

المقطع: الرَّابِع.

التَّمنية المستدامة.		عنوان المقطع
دورة الماء.	فهم المنطوق	الوحدة الأولى
بما أنّ.	الصّيغة	
سرّ الحياة.	القراءة	
الأسماء الخمسة.	النحو	
المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد.	الصّرف /إملاء.	
إعادة التّدوير.	فهم المنطوق	الوحدة الثانية
لام التّعليل.	الصّيغة	
حين تصير النّفايات ثروة.	القراءة	
جمع التّكسير و إعرابه.	النحو	
همزة القطع.	الصّرف /الإملاء	
حصّالة بسام.	فهم المنطوق	الوحدة الثالثة
في الأخير .	الصّيغة	
الحصّاد و الكلب و قطعة الخبز.	القراءة	
الجمع المذكر السّالم و إعرابه.	النحو	
الفعل الصّحيح و أنواعه.	الصّرف /الإملاء	
كتابة تقرير.		التّعبير الكتابي
الأمطار.		المحفوظات
هل تعلمون.		الإدماج
نحن و البيئة.		المطالعة

الحصة: 01

المدة: 45 دقيقة

الميسدان: فهم المنطوق .

النشاط: فهم المنطوق .

العنوان: دورة الماء .

الهدف التعليمي:

- يجب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضماني.

مؤشرات الكفاءة	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (التركيز على المهمة الأولى°)	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.	قراءة النص المنطوق (دورة الماء) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية. - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة...) - استخلاص القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها.	بناء التعلّيمات
- ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.	- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (دورة الماء)      	استثمار المكتسبات

الحصة : 02
المدة : 45 دقيقة

الميدان: التعبير الشفوي.

النشاط: تعبير شفوي .

عنوان النص: دورة الماء .

الهدف التعليمي :

- يستعمل الصيغة **بما أنّ** في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	- كيف نحصل على الماء من الطبيعة؟	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصيغة	<p>1 التعرف على الصيغة</p> <p>قراءة الفقرة و استخراج الصيغة (بما أنّ)</p> <p>بما أنّ المياه السطحية في البحار والمحيطات والأنهار تتعرض لحرارة الشمس، فإنها تتبخّر مُكوّنةً غيوماً و سُحباً تُسيّرها الرّيح، وعند مُرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار .</p> <p>2 استعمال الصيغة :</p> <p>عبر عن المشاهد التالية باستعمال (بما أنّ)</p>	بناء التعليمات
يعبر عن المشاهد يستعمل الصيغة	    	
يوظف الصيغة بجمل من إنشائه.	3 كون جملا باستعمال الصيغة (بما أنّ) .	الاستثمار

مؤشرات الكفاءة	مراحل	المراحل
<p>الحصة: 03 المدة: 45 دقيقة</p>	<p>الميدان: التعبير الشفوي النشاط: إنتاج شفوي. الوحدة: دورة الماء . الهدف التعليمي : - يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يذكر طرق المحافظة على الماء</p> <p>يعبر عن المشاهد</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>بيدي رأيه .</p> <p>يقرا السند.</p> <p>يستخرج العناصر</p> <p>يعبر شفويا .</p>	<p>1 التعبير عن الصّور.</p>  <p>2 التعبير شفويا اعتمادا على السّند المكتوب:</p> <p>• جَعَلَ اللَّهُ مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ، كما يُقالُ عن الماءِ إنه "أَرْخَصُ مَوْجُودٍ وَأَعْلَى مَفْقُودٍ وَالْمَاءُ هُوَ الْجُزْءُ الْأَعْظَمُ مِنْ بَيْنِ الْعُنَاصِرِ الْمُكَوِّنَةِ لِأَجْسَامِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ اسْتَعِنَ بِالصُّورِ وَوَضَّحَ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ . وَبَيْنَ دَوْرِكَ أَنْتَ شَخْصِيًّا فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى هَذَا الْكُنْزِ .</p> <p>- قراءة السند.</p> <p>- مناقشة المتعلمين حول فحوى السند</p> <p>- استخراج أهم العناصر .</p> <p>- مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويا.</p>	<p>بناء التعليمات</p>
<p>ينتج نصا شفويا</p>	<p>3 انتاج نص.</p> <p>- تكوين نص اعتمادا على السندين السابقين .</p>	<p>الاستثمار</p>

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط: قراءة .

