

المقطع: الثاني.

عنوان المقطع	
الحياة الاجتماعية و الخدمات.	
عمّال النظافة .	فهم المنطوق
لكنّ.	الصّيغة
من أشرف المهن.	القراءة
إنّ وأخواتها.	النحو
تصريف الجملة الفعلية.	الصّرف /إملاء.
الممرضة.	فهم المنطوق
غير أنّ.	الصّيغة
الإخلاص في العمل.	القراءة
كان و أخواتها.	النحو
الهمزة على الواو.	الصّرف /الإملاء
بالجدّ و العمل نحقق الأمل.	فهم المنطوق
بالتّالي.	الصّيغة
مهنة الغد.	القراءة
الأفعال الخمسة.	النحو
المجرّد و المزيد.	الصّرف /الإملاء
بطاقة معلومات.	التّعبير الكتابي
عيد العمّال.	المحفوظات
الرّسام الموهوب.	الإدماج
لأوّل مرة.	المطالعة

مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>الحصة : 01 المدة : 45 دقيقة</p>	<p>المبدأن: فهم المنطوق . النشاط: فهم المنطوق . العنوان: عمال النظافة . الهدف التعليمي : - يجب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضماني.</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يجيب عن الأسئلة المطروحة</p>	<p>تقديم الوضعية الانطلاقية الأم</p> <p>قراء النص المنطوق (عمال النظافة) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. فهم المنطوق: - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) - استخلاص القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها.</p>	<p>مرحلة بناء التعلمت فهم المنطوق</p>
<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.</p>	<p>- أشاهد و أتحدث: - مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (عمال النظافة)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>استثمار المكتسبات</p>
<p>ملاحظة المشاهد. - التعبير عن المشاهد.</p>		

الحصة : 02

المدة : 45 دقيقة

الميدان: التعبير الشفوي.

النشاط: تعبير شفوي .

عنوان النص : عمال النظافة .

الهدف التعليمي :

- يستعمل الصيغة لكن في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	- كيف نحافظ على المحيط ؟	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الصيغة	<p>1 التعرف على الصيغة</p> <p>قراءة الفقرة و استخراج الصيغة (لكن)</p> <p>إِنَّهَا مِهْنَةٌ شاقَّةٌ لَكِنَّ عُمَّالَ النَّظَافَةِ لَا يَتَوَانَوْنَ عَنْ بَدَلِ جُهْدِ جِبَارٍ فِي سَبِيلِ آدَاءِ وَاجِبِهِمْ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ .</p>	بناء التعليمات
يستعمل الصيغة	<p>2 استعمال الصيغة :</p> <p>عبر عن المواقف التالية باستعمال (لكن)</p> <p>نظافة الشوارع تعود لجهود عامل النظافة/الناس لا يقدرون تعبه.</p> <p>عامل النظافة معرض للأخطار و الأمراض/يؤدي عمله بإخلاص .</p> <p>يمر كثير من الناس على عامل النظافة /أغلبهم لا يلقي التحية عليه.</p>	
يوظف الصيغة بجمل من إنشائه.	<p>3 كون جملا باستعمال الصيغة (لكن) على هذا المنوال.</p> <p>- دور عامل النظافة كبير لكن غالبية الناس تجهل أهميته..</p>	الاستثمار

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: إنتاج شفوي.

الوحدة: عمال النظافة.

الهدف التعليمي:

- يعبر عن قيم وسلوكيات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

الحصة: 03

المدة: 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
- يتحدث عن دور عمال النظافة.	- لعمال النظافة دور كبير في القضاء على بعض الأمراض. - بين كيف يتم ذلك.	مرحلة الانطلاق
- يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه .	<p>1 التعبير عن الصّور.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- ملاحظة الصّورة و التّعبير عنها. - التّركيز على سلوك النّاس.</p> <p>- ملاحظة الصّور و التّعبير عنها - التّركيز على دور عامل النظافة</p> <p>2 التّعبير شفويا اعتمادا على السّند المكتوب: - قراءة السّند.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>● تصدّر عن بعض النّاس تصرّفات تُسبّبُ مُعاناةً لِعَمالِ النّظافة، أذكرها ناقش مع زميلك الحلول المُمكنة وما تقترحه من أفكارٍ لتغيير ذهنيّة هؤلاء وجعلهم معولّ عوّن لِعَمالِ النّظافة، يحترمون مهنتهم ويسهلون عملهم . وكيف يُمكن أن تتضافر جهود الجميع لتحقيق ذلك .</p> </div> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى السّند. - استخراج أهم العناصر . - مطالبة المتعلمين بالتّعبير شفويا.</p>	بناء التعلّيمات
- ينتج نصا شفويا	- تكوين نص اعتمادا على السّندين السّابقين .	الاستثمار

