

<p>الحصة : 02/01 المدة : 90 دقيقة</p>	<p>المبنيان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي. . النشاط : فهم المنطوق /انتاج شفوي . العنوان: من الأفضل؟ الهدف التعليمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> يصفى إلى النص ويجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضماني. يستعمل الصيغ (لكن-غير أن-بالتالي) في وضعيات تواصلية دالة. 	
مؤشرات الكفاءة	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	التذكير بالنصوص المنطوقة الثلاثة عن طريق الأسئلة.	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.	<p>1 قراء النص المنطوق (من الأفضل؟) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة حول النص. تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) استخلاص القيم من النص. تدوينها على السبورة و قراءتها. 	فهم المنطوق
تليخيص النص المنطوق شفويا.	<p>2 التعبير و استعمال الصيغ:</p> <p>تَحَدَّثْ إِلَى زَمَلَانِكَ عَنِ الْمِهْنَةِ الَّتِي سَخَّرْتَهَا مُسْتَقْبَلًا وَعَلَّلْ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ مُسْتَعْمِلًا (لكن / غير أن / بالتالي) .</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة السند. استخراج أهم العناصر. - اختيار المهنة. - تعليل سبب الاختيار. - استعمال الصيغ (لكن-غير أن-بالتالي). التعبير شفويا. 	التعبير الشفوي

الميدان: فهم المكتوب.

النشاط : إدماج .

الوحدة : مهنة الغد.

الهدف التعليمي :

- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.

الحصة: 04/03

المدة : 90 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	- ماهي المهنة التي تفضلها في المستقبل؟ ولماذا؟	مرحلة الإنطلاق
قراءة الوضعية.	<p>1 فهم المكتوب: عبر بجملة مفيدة عن المعنى العام لكل نص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من أشرف المهن. - الإخلاص في العمل. - مهنة الغد. <p>2 النحو:</p> <p>يُنْضِي مُعْظَمُ النَّاسِ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ حَيَاتَهُمْ فِي الدِّرَاسَةِ، أَوْ تَعَلَّمَ الصَّنَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ، وَيَكُونُ هَذَا التَّعَلُّمُ عَادَةً، مِنْ أَجْلِ السَّيْرِ فِي مَسَارِ مِهْنِي، يَسْتَطِيعُونَ مِنْ خِلَالِهِ الْوُصُولَ إِلَى طُمُوحَاتِهِمْ، وَيُسَاعِدُونَ فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعِهِمْ. إِنَّ الْمِهْنَةَ عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ الْإِنْسَانُ فَيَقْدِمُ لغيره خَدَمَاتٍ مُخْتَلِفَةً. وَقَدْ أَصْبَحَ مَفْهُومُ الْمِهْنَةِ أَكْثَرَ تَخْصُّصًا وَدِقَّةً، وَ..... مُعْظَمُ الْمِهْنِ بِحَاجَةٍ إِلَى دِرَاسَةٍ مُسَبِّقَةٍ مِنْ أَجْلِ الْعَمَلِ بِهَا.</p> <ul style="list-style-type: none"> - أكمل الكلمة التاقصة بفعل ناقص. - أطر الأفعال الخمسة الموجودة في السند. - أعرب الكلمات المسطرة. - حول إلى المثني: «يسيرون ضمن مسار تعليمي لتحقيق طموحاتهم» <p>3 الإملاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنتم بكلمة بها همزة على الواو: - علم أخي أن قلع الضرس فتراجع باكيا. - يستطيع المحسن أن يمسح دمعة الذين يعانون والحرمان. - يصنع الصانع حبات عقدا جميلا جدا. <p>4 الصرف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لون الفعل المزيد بالأخضر و الفعل المجرد بالأحمر في الجمل السابقة. - صرف كل جملة من الجمل السابقة مع الضمائر التالية: <p>نحن- أنتم- هم .</p>	بناء التعليمات
انجاز التمارين فرديا .		
يكتشف أخطاءه و يصححها.	- التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	الاستثمار

الحصة : 06/05

المدة : 90 دقيقة

الميدان: كل الميادين.

النشاط: إدماج .

عنوان النص : الرَّسام الموهوب .

الهدف التعليمي :

- يوظف المكتسبات لحل وضعيات.
- يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.

الرَّسام الموهوب.

أصيب سليم بحمى في صغره ،فَقَدَّ على إثرها حاسة السَّمْع.لكنه ولد مرهف الإحساس دقيق الملاحظة . كان يمضي أوقات فراغه دائما في الرَّسم،رغم أنّ والديه يعتبران هوايته هذه مضيعة للوقت. صادف أن مرض والد سليم مرضا شديدا ،وجاء طبيب القرية لمعاينته،فتناول سليم قلمه وراح يرسم هذا المشهد ،صم تقدم من الطَّبيب ،وناوله الرَّسم مخاطبا إيَّاه بلغة الإشارة .لم يفهم الطَّبيب ،فشرح له الوالد قائلا: «إنَّه يشكرك على تنقلك إلى هنا لمعالجتي .» اندهش الطَّبيب لنباهة سليم و لروعة الرَّسم الَّذي أنجزه في وقت قصير.فقال لوالد سليم : «يجب أن تعتني به ،فهو يمتلك موهبة نادرة ،ولعلَّه يصير فنانا مشهورا.» وعندما همَّ الأب بدفع مستحقَّاته ،لم يقبلها قائلا: «إنَّ الهدية التي قدمت لي تغنيني عن أجرتي»كان لهذه الحادثة أثر كبير في حياة سليم ،فلقد قرَّر والده تشجيعه على تحقيق حلمه ،حتَّى تمكَّن من الالتحاق بمعهد الفنون الجميلة.

الأسئلة.

البناء الفكري:(3ن)

- 1- فيم يختلف سليم عن غيره من الأولاد؟
- 2- هات مرادف الكلمتين التَّاليتين ثم وظفهما في جملتين من إنشائك: نادرة - تعتني.
- 3- استخرج من السَّنْد ضدي الكلمتين التَّاليتين: غباء - مجهول.

البناء اللُّغوي: (3ن)

- 1- اعرب الكلمات المسطرة في النَّص.
- 2- حول العبارة التَّالية إلى الجمع وغير ما يجب تغييره : «إنَّه يشكرك على تنقلك إلى هنا لمعالجتي .»
- 3- استخرج من النَّص :فعلا مجردا و فعلا مزيدا.

التَّعبير الكتابي: (4ن)

تشعر بأنَّك موهوب ،و ترغب بالتَّخصص في مجال من المجالات التَّقافية أو العلمية أو الرِّياضية اكتب نصا لا يقل عن ثمانية أسطر تحكي فيها عن رغبتك هذه ،مدعما اختيارك بالحجج اللازمة موظفا جملا منسوخة بآن أو كان أو إحدى أخواتهما و أفلا مزيدة .