

الحصة: 01

المدة: 45 دقيقة

الميـدان: فهم المنطوق .

النشاط: فهم المنطوق .

العنوان: إعادة التدوير.

الهدف التعليمي :

يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضماني.

مؤشرات الكفاءة	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (التركيز على المهمة الثانية)	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.	قراء النص المنطوق (إعادة التدوير) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصيغة...) - استخلاص القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها.	مرحلة بناء التعلّات
- ملاحظة المشاهد. - التعبير عن المشاهد.	- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق(إعادة التدوير) 	استثمار المكتسبات

الحصة: 02
المدة: 45 دقيقة

الميدان: التعبير الشفوي.

النشاط: تعبير شفوي .

عنوان النص: إعادة التدوير .

الهدف التعليمي :

- يستعمل لام التعليل في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	- لماذا تتوجه يوميا للمدرسة ؟	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصيغة	<p>1 التعرف على الصيغة</p> <p>قراءة الفقرة و استخراج الصيغة (لام التعليل)</p> <p>✽ قد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم، حيث كان يُذِيب موادَّ معدنيَّةً لتُحوَّلها إلى أدواتٍ جديدةٍ .</p>	بناء التعليمات
يستعمل الصيغة	<p>2 استعمال الصيغة :</p> <p>أكمل كل شطر بما يناسبه مستعملا (لام التعليل)</p> <p>الشطر الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمعت القوارير الفارغة. - نسترجع النفايات. - شغلت التلفاز. - تؤخذ النفايات لمراكز الرّدم. - أحضرت علب الياغورت. <p>الشطر الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - أغرس فيها البذور. - أصنع منها أشجارا للزينة. - أشاهد شريطا وثائقيا. - تقلل من التلوث. - تردم هناك. 	
يوظف الصيغة بجمل من إنشائه.	<p>3 قل جملا على المنوال التالي مستعملا لام التعليل.</p> <p>يسترجع الرّجل الخردوات ليفككها و يسترجع ما يحتاجه من مكوناتها</p>	الاستثمار

مؤشرات الكفاءة	مراحل الحصة	مراجل الحصة
<p>يذكر مصير النفايات.</p>	<p>وضعيات و أنشطة التعلم</p> <p>- ما مصير النفايات المنزلية ؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>- يعبر عن المشاهد</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يبدي رأيه .</p> <p>- يقرأ السند.</p> <p>- يستخرج العناصر</p> <p>- يعبر شفويا .</p>	<p>1 التعبير عن الصّورة.</p>  <p>2 التعبير شفويا .</p> <p>انزعج سگان بلديتك من الرّوائح المنبعثة عند حرق مكب النّفايات القريب منها و اجتمعوا مع رئيس البلدية و اقترحوا عليه حلولا بديلة.</p> <p>عبر عن رفضك لحرق النّفايات في الهواء الطلق معلا السّبب و اقترح حلولا بديلة مبينا مزاياها.</p> <p>- قراءة السّند..</p> <p>- مناقشة السّند مع المتعلمين عن طريق الأسئلة.</p> <p>- استخراج أهم العناصر .</p> <p>(الرفض للوضعية - ذكر سبب الرّفص- اقتراح الحلول - ذكر مزايا الحلول).</p> <p>- التعبير شفويا.</p>	<p>بناء التعلّمات</p>
<p>- ينتج نصا شفويا</p>	<p>3 إنتاج نص.</p> <p>- تكوين نص اعتمادا على السندين السّابقين.</p>	<p>الاستثمار</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة

العنوان: حين تصير النفايات ثروة.