الميدان: فهم المكتوب النشاط: قراءة العنوان: من أشرف المهن. الهدف التعليمي: - يقرأ قراءة مسترسلة و يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.		
المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	- ممّ يعاني عامل النّظافة؟ - ما هو واجبك نحوه؟	يجيب عن الأسئلة المطروحة
بناء التعلّمات	<p>1 الملاحظة و التعبير: دعوة التلاميذ للتعبير عن الصورة المصاحبة للنّص.</p> <p>2 القراءة الصّامتة دعوة المتعلمين لقراءة النصّ قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: من هو عمي بشير؟</p> <p>3 القراءة التّمودجية: يقرأ الأستاذ(ة) النصّ قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) التّمودجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>4 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بالمتابعة. تدوين الكلمات الصّعبة على السّبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النصّ تتخلل قراءة المتعلمين :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين كان الكاتب يرى عمي بشير؟ • ما هي الصّفات التي يتصف بها عمي بشير؟ • <p>تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السّبورة كل مرة و تكرارها</p>	<p>يستمع و ينتبه</p> <p>يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النصّ قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها</p> <p>يفهم النصّ المقروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النصّ بيسر</p>
الاستثمار	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النصّ .</p> <p>إنجاز التمريرين (أفهم النصّ) من كراس النّشاطات في اللغة العربية.</p> <p>1 استخراج من النصّ ما يدل على صعوبة منهة التنظيف.</p> <p>2 يقوم عمي بشير و أمثاله بدور هام في حياتنا و غيابهم كارثة حقيقية .</p> <p>- استدل على ذلك من النصّ.</p>	<p>يستخرج العبارات المناسبة .</p> <p>- التّصحيح الجماعي.</p> <p>- التّصحيح الفردي.</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: محفوظات .

العنوان: عيد العمال .

الهدف التعليمي :

- يؤدّي المحفوظات أداءً معبّراً.

الحصة: 05
المدة: 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	مراحل	وضعيّات و أنشطة التعلّم
يجيب عن الأسئلة.	مرحلة الإنطلاق	- تحتفل الجزائر بعدة أعياد عالمية ، - عدد ما تعرف منها.
يتابع باهتمام يقرأ	بناء التعلّمات	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي: - الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p>  <p>حُيِّتَ في الأَيامِ واللّيالي يا صانِعَ الفُرحةِ للعُمالِ الكَوْنُ قائمٌ على أكتافِنَا لولاكَ ما قرَّرَ على إنصافِنَا نحن نراك موعِدَ انتِصارِ ودافعِنا للعملِ الجِبَارِ نحن الألى قد صنَعوا السُّرورَ ومهدوا الجِبَالَ والصُّخورَ وَحَطَّمُوا في المَالِكِ العُرورَ يا عيْدُ يا عيْدُ - محمد الأخضر السانحي -</p>
يحفظ		<p>- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذة) قراءة معبرة و ملحنة. - قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . - طرح أسئلة للفهم. - شرح المفردات الصّعبة . - يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>
يقرأ و يؤدي	استثمار المكتسبات	<p>- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. - يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصف الأحسن أداء.</p>

ملاحظة:

