p>1 فهم المكتوب:</p> <p>- جد كلمات تبدأ بحرف الراء و تنتهي بحرف العين مستعينا بمايلي: أ - مرادف كلمة منبع. ب زين التاج بالجواهر الثمينة. ت عكس كلمة وضع ث مرادف كلمة خوف</p>	بناء التعليمات					
يعرب الجملة	<p>2 النحو:</p> <p>- اعرب الجملة التالية: - يوفر المقتصدون أموالا.</p>						
يعلل سبب كتابة الهمزة.	<p>3 الإملاء:</p> <p>لماذا كتبت الهمزة بهذه الكيفية: إنعاش- أسافر- أدخل.</p>						
يملأ الجدول بما يناسب.	<p>4 الصّرف:</p> <p>- اقرأ الفقرة ثم املأ الجدول بما يناسب :</p> <p>أقام أخو صديقي معرضاً للصور، يُبين من خلاله كَيْفِيَّةَ المُساهمةِ في نِقاءِ الطَّبِيعَةِ، وَتَحْوُلِ النِّفَايَاتِ إلى ثُرَّةٍ حَقِيقِيَّةٍ جِزَاءَ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ النِّفَايَاتِ، حَضَرَ مَدْعُوونَ كَثُرٌ وَانْتَفَعُوا بِمَعْلُومَاتٍ قِيَمَةٌ.</p> <table border="1"> <tr> <td>مصدر فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد</td> <td>فعل صحيح مهموز</td> <td>فعل صحيح سالم</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		مصدر فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد	فعل صحيح مهموز	فعل صحيح سالم		
مصدر فعل الثلاثي المزيد بحرف واحد	فعل صحيح مهموز	فعل صحيح سالم					
يكتشف أخطاءه و يصححها.	- التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	الاستثمار					

الحصة : 06/05

المدة : 90 دقيقة

الميدان: كل الميادين.

النشاط: إدماج .

عنوان النص: هل تعلمون؟

الهدف التعليمي :

- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.
- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

هل تعلمون؟

هل تعلمون أن البيئة الأفضل تبدأ باستهلاك طاقة أقل؟ لذلك اعلّموا أن نور الشمس مفيد أضيئوا بيوتكم به نهارا بدل نور المصباح . وتأكدوا من إطفاء المصابيح قبل المغادرة .
وهل تعلمون أن التّلاجة أكثر الأجهزة التي تستهلك الكهرباء؟ فعلينا أن لا نترك بابها مفتوحا مدة طويلة .

وهل يعلم المستهلكون أن المكيف يصرف الكثير من الكهرباء صيفا و شتاء؟ فأغلقوا السّائر جيدا عندما تكون الشمس حادّة وذلك للاحتفاظ بمعدّل البرودة . واعلموا أن سخان الماء الشمسيّ ذو فائدة عظيمة فهو لا يستهلك طاقة .
اعلموا أيضا إن ترك الأدوات الكهربائية موصولة بمآخذ الكهرباء يجعلها تستهلك الطّاقة حتى لو كانت مطفأة .
أخيرا لا تشغلوا كل أدوات البيت الكهربائية دفعة واحدة وخاصة وقت الضرورة عند المساء .

الأسئلة**البناء الفكري: (3ن)**

- 1 - استخرج من النص وصيتين أوصى بهما الكاتب الناس؟
- 2 - اشرح الكلمتين التاليتين: **أضيئوا** ، **حادّة** ثم وظفهما في جملتين من إنشائك.
- 3 - ما فائدة الطّاقة الشمسية؟

البناء اللّغوي: (3ن)

- 1 - استخرج من النص: جمعا مذكرا سالما - خيرا منصوبا - فعلا من الأفعال الخمسة.
- 2 - هات المصدر من الأفعال التالية و بين وزنه: أشعل - علم-
- 3 - علل كتابة الهمزة في مايلي: **المساء- تبدأ**.

التّعبير الكتابي: (4ن)

اكتب تقريرا يعرض واقع استغلالنا لمختلف الطّاقات دون عقلانية، وقلّة تطبيق الإرشادات و النّصائح رغم حملات التّحسيس و التّوعية ، مقدما اقتراحات و حلول لذلك ،مدعّما رأيك بالحجج و البراهين ،مستعملا:اسما من الأسماء الخمسة،و فعلا صحيحا.