العنوان: سر الحياة .

الهدف التعليمي:

الحصة: 04

المدة: 45 دقيقة

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة												
مرحلة الانطلاق	- ماهي أهم عناصر الحياة؟	يذكر أهم عناصر الحياة.												
بناء التعلّمات	<p>1 ملاحظة الصّور و التعبير عنها:</p>  <p>2 القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النصّ قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: يتحدث النصّ عن عنصر أساسي من عناصر الحياة ما هو ؟</p> <p>3 القراءة التّمودجية: يقرأ الأستاذ(ة) النصّ قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التّمودجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>4 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم - و تصحيح الأخطاء - تكوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النصّ تتخلل قراءة المتعلمين : <ul style="list-style-type: none"> • ماهي المشكلة المطروحة في النصّ؟ • اذكر مختلف استعمالات الماء؟ • </p> <p>تتمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها</p>	<p>يلاحظ الصّور و يعبر عنها.</p> <p>يستمع و ينتبه</p> <p>يقرأ النصّ قراءة صامتة و يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النصّ قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النصّ المقروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النصّ ببسر</p>												
	الاستثمار	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النصّ . إنجاز التمرين (أفهم النصّ) من كراس النّشاطات في اللغة العربية. 1 املا الجدول بما يناسب .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التصرفات السّلبية</th> <th>سببها</th> <th>نتيجتها</th> <th>التصرفات الإيجابية</th> <th>سببها</th> <th>نتيجتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	التصرفات السّلبية	سببها	نتيجتها	التصرفات الإيجابية	سببها	نتيجتها
التصرفات السّلبية	سببها	نتيجتها	التصرفات الإيجابية	سببها	نتيجتها									
.....									

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات .

العنوان: الأمطار .

الهدف التعليمي :

- يؤدي المحفوظات أداء معبّرا.

الحصة: 05
المدة: 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيّات و أنشطة التعلم	المراحل
يتحدث عن رحلة قطرة الماء	- تحدث عن رحلة قطرة الماء.	مرحلة الإنطلاق
يتابع باهتمام يقرأ	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي:</p> <p>- الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p> <p>الأمطار</p> <p>رَحْمَةٌ مِنْ عِنْدِ رَبِّي لِلزُّرُوعِ هِيَ النَّمَاءُ لَوْ أَبَتْ تَهْمِي بِوَقْتِ حَلَّ جَدْبٌ أَوْ فَنَاءُ دَائِمًا لِلغَرَسِ بُرءُ لَوْ تَبَدَّى أَيُّ دَاءٍ كَمْ بِهَا طُهِرَ وَخَيْرُ لِلأَنَامِ وَكَمْ شِفَاءُ كُنَّا يَجْرِي فِرَارًا لَوْ تَخِرُّ مِنَ السَّمَاءِ ذَلِكَ مِنْ عَجَبِ تَبَدَّى إِذْ نَفِرُّ مِنَ العَطَاءِ كُلُّ ذِي رُوحٍ وَحَسِّ فِي البَّسِيطَةِ وَالْفَضَاءِ مِنْهَا صَارَ لَهُ حَيَاةٌ إِذْ هِيَ قَطَرَاتُ مَاءٍ</p> <p>غالب مهني</p>	بناء التعلم
يحفظ	<p>- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة.</p> <p>- قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية .</p> <p>- طرح أسئلة للفهم.</p> <p>- شرح المفردات الصعبة .</p> <p>- يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>	
يقرأ و يؤدي	<p>- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>- يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.</p>	استثمار المكتسبات

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة / نحو.

العنوان: سر الحياة / الأسماء الخمسة .

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النص.

- يتعرف على الأسماء الخمسة و يحدد علامات إعرابها.

الحصة: 07/06

المدة: 90 دقيقة

الوضعية التعليمية والنشاط المقترح

المراحل

التقويم

مرحلة الانطلاق

- ماهي فوائد استعمال الماء بعقلانية ؟

يجيب شفويا عن الأسئلة.

مرحلة بناء
التعلم

المرحلة الأولى (قراءة)

يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة.

طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة.

تليها قراءة جهريّة معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)

يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم

يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة).

شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص.

* حدد فقرات النص.

* ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية).

* مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماد أفكاره الأساسية.

يقرأ قراءة صحيحة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في
جمل
يحدد الأفكار الأساسية.
- تلخيص النص
على ضوء
الأفكار الأساسية.

المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية)

1 قراءة السند:

ماذا لو نَهَيْتَ أَخَاكَ أو أَبَاكَ أو جَارَكَ حينَ تَرَى الْمَاءَ يُهْدَرُ ؟ فالْمَاءُ ذُو أَهْمِيَّةٍ عَظِيمَةٍ بِهِ تَسْتَمِرُّ الْحَيَاةُ، لِذَلِكَ يُعْجِبُنِي حُمُو أُخْتِي، فَهُوَ قُدْوَةٌ فِي اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ بِعُقْلَانِيَّةٍ .
إِنَّ تَرْشِيدَ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ لَيْسَ شِعَاراً تُرَدِّدُهُ بِفِيكَ بَلْ هُوَ مُمَارَسَةٌ يَوْمِيَّةٌ وَثِقَافَةٌ حَيَاةٍ .

2 المناقشة

ما نوع الكلمات الملونة؟

ما عددها ؟

ما هي علامات إعرابها ؟

3 بناء القاعدة:

عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :

الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ هِيَ : أَبٌ / أَخٌ / حَمٌّ / فَوْ / ذُو .
أُتْرَفِعُ بِالْوَاوِ مِثْلَ : أَصْلَحَ أَبُو أَحْمَدِ الْحَنْفِيَّةِ .
أُتَنْصَبُ بِالْأَلِفِ مِثْلَ : رَأَيْتُ أَبَا أَحْمَدِ يُصْلِحُ
الْحَنْفِيَّةِ .
أُتَجَرُّ بِالْيَاءِ مِثْلَ : طَلَبْتُ مِنْ أَبِي أَحْمَدِ إِصْلَاحَ
الْحَنْفِيَّةِ .

يتعرف على الأسماء
الخمس و علام إعرابها.

يجيب عن الأسئلة

يشارك في بناء القاعدة.

التدريب
والاستثمار

4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرينيين رقم 3.2 ص 40

- اعرّب المسطر من الكلمات .

رأيت في في أخي حبة كرز.

استبدل ما بين قوسين بما يناسبه من الأسماء الخمسة.

• مَنَعَ الْمُدِيرُ (شَقِيقَتَا)جائزة .

• فَتَحَ الطَّبِيبُ (قَمَ)الطَّوْقَ لِتَفْحَصَهُ .

• كَانَ وَالِدُ (زَوْجَتِهِ) يَعْمَلُ فِي شَرَكَةِ تَطْهِيرِ الْمِيَاهِ .

• (صَاحِبُ)الرَّأْيِ السَّيِّدِ مُقَنَّعٌ .

• حُذِيَ الْمَكْفَأَةُ مِنْ (وَالِدِكَ)

الانجاز الفردي.
التصحيح الجماعي.
التصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة/ صرف .

الوحدة: سرّ الحياة /المصدر من الثلاثي .

الهدف التعليمي :

الحصة : 09/08

المدة : 90 دقيقة

- يفهم ما يقرأ و يصوغ المصدر من الثلاثي المزيد بحرف واحد.

