

الحصة : 01

المدة : 45 دقيقة

المبدأن: فهم المنطوق .

النشاط : فهم المنطوق .

العنوان : الممرضة .

الهدف التعليمي :

- يجب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضماني.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (المهمة الثانية)	يجيب عن الأسئلة المطروحة
مرحلة بناء التعلّقات	<p>قراء النص المنطوق (الممرضة) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة...) - استخراج القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها. 	<p>يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (الممرضة) 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة المشاهد. - التّعبير عن المشاهد.

الحصّة : 02
المدة : 45 دقيقة

الميدان: التّعبير الشّفوي.

النشاط: تعبير شفوي .

عنوان النص : الممرضة .

الهدف التعليمي :

- يستعمل الصّيغة **غير أنّ** في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	وضعيّات و أنشطة التّعلم	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	- ما هي الأعمال التي تقوم بها الممرضة ؟	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصّيغة	<p>1 التّعرف على الصّيغة</p> <p>قراءة الفقرة و استخراج الصّيغة (لكن)</p> <p>إِنَّهَا مَسْؤُولِيَّةٌ كَبِيرَةٌ غَيْرُ أَنْبِي أَشْعُرُ بِالسُّعَادَةِ عِنْدَمَا أَرَى الْإِبْتِسَامَةَ عَلَى وُجُوهِ الْمَرْضَى</p>	بناء التّعلّمات
يستعمل الصّيغة	<p>2 استعمال الصّيغة :</p> <p>عبر عن الوضعيات التّالية مستعملا (غير أنّ)</p> <p>الإصابة بالزّكام/ التّغيب عن المدرسة.</p> <p>الخطر/ اقتحام رجال المطافئ له لإخماد الحريق .</p> <p>دقة النّقوش/ صبر الحرفي.</p> <p>مشقة مهنة عامل النّظافة / تأديته لها بإخلاص.</p> <p>بساطة وسائل الصّيّد / تحدي الصّيادين للبحر.</p> <p>...../.....</p>	
يوظف الصّيغة بجمل من إنشائه.	<p>3 كون جملا باستعمال الصّيغة (غير أنّ) على هذا المنوال.</p> <p>كان الخطر شديدا غير أنّ رجال المطافئ اقتحموه لإخماد الحريق.</p>	الاستثمار

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي.

الوحدة : الممرضة.

الهدف التعليمي :

- يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

الحصة: 03

المدة : 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
تحدث عن الأخطار التي تتعرض لها الممرضة.	- ماهي الأخطار التي تتعرض لها الممرضة؟	مرحلة الانطلاق
- يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه .	<p>1 التعبير عن الصّور.</p>  <p>يستحق كل واحد من هؤلاء لقب ملاك الرحمة لماذا؟</p> <p>2 التعبير شفويا اعتمادا على الصّور:</p>  <p>كيف يساهم هؤلاء في الحفاظ على صحة الإنسان؟</p> <p>- مناقشة المتعلمين في شخصيات الصّور. - التعرف على الشخصيات (الممرض .الطبيب-الجراح...) - مساهمة الشخصيات في الحفاظ على صحة الإنسان. - مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويا.</p>	بناء التعليمات
- ينتج نصا شفويا	- تكوين نص اعتمادا على الصّور	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة

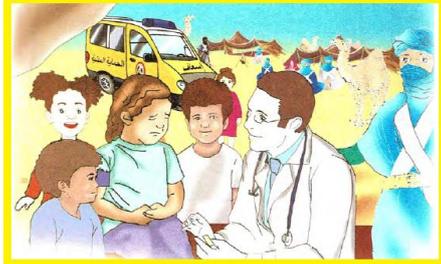
العنوان: الإخلاص في العمل .