- تخصص الحصة الأولى لتحفيظ 4 أبيات الأولى.
- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثالثة للاستظهار.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. كيف كان يعامل التلاميذ بعضهم بعضاً؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى (قراءة) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النصّ قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصّامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. * حدد فقرات النصّ. * ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). * مطالبة المتعلمين بتلخيص النصّ اعتماداً أفكاره الأساسية.	يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.
يتعرف على مكونات النص	المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) 1 قراءة السند: إنّ الشّوارعَ نظيفةً بفضّل عمي بشيرو أمثاله، لكنّ جهّدَ عاملِ النّظافةِ وحدهُ غيرُ كافٍ، فلا بُدّ من تضافرِ الجُهودِ للمحافظةِ على نظافةِ المحيطِ، ليت كلّ الناسِ مُقدِّرونَ لجُهودِ هذا الرّجلِ .	يتعرف على مكونات النص
يجيب عن الأسئلة	2 المناقشة ما نوع الجمل التي جاءت بعد الكلمات الملونة؟ ما هي أركان كل جملة؟ ما التغيير الذي طرأ عليها؟ 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :	يجيب عن الأسئلة
يشارك في بناء القاعدة.	أخوات إنّ: إنّ وأنّ للتوكيد، كأنّ للتشبيه ليتّ للتمني، لعلّ للترجي، لكنّ للاستدراك تدخل إنّ أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وتزفع الخبر ويسمى خبرها . مثل: لعلّ الوغي منتشر.	يشارك في بناء القاعدة.
التدريب والاستثمار	4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 1ص16 - ادخل إنّ أو إحدى أخواتها على الجمل التالية. العمل مفيد. الفرج قريب. السماء ممطرة. العمالان نشيطان. الحاضرون مستمتعون.	الإنجاز الفردي. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعلم	<p>المرحلة الأولى (قراءة)</p> <p>قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) فسرّح المجال للمتعلّمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخلاص القيم التربوية من النص.</p> <p>المرحلة الثانية (الظاهرة الصّرفية)</p> <p>1 قراءة السّند:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>أ - نَظَّفَ الْعَامِلُ الشَّارِعَ، وَتَقَنَّ عَمَلَهُ . ج - تَزْتَدِي بِذَلِكَ وَتَقُومُ بِعَمَلِكَ بِفَخْرٍ . هـ - فَكَّرْتُ فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةَ .</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>ب - نَظَّفَ الْعَمَالُ الشَّارِعَ، وَتَقَنُوا عَمَلَهُمْ . د - تَزْتَدُونَ بِذَلِكَ وَتَقُومُونَ بِعَمَلِكُمْ بِفَخْرٍ . و - فَكَّرْنَا فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةَ .</p> </div> </div> <p>2 المناقشة</p> <p>ما هي الضمائر التي صرفت معها جملة المجموعة الأولى؟ ما هي الضمائر التي صرفت معها جملة المجموعة الثانية؟ ما هي الكلمات التي صرفت أيضا؟</p> <p>.....</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : تصرف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع كما يلي:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>المفرد</td> <td>الجمع المذكر</td> <td>الجمع المؤنث</td> </tr> <tr> <td>يتقن العامل عمله</td> <td>يتقن العمال عملهم</td> <td>تتقن العاملات عملهن</td> </tr> </table>	المفرد	الجمع المذكر	الجمع المؤنث	يتقن العامل عمله	يتقن العمال عملهم	تتقن العاملات عملهن	<p>يفرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتعرف على ضمائر الجمع.</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في بناء القاعدة.</p>
	المفرد	الجمع المذكر	الجمع المؤنث					
يتقن العامل عمله	يتقن العمال عملهم	تتقن العاملات عملهن						
التدريب والاستثمار	<p>4 التّدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1، 2، 3، 16 حوّل الجمل التّالية إلى الجمع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم الجار بكس الطّريق ليسانع عمّال التّطّافة. • استمعت إلى محاضرة عن المهن الشّاقّة. • يحترم الإنسان كل من يشقى و يتعب من أجل كسب الحلال. • عامل النّاس باحترام و لا تحقر منهم أحدا. • نصحت أخي الذي لا يعرف قيمة العمل. 	<p>يحول الجمل إلى الجمع</p> <ul style="list-style-type: none"> - التّصحیح الجماعي. - التّصحیح الفردي. 						

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط: مطالعة .

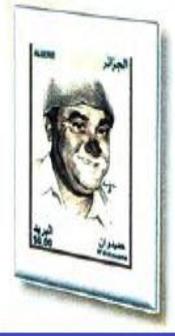
العنوان : أوسع معلوماتي(لأول مرة)

الهدف التعليمي :

- إثراء الرّصيد اللّغوي و المعرفي و استعمال المعلومات الواردة في السّنّدات.