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

الحصة: 04

المدة: 45 دقيقة

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ما هي مصادر التلوث؟ وكيف نقلل منه؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة .
بناء التعلّمات	<p>1 التعبير عن الصّورة:</p>  <p>2 القراءة الصّامنة: دعوة المتعلمين لقراءة النصّ قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: عن أي موضوع يتحدث النصّ ؟</p> <p>3 القراءة التّمودجية: يقرأ الأستاذ(ة) النصّ قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التّمودجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>4 القراءات الفردية: يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم - و تصحيح الأخطاء - تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النصّ تتخلل قراءة المتعلمين : • ماهو شعورك وأنت تنظر إلى النّفايات؟ •</p> <p>تتمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها</p>	<p>يعبر عن الصّورة يستمع و ينتبه</p> <p>يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النصّ قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها</p> <p>يفهم النصّ المقروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النصّ ببسر</p>
الاستثمار	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النصّ . إنجاز التمرين (أفهم النصّ) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. 1 ضع صحأو خطأ أمام كلّ عبارة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَحْزُونُ النّفاياتِ الْمُتْرَاكِمَةِ فِي الْجَزَائِرِ، يُقَدَّرُ كُلَّ عَامٍ بِأَقْلَ مِنْ ثَلَاثَةِ مِلايينِ طُنٍّ . • تَتَوَلَّى المصانعُ فَرْزَ النّفاياتِ، نَقْلَهَا، مُعَالَجَتَهَا، إِعَادَةَ تَدْوِيرِهَا وَتَحْوِيلَهَا . • يَتِمُّ اسْتِزْجَاعُ النّفاياتِ، بِإِدْخَالِهَا مِنْ جَدِيدٍ فِي حَلْقَةِ الإِنْتاجِ . • يُمَكِّنُ أَنْ تُصَنَعَ عَجِينَةُ الوَرَقِ، مِنْ مُسْتَرَجَعَاتِ الخَسْبِ والرُّجَاجِ . • تُسَاعِدُ عَمَلِيَّةُ إِعَادَةِ التّدْوِيرِ، فِي التَّحْلُصِ مِنَ النّفاياتِ بِطَرِيقَةٍ آمِنَةٍ . 	<p>ينجز التّمرين فرديا .</p> <p>- التّصحيح الجماعي.</p> <p>- التّصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات .

العنوان: الأمطار .

الحصة: 05

المدة: 45 دقيقة

الهدف التعليمي: - يؤدّي المحفوظات أداء معبّراً.

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات و أنشطة التعلم
يتحدث عن رحلة قطرة الماء	مرحلة الإنطلاق	- تحدث عن رحلة قطرة الماء.
يتابع باهتمام يقرأ	بناء التعلم	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي:</p> <p>- الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p> <p>الأمطار</p> <p>رَحْمَةٌ مِنْ عِنْدِ رَبِّي لِلزُّرُوعِ هِيَ التَّمَاءُ لَوْ أَبَتْ تَهْمِي بِوَقْتِ حَلَّ جَدْبٌ أَوْ فَنَاءُ دَائِمًا لِلغَرَسِ بُرَّةٌ لَوْ تَبَدَّى أَيُّ دَاءُ كَمْ بِهَا طُهْرٌ وَخَيْرٌ لِلأَنَامِ وَكَمْ شِفَاءُ كُنَّا يَجْرِي فِرَارًا لَوْ تَخَرَّمِنَ السَّمَاءُ ذَاكَ مِنْ عَجَبِ تَبَدَّى إِذْ نَفَرٌ مِنَ العَطَاءِ كُلُّ ذِي رُوحٍ وَحَسٍ فِي البَسِيطَةِ وَالْفَضَاءِ مِنْهَا صَارَ لَهُ حَيَاةٌ إِذْ هِيَ قَطَرَاتُ مَاءٍ</p> <p>غالب مهني</p> <p>- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>
يقرأ و يؤدي	استثمار المكتسبات	- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصفّ الأحسن أداء.

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة / نحو .

الحصة: 07/06

المدة: 90 دقيقة

العنوان: حين تصير النفايات ثروة / جمع التكسير .

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النص.