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

الحصة : 04

المدة : 45 دقيقة

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة										
مرحلة الانطلاق	- ما هو واجب كل عامل؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة										
بناء التعلمات	<p>1 التعبير عن الصورة:</p>  <p>- التعبير عن الصور بالتركيز على المنطقة.</p> <p>2 القراءة الصامتة دعوة المتعلمين لقراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم:</p> <p>3 القراءة التمودجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التمودجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>أين تم تعيين خالد ؟</p> <p>4 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم - و تصحيح الأخطاء - تدوين الكلمات الصعبة على السبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النص تتخلل قراءة المتعلمين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما وظيفة خالد؟. • بم كان يشعر خالد عن وصوله؟. • <p>تتمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السبورة كل مرة و تكرارها</p>	<p>يستمتع و ينتبه</p> <p>يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النص قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها</p> <p>يفهم النص المقروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النص ببسر</p>										
الاستثمار	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النص . إنجاز التمرين (أفهم النص) من كراس النشاطات في اللغة العربية. 1 أعط التفسير المناسب لكل وضعية..</p> <table border="1" data-bbox="478 1836 1276 2083"> <thead> <tr> <th>الوضعية</th> <th>التفسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- كانت نظرات خالد حزينة عندما وصل تيمياوين .</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>- عيّن خالد بالمركز الصحي لتيمياوين .</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>- أصبح سكان تيمياوين يكونون المحبة و التقدير لخالد .</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>- صار خالد يشعر بالسعادة و الراحة في تيمياوين .</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الوضعية	التفسير	- كانت نظرات خالد حزينة عندما وصل تيمياوين	- عيّن خالد بالمركز الصحي لتيمياوين	- أصبح سكان تيمياوين يكونون المحبة و التقدير لخالد	- صار خالد يشعر بالسعادة و الراحة في تيمياوين	<p>يستخرج العبارات المناسبة .</p> <p>- التصحيح الجماعي.</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>
الوضعية	التفسير											
- كانت نظرات خالد حزينة عندما وصل تيمياوين											
- عيّن خالد بالمركز الصحي لتيمياوين											
- أصبح سكان تيمياوين يكونون المحبة و التقدير لخالد											
- صار خالد يشعر بالسعادة و الراحة في تيمياوين											

الميدان: فهم المكتوب النشاط: محفوظات . العنوان : عيد العمال .	
الهدف التعليمي : - يؤدّي المحفوظات أداء معبّرًا.	
مؤشرات الكفاءة	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	مرحلة الإنطلاق
يتابع باهتمام يقرأ	بناء التعلمات
يحفظ	
وضعيّات و أنشطة التعلم	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي:</p> <p>- الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p>  <p>حُيِّيتَ في الأَيامِ واللّيالي يا صانِعَ الفُرحةِ للعُمالِ الكوُنُ قائمٌ على أكتافنا لولاك ما قرّرَ على إنصافنا نحن نراك موعِدَ انتصارِ ودافعِنا للعملِ الجبّارِ نحن الألى قد صنَعوا السُرورَ وحطّموا في المالكِ العُرورَ - محمد الأخضر السانحي -</p> <p>قراءة المقطوعة من طرف الأستاذة) قراءة معبرة و ملحنة. قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . طرح أسئلة للفهم. شرح المفردات الصّعبة . يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>
مؤشرات الكفاءة	استثمار المكتسبات
يقراً و يؤدي	<p>- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.</p>

ملاحظة:

- تخصص الحصّة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصّة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة / نحو .

العنوان: : الإخلاص في العمل / كان و أخواتها.

الهدف التعليمي:

- يقرأ قراءة مسترسلة و يحدد أفكار النص.

- يتعرف على الجملة المنسوخة بكان و أخواتها.