الحصة : 10

المدة : 45 دقيقة

التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>من أول من أسلم من الرّجال و النّساء و الصّبيان؟</p> <p>- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> <p>أَوَّلُ مُسْتَشْفَى فِي الْعَالَمِ : أُسِّسَ أَوَّلُ مُسْتَشْفَى فِي الْعَالَمِ، فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ الْأُمَوِيِّ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ، قَبْلَ أَكْثَرِ مِنْ أَلْفِ سَنَةٍ . وَأُنشِئَتْ بَعْدَ ذَلِكَ مُسْتَشْفَيَاتٌ عَدِيدَةٌ فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، عُرِفَتْ بِالْبِيمَارِسْتَانَاتِ " ، أَي دُورِ الْمَرْضَى . وَكَانَتْ عَلَى أَعْلَى مُسْتَوَى مِنَ النُّظَامَةِ وَالنَّظِيمِ، وَلَمْ تُكُنْ مُجَرَّدَ دُورٍ لِلْعِلَاجِ، بَلْ كَانَتْ كَلِمَاتٍ طِبِّ حَقِيقَةٍ . فَكَانَتْ تُضَمُّ مَكْتَبَاتٍ ضَخْمَةً فِي عِلْمِ الطَّبِّ . وَكَانَ الطُّلَّابُ الْمُتَدَرِّسُونَ، يَتَّبِعُونَ الطَّبِيبَ الْمُشْرِفَ، وَيَقُومُونَ بِتَسْجِيلِ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْمَعْلُومَاتِ، كَمَا فِي أَيَّامِنَا هَذِهِ . وَبِجَانِبِ الْمُسْتَشْفَى تُزْرَعُ الْمَزَارِعُ الضَّخْمَةُ، تَنْمُو فِيهَا الْأَعْشَابُ الطَّبِيبَةُ، لِصُنْعِ الْأَدْوِيَةِ . وَأُنشِئَ بَعْدَ ذَلِكَ بِنَحْوِ تِسْعَةِ قُرُونٍ أَوَّلُ مُسْتَشْفَى فِي أُورُوبَا، فِي بَارِيسَ بِفَرَنْسَا .</p> </div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px;"> <p>خِدْمَةُ طَابِعِ الْبُرِيدِ : يَرْجِعُ تَارِيخُ اسْتِخْدَامِ الطُّوَابِعِ الْبُرِيدِيَّةِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ إِلَى الْعَامِ 1840 فِي بَرِيطَانِيَا، وَذَلِكَ ضِمْنَ إِصْلَاحَاتِ خِدْمَةِ التَّرَاسُلِ الْبُرِيدِيِّ، حَيْثُ يُعْتَبَرُ وُجُودُ الطُّابِعِ الْبُرِيدِيِّ دَلِيلًا عَلَى أَنَّ صَاحِبَ الرِّسَالَةِ قَامَ فِعْلِيًّا بِدَفْعِ رُسُومِهَا .</p>   <p>رولاند هيل مُخْتَرَعُ فِكْرَةِ الطَّابِعِ الْبُرِيدِيِّ</p> </div> </div>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>بناء التعلّات</p>
يقرا يدون يستخلص	<p>- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .</p> <p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح.</p> <p>- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى النص عن طريق الحوار.</p>	
استخلاص المعلومة	<p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السبورة .</p> <p>- قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة).</p> <p>- قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	الاستثمار

ملاحظة:

- يتم توزيع السّنّدات على حصص المقطع.
- يمكن اعتماد قصص خارجية لها علاقة بالمقطع.