- يتعرف على إعراب جمع التكسير.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	هل يمكننا الاستفادة من النفايات ؟ كيف ذلك؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة)</p> <p>يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النص. * ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). * مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماداً أفكاره الأساسية.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.</p>						
	<p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية)</p> <p>1 قراءة السند:</p> <p>يُقدَّرُ مَخزُونُ النِّفَايَاتِ فِي الجَزَائِرِ كُلِّ عَامٍ بِأَكْثَرِ مِنْ ثَلَاثَةِ مَلَايِينِ طِنٍ . وَلِلتَّخْلِصِ مِنْهَا يُشْمِرُ الحَبْرَاءُ إِلَى صُرُورَةِ تَحْوِيلِ مَرَاكِبِ التَّرْمِيدِ والرَّدْمِ إِلَى مَصَانِعِ حَدِيثِيَّةٍ مُنْتَجِعَةٍ، تَتَوَلَّى فَرْزَ النِّفَايَاتِ وَمُعَالَجَتَهَا وَإِعَادَةَ تَدْوِيرِهَا .</p> <p>2 المناقشة</p> <p>- ما نوع الكلمات الملونة؟- حدد نوع الجمع. - ماهي علامة إعراب كل اسم؟</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :</p> <p>جَمْعُ التَّكْسِيرِ هُوَ كُلُّ جَمْعٍ تَغَيَّرَتْ صُورَةُ مُفْرَدِهِ وَيُعْرَبُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الجُمْلَةِ وَعَلَامَاتِ إِعْرَابِهِ كَعَلَامَاتِ الاسْمِ المُفْرَدِ المُعْرَبِ .</p>	<p>يتعرف على جمع التكسير و علامات إعرابه.</p>						
التدريب والاستثمار	<p>4 التدريب:</p> <p>- إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 1ص43 - اكمل بكلمة تكون جمع تكسير ثم املأ الجدول تلمعفي الليل عام الأطفال فيالتي جهزتها البلدية علينا أن نكونلنواجه المصاعب. الرملية مخيفة. الأنهار أماكن تتجمع فيه مياه.....</p>	<p>يكمل الفراغ بما يناسب. يملأ الجدول بما يناسب التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>موقعها من الإعراب</th> <th>علامة إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	موقعها من الإعراب	علامة إعرابها	
الكلمة	موقعها من الإعراب	علامة إعرابها						
.....						

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة/ إملاء .

الحصة: 09/08

المدة: 90 دقيقة

الوحدة: حين تصير النفايات ثروة/ الهمزة على الواو .

الهدف التعليمي :

- يفهم ما يقرأ و يتعرف على مواضع كتابة همزة القطع.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى(قراءة)</p> <p>قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فرج المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخلاص القيم التربوية من النص.</p> <p>المرحلة الثانية(الظاهرة الإملائية)</p> <p>1 قراءة السند:</p> <p>أَنْشَأَ مَجْمُوعَةً مِنَ الشَّبَابِ؛ أَحْمَدُ وَإِسْحَاقُ وَأَسَامَةُ... مُؤَسَّسَةً لِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ، وَأَعَادُوا بِذَلِكَ تَحْوِيلَ النُّفَايَاتِ إِلَى مَوَادِّ جَدِيدَةٍ حِينَ أَدْخَلُوهَا فِي حَلَقَةِ الْإِنْتِاجِ لِلْحُصُولِ عَلَى نَفْسِ الْمَادَّةِ الْخَامِ مِثْلَ الرُّجَاجِ أَوْ مَادَّةٍ جَدِيدَةٍ كَتَحْوِيلِ شَيْءٍ مِنْ حَطَبٍ إِلَى عَجِينٍ وَرَقٍ وَبِذَلِكَ تُشْمِينُ هَذِهِ النُّفَايَاتِ .</p> <p>2 المناقشة</p> <p>فيم تشترك الكلمات الملونة؟ علام رسمت الهمزة؟</p> <p>.....</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :</p> <p>☐ هَمْزَةُ الْقَطْعِ هِيَ هَمْزَةٌ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ، يُنْطَقُ بِهَا فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ وَوَسْطِهِ وَتُكْتَبُ بِرَسْمِ الْهَمْزَةِ (أُ / أُ / إِ) فِي :</p> <p>☐ جميع أسماء العلم ما عدا البعض مثل : اسم / اثنان / اثنتان / ابن / ابنة / امرأة /</p> <p>☐ ماضي ومصدر الفعل الثلاثي والرباعي وأمر الفعل الرباعي مثل : أخذ - أخذ - أنجز - أنجز - إنجاز - أنجز.</p> <p>☐ همزة الأفعال المضارعة مثل : أكتب - أرفع .</p> <p>☐ الضمائر المنفصلة والحروف ما عدا « ال » التعريف مثل : أنا - أنتن - إلى .</p>	<p>يفرأ قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل .</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>
	التعليمات	<p>4 التدريب:</p> <p>إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 2.1 ص43</p>
التدريب والاستثمار		<p>- يكمل بكلمات</p> <p>- تحوي همزة قطع</p> <p>- التصحيح الجماعي.</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط: مطالعة .