الحصة : 07/06

المدة : 90 دقيقة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. كيف كان يعامل خالد سكان المنطقة؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النص. * ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). * مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماد أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
	المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) 1 قراءة السند: - الْقَادِمُ الْجَدِيدُ شَارِدُ الذَّهْنِ . - خَالِدٌ وَاحِدٌ مِنْ سُكَّانِ تَمِيَاوِينَ . - هُدُوءُ الصَّحْرَاءِ جُزْءٌ مِنْ كِيَانِهِ . - التَّأَقُّلُ صَعْبٌ فِي الصَّحْرَاءِ . - كَانَ الْقَادِمُ الْجَدِيدُ شَارِدَ الذَّهْنِ . - صَارَ خَالِدٌ وَاحِدًا مِنْ سُكَّانِ تَمِيَاوِينَ . - أَضْحَى هُدُوءُ الصَّحْرَاءِ جُزْءًا مِنْ كِيَانِهِ . - لَيْسَ التَّأَقُّلُ صَعْبًا فِي الصَّحْرَاءِ .	يتعرف على مكونات النص
	2 المناقشة ما نوع الجمل ؟ ما هي أركان كل جملة ؟ ما التغيير الذي طرأ عليها بعد إدخال كان وأخواتها؟ 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ : صَارَ ، لَيْسَ ، أَصْبَحَ ، أَمْسَى ، أَضْحَى ، ظَلَّ ، بَاتَ . وهي أفعال ناقصة . تَدْخُلُ كَانَ وَأَخَوَاتُهَا عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ، فَتَرْفَعُ الْأَوَّلَ وَيُسَمِّي إِسْمَهَا وَتَنْصِبُ الثَّانِي وَيُسَمِّي خَبَرَهَا مِثْلَ : أَصْبَحَ الْمُمَرِّضُ سَعِيدًا فِي تَمِيَاوِينَ .	يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التدريب: - إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 2ص19 - اعرّب الجملة التالية : أصبح التقرير الصحفي جاهزا.	الانجاز الفردي. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي.

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة/ إملاء .

الوحدة : الإخلاص في العمل/الهزمة على الواو .

الهدف التعليمي :

- يفهم ما يقرأ و يتعرف على مواضع كتابة الهزمة على الواو.

الحصّة : 09/08

المدة : 90 دقيقة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النّص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظّاهري للنّص.	يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى(قراءة)</p> <p>قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) فرج المجال للمتعلّمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصّة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النّص. طرح أسئلة التّعمق. استخلاص القيم التّربوية من النّص.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجب عن الأسئلة.</p>
	<p>المرحلة الثّانية(الظّاهرة الإملائية)</p> <p>1 قراءة السّند:</p> <p>لماذا عليّ أن أتبعّد عن أهليّ؟ سؤال رَدَّدهُ خَالِدٌ فِي نَفْسِهِ طَوَالَ الطَّرِيقِ . قَامَ خَالِدٌ بِالنَّبِيِّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَنَاطِقِ النَّائِيَةِ .</p> <p>2 المناقشة</p> <p>فيم تشترك الكلمات الملونة؟ علام رسمت الهزمة؟ ما حركتها؟ ما حركة ما قبلها؟</p> <p>.....</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :</p> <p>□ تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ عَلَى الْوَاوِ :</p> <p>إذا كانتِ الْهَمْزَةُ مَضمُومَةً وما قبلها غير مكسورٍ مثل : تَفَاوُلٌ - رُؤُوفٌ - رُؤُوسٌ .</p> <p>إذا كانتِ الْهَمْزَةُ مَفْتُوحَةً أو سَاكِنَةً وما قبلها مَضمُومٌ مثل : أَوْكِدٌ - بُؤْرَةٌ .</p> <p>□ تُكْتَبُ الْهَمْزَةُ الْمَطَّرِفَةُ عَلَى الْوَاوِ إذا كان ما قبلها مَضمُومًا مثل : التَّكَافُؤُ - التَّكَافُؤُ - التَّكَافُؤُ .</p>	<p>يتعرف على ضمائر الجمع.</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في بناء القاعدة.</p>
	<p>4 التّدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1ص19</p> <p>- اكمل بهزمة تحوي على الواو.</p>	<p>يحول الجمل إلى الجمع</p> <p>- التّصحيح الجماعي.</p> <p>- التّصحيح الفردي.</p>
التدريب والاستثمار	<p>من الشرف أنالأمانات إلى أهلها.</p> <p>قمت بقبل الصّلاة.</p> <p>.....خير من التّشاؤم.</p> <p>.....الفيلة في الحديقة أدهشتني.</p> <p>.....جميع أفراد المجتمع ضحايا الزّلازل.</p> <p>-----العين أسودد و يسمى أيضا الحدقة</p>	

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط: مطالعة .

