

مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة المطروحة	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم (المهمة الثانية)	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص ويبدى اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.	<p>قراء النص المنطوق (آثار التعاون) من طرف الأستاذ(ة) وأثناء ذلك يجب التّواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول النص. - تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصيغة...) - استخلاص القيم من النص. - تدوينها على