المراحل	وضعيات و أنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة												
مرحلة الإنطلاق	- كيف نتواصل مع الأقارب و الأصدقاء ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة												
بناء التعلم	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص6</p> <p>1- اقرأ ثم املأ الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مهنة عمي أحمد و الهدف منها</th> <th>ما يدل على صعوبة ما يقوم به</th> <th>المخاطر التي قد يتعرض إليها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .</p>	مهنة عمي أحمد و الهدف منها	ما يدل على صعوبة ما يقوم به	المخاطر التي قد يتعرض إليها	<p>يقرأ السند.</p> <p>يملأ الجدول . بالمعلومات المناسبة.</p>
مهنة عمي أحمد و الهدف منها	ما يدل على صعوبة ما يقوم به	المخاطر التي قد يتعرض إليها												
.....												
.....												
.....												
الاستثمار	<p>حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص6</p> <p>2- مَعْتَمِدًا عَلَى النَّصِّ السَّابِقِ وَالْجَدْوَلِ التَّالِيِ خَرِّزْ فِقْرَةً تَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ مِهْنَةِ الطَّبِّ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المهنة المُمارَسة و الهدف منها</th> <th>المخاطر التي قد يتعرَّض لها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• خالتي إكرام طبيبة جراحة، تُخَفِّفُ الآلام وتَمُنِّحُ الأملَ بالحياة، فهي تُشَخِّصُ حالات المَرَضَى وتُعَالِجُهُم أحيانًا بِوَضْفِ الدَّوَاءِ المُنَاسِبِ، وأحيانًا بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتٍ جِرَاحِيَّةٍ .</td> <td>• تَعْمَلُ فِي المَسْتَشْفَى وَهِيَ مُعَرَّضَةٌ لِلعَدْوَى وَانْتِقَالِ الأَمْرَاضِ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• كَمَا أَنَّهَا تَعْمَلُ سَاعَاتٍ مُتَوَاصِلَةً مِنَ النَّهَارِ أَوْ اللَّيْلِ دُونَ انْقِطَاعٍ، مِمَّا يُسَبِّبُ لَهَا الإِجْهَادَ وَالتَّعَبَ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• تَقُومُ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَقَّدَةٍ، تَخْتِاجُ إِلَى تَرْكِيزٍ كَبِيرٍ، فَحِطَّأً صَغِيرٌ بِمَكُنِّ أَنْ يَنْسَبِّبَ فِي وَفَاءِ شَخْصٍ .</td> </tr> </tbody> </table> <p>- قراءة السند. - مناقشة السند. - استخراج أهم الأفكار من السند. - (الشخصية، مهنتها، أعمالها، الأخطار..)</p>	المهنة المُمارَسة و الهدف منها	المخاطر التي قد يتعرَّض لها	• خالتي إكرام طبيبة جراحة، تُخَفِّفُ الآلام وتَمُنِّحُ الأملَ بالحياة، فهي تُشَخِّصُ حالات المَرَضَى وتُعَالِجُهُم أحيانًا بِوَضْفِ الدَّوَاءِ المُنَاسِبِ، وأحيانًا بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتٍ جِرَاحِيَّةٍ .	• تَعْمَلُ فِي المَسْتَشْفَى وَهِيَ مُعَرَّضَةٌ لِلعَدْوَى وَانْتِقَالِ الأَمْرَاضِ .		• كَمَا أَنَّهَا تَعْمَلُ سَاعَاتٍ مُتَوَاصِلَةً مِنَ النَّهَارِ أَوْ اللَّيْلِ دُونَ انْقِطَاعٍ، مِمَّا يُسَبِّبُ لَهَا الإِجْهَادَ وَالتَّعَبَ .		• تَقُومُ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَقَّدَةٍ، تَخْتِاجُ إِلَى تَرْكِيزٍ كَبِيرٍ، فَحِطَّأً صَغِيرٌ بِمَكُنِّ أَنْ يَنْسَبِّبَ فِي وَفَاءِ شَخْصٍ .	<p>يحرر نصا بالاعتماد على النص و الجدول.</p>				
المهنة المُمارَسة و الهدف منها	المخاطر التي قد يتعرَّض لها													
• خالتي إكرام طبيبة جراحة، تُخَفِّفُ الآلام وتَمُنِّحُ الأملَ بالحياة، فهي تُشَخِّصُ حالات المَرَضَى وتُعَالِجُهُم أحيانًا بِوَضْفِ الدَّوَاءِ المُنَاسِبِ، وأحيانًا بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتٍ جِرَاحِيَّةٍ .	• تَعْمَلُ فِي المَسْتَشْفَى وَهِيَ مُعَرَّضَةٌ لِلعَدْوَى وَانْتِقَالِ الأَمْرَاضِ .													
	• كَمَا أَنَّهَا تَعْمَلُ سَاعَاتٍ مُتَوَاصِلَةً مِنَ النَّهَارِ أَوْ اللَّيْلِ دُونَ انْقِطَاعٍ، مِمَّا يُسَبِّبُ لَهَا الإِجْهَادَ وَالتَّعَبَ .													
	• تَقُومُ بِعَمَلِيَّاتٍ مُعَقَّدَةٍ، تَخْتِاجُ إِلَى تَرْكِيزٍ كَبِيرٍ، فَحِطَّأً صَغِيرٌ بِمَكُنِّ أَنْ يَنْسَبِّبَ فِي وَفَاءِ شَخْصٍ .													