العنوان : أوسع معلوماتي(لأول مرة)

الهدف التعليمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّنّدات.

الحصة : 10

المدة : 45 دقيقة

التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	من أول من أسلم من الرّجال و النّساء و الصّبيان؟ - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .	وضعية الانطلاق
يقراً يدون يستخلص	 <p>أول حركة كُشِفِيَّة: الكُشَفَةُ هي حركة شبابية تَبَوَّأَتْ نَظْرَةً من أهدافها المُشارَكة في أعمال نِجْمِ المُجْتَمَع. تأسَّست أول حركة كُشِفِيَّة في العالَم سنة 1908 في إنجِلْترا. أمّا في الجَزائر فقد ظهر أول فُوج كُشَفِي بِمُيَلِّاتٍ نَحَتْ اسمَ ابنِ خَلْدُونِ على يدِ صَادِقِ القَوْلِ، وبعدها بِتَقْلِيلٍ تأسَّس فُوجٌ ثانٍ بِالعاصِمة من طرفِ مُحَمَّدِ بوراسٍ نَحَتْ اسمَ فُوجِ الفَلاحِ الرِيفِيِّ سنة 1935، وبعدها تَوَسَّعت الأَفْواجُ الكُشِفِيَّةُ إلى باقي المُدُنِ الجَزائِرِيَّةِ، فَكَّرَ مُحَمَّدُ بوراسٍ في تأسِيسِ جامِعَةِ الكُشَفَةِ الإسلاميَّةِ الجَزائِرِيَّةِ سنة 1939.</p>	بناء التعلّيمات
استخلاص المعلومة	<p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النّص هو السّنّد في استنباط الفهم الصّحيح.</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى النّص عن طريق الحوار.</p> <p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السّبورة .</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة).</p> <p>- قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	الاستثمار

ملاحظة:

- يتم توزيع السّنّدات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
أن يجب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	- ماهي المهنة التي تتمناها في المستقبل ؟	مرحلة الإنطلاق
<p>يقراً السند.</p> <p>يشطب العبارات الدخيلة</p> <p>يسطر تحت الجمل.</p> <p>يحرر الفقرة .</p>	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص6</p> <p>أهلاً أصدقائي ! اسمي رضوان وأعمل محافِظ غابات . قد لانكون مهنة معروفة لكنها عمل رائع . فمحافِظ الغابات يقوم بالإشراف على حملات التشجير، ويُحصي المساحات الخضراء، وأنواع الحيوانات وأعدادها . يعنني بالمرضى . كما يقوم بالإشراف على حملات تحسيس المجتمع حول مكافحة تلويث الغابات وإتلافها والتي هي أماكن للترويح عن النفس . يصنع الطاولات . ويسهر على تطبيق الاتفاقيات الدولية الخاصة بحماية البيئة، وتطوير السياحة الغابية . يقوم بصيانة الأجهزة . إنه بذلك يحافظ على ثروة البلاد النباتية والحيوانية . من الرائع أن محافِظ الغابات يقضي وقتاً كبيراً في رحاب الطبيعة مستمتعاً بأصواتها ومناظرها .</p> <p>1. اقرأ الفقرة و اشطب على العبارات الدخيلة.</p> <p>2. سطر تحت الجمل التي تبيّن الأسباب التي تجعلك تتمنى أن تكون محافِظ غابات.</p> <p>3. أكمل فقرتكم تحدثا عن نفسك.</p>	بناء التعلم
<p>يحرر نصا بالاعتماد على الصور.</p>	<p>حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص6</p> <p>اكتب فقرة تتحدث فيها عن فوائد عمل المهندس المدني مستعينا بالصور.</p> <p>- قراءة السند.</p> <p>- مناقشة السند.</p> <p>- استخراج أهم الأفكار من السند.</p> <p>- (الشخصية، مهنتها، أعمالها، الأخطار..)</p>	الاستثمار