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يذكر التصرفات السلبية	اذكر بعض التصرفات السلبية التي تسبب هدر الماء.	مرحلة الانطلاق
يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.	المرحلة الأولى(قراءة) قراءة جهريّة معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فرج المجال للمتعلّمين للقراءة مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النصّ. طرح أسئلة التعمق. استخلاص القيم التربوية من النصّ.	
يتعرف الفعل و مصدره.	المرحلة الثانية(الظاهرة الصرفية) 1 قراءة السند: كَفَلَ رَئِيسُ الْبَلَدِيَّةِ أَبِي بِالْإِشْرَافِ عَلَى حَمَلَةِ التَّوَعِيَةِ تَكْلِيفاً مُؤَقَّتاً . أَبْلَغَ الْجِيرَانُ عَنْ تَسْرِيَاتِ الْمَاءِ إِبْلَغاً فَوْزِيّاً . عَالَجَتِ الشَّرِكَةُ مُشْكِلَةَ الْمِيَاهِ الْمُتَسَرِّبَةِ مُعَالَجَةً سَرِيعَةً .	
يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.	2 المناقشة ما هو وزن كل فعل ملون؟ جد مصدر هذه الأفعال. 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : يصاغ المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد على وزن (تفعيل- إفعال-مفاعلة)	مرحلة بناء التعلمات
يصوغ المصدر من الفعل الثلاثي المزيد. - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	4 التّدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 3.2 ص40 □ ايت بالمصدر من كل فعل: أَفْلَتَ : / أَسْرَفَ : / أَصْلَحَ : / جَرَّبَ : / صَلَحَ : سَرَّبَ : / صَلَحَ : / حَافَظَ : / دَاوَمَ : □ لَوْنُ الْأَفْعَالِ الَّتِي مَصْدَرُهَا عَلَى وَزْنِ "تَفْعِيلٍ" أَوْ "إِفْعَالٍ" أَوْ "مِفَاعَلَةٍ": كَافَحَ / أَسِفَ / أَفْتَرَبَ / أَدَبَ / اسْتَعْلَمَ / أَثَّرَ / تَبَخَّرَ / جَرَّبَ / أَشْرَكَ / شَرَبَ / أَنْجَبَ .	

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط: مطالعة .

العنوان: أوسع معلوماتي (نحن و البيئة)

الهدف التعليمي :

الحصة : 10

المدة : 45 دقيقة

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّنّدات.

التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	كيف نتخلص من النّفايات؟	وضعية الانطلاق
يقراء يدون يستخلص	<p>- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .</p> <p>أخطار : تحتوي أكياس البلاستيك على كمّية عالية من الرصاص وهي غير قابلة للتحلل وعند رميها تحت أشعة الشمس تطلق غازات ضارة جداً، كما أن معظم الأطعمة غير الصحيّة "كرفائق البطاطا" والسكريات وغيرها مغلّفة بالبلاستيك الضارّ .</p> <p>كما أن المناديل الورقيّة بصفة عامّة والمُلونة خاصّة تحوي موادّ خطيرة تؤثر على صحّة الإنسان لذلك وجب الحذر عند استعمالها .</p> <p>إعادة التدوير :</p> <p>لإعادة التدوير فوائد بيئية واقتصادية واجتماعية كبيرة جداً فمثلاً ب 680 غلّبة «مشروبات غازية» مُسترجعة نصنع دراجة !</p> <p>البلاستيك :</p> <p>حسب الإحصاءات فإنّ جميع قطع البلاستيك التي صنعها الإنسان مازالت باقية إن لم تحترق، حيث إنّها لا تتحلل . بإمكاننا إعادة تدوير البلاستيك بعدّة طرق كصنع حاويات زراعية أو حافظات أقلام لطيفة، أو مزهريات جميلة بقارورات البلاستيك الفارغة .</p>	بناء التعلّات
استخلاص المعلومة	<p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّنّد في استنباط الفهم الصّحيح .</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار .</p>	الاستثمار
	<p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السبورة .</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة).</p> <p>- قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	

ملاحظة:

- يتم توزيع السّنّدات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

مؤشرات الكفاءة	مراحل	المراحل
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	مادة الإنطلاق	مادة الإنطلاق
يقراً السند. يتعرف على عناصر التقرير.	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص41</p> <p>عنوان التقرير</p> <p>تقرير عن استعمالات الماء في منزلنا</p> <p>بناءً على طلبك معلّمتي، أقدم لك هذا التقرير عن استعمالات</p> <p>مدخل أسرتي للماء، وأشير فيه إلى إهدار كميات كبيرة منه، دون وعي</p> <p>بقيّمته.</p> <p>عرض حال</p> <p>فقد قامت أمي</p> <p>أما أبي ف</p> <p>وأخي</p> <p>الأسباب</p> <p>لاحظت أن حنفيّة الحمام</p> <p>كل هذا يتسبب في ضياع الماء، ويترتب عنه دفع فاتورة غالية الثمن.</p> <p>المقترحات</p> <p>ولذلك اقترحت عليهم أن</p> <p>التاريخ و التوقيع</p> <p>محرّر يوم</p> <p>تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .</p>	بناء التعليمات
- يكمل كتابة التقرير	حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص41	الاستثمار