العنوان: أوسع معلوماتي (نحن والبيئة)

الهدف التعليمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّنّدات.

التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	كيف تتخلص من النّفايات؟	وضعية الانطلاق
يقراء يدون يستخلص	<p>- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .</p> <p>الموادّ العضويّة : يُمكن إعادة تدوير الموادّ الغذائيّة والعضويّة الزائدة من خلال استخدامها كطعام للحيوانات أو من خلال تحويلها إلى أسمدة للتربة .</p> <p>تدوير الورق : نستطيع بتخصير عجينة الورق المُستعمل وذلك بتقطيعه وغمره بالماء، ثمّ عجنه وإضافة الغراء الأبيض له أن نصنع أشياء رائعة .</p> 	بناء التعلّات
استخلاص المعلومة	<p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأنّ النصّ هو السّنّد في استنباط الفهم الصّحيح.</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى النصّ عن طريق الحوار.</p>	الاستثمار
	<p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة .</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذة).</p> <p>- قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	

ملاحظة:

- يتم توزيع السّنّدات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

<p>الميدان: الانتاج الكتابي .</p> <p>النشاط: تعبير كتابي(تدريب)</p> <p>العنوان: كتابة تقرير .</p> <p>الهدف التّعليمي: يستعمل الكتابة لأغراض أخرى</p>
--

الحصة: 11
المدة: 45 دقيقة

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الإنطلاق	- ماهي عناصر التقرير ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
بناء التّعلمان	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص44</p> <p>قامَ رَئِيسُ الحَيِّ بِحَمَلَةِ تَوْعِيَةِ للسُّكَّانِ، لِلتَّخْلِيلِ مِنَ خَطَرِ النِّفَايَاتِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ بَعْضِ الحَاضِرِينَ إِعْدَادَ تَقْرِيرٍ مُفْصَّلٍ عَنِ النِّفَايَاتِ المُنزِلِيَّةِ، وَتَقْدِيمِ إِقْتِرَاحَاتٍ لِتَكُونُ أَقْلُ ضَرَرًا بِالبِيئَةِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة السّند. - مناقشة السّند. - استخراج أهم الأفكار من السّند. - يكتب مقدمة - يحرر التقرير مستعينا بالعبارات التالية : - تكدس اللعب البلاستيكية و القارورات و الأجسام المعدنية في صناديق و تشكل نصف نفاياتنا. - فرز النّفايات و وضعها في أكياس خاصة، ثقيل بأحكام قبل رميها. - إصلاح الأشياء القديمة و ترميمها، استعمال المناديل النّسيجية و الإسفنج كمواد مستديمة بدلا من المواد المؤقتة. - يذهب اثنان ونصف الكيلوغرام من بين عشرة كيلوغرامات من طعامنا إلى صندوق القمامة، و يملأ القشور و بقايا الأطعمة و نفايات غذائية مختلفة، صندوق قمامة من بين ثلاثة صناديق. - التّبرع بما يزيد عن الحاجة من طعام و لعب و لباس بدلا من رميها . - الأكياس البلاستيكية متورعة هنا و هناك دون دراية بخطورها ، حيث تحتاج لـ 400 سنة قبل أن تزول وإذا أحرقت تلوث الجوّ. - شراء مواد غير معلبة كالخضر و الفواكه. - استرجاع النّفايات القابلة لإعادة التّصنيع كالورق و الزّجاج المكسور، و حرق ما تبقى في مصانع الحرق و التّرميد ، لتحويلها إلى رماد ، مما يسمح بإزالة جزء كبير منها و قد تستعمل للتدفئة. - الزّجاج المكسور مرمي عشوائيا، مما يؤدي إلى اشتعال النّيران. - الكثير من المناشف و المناديل الورقية التي تستعمل مرة واحدة و تسبب التلوث. - استعمال القفّة بدلا من الأكياس. 	<p>يقرا السّند.</p> <p>يستخرج الأفكار</p>
الاستثمار	كتابة تقرير جماعي اعتمادا على تقارير المتعلمين	المشاركة في كتابة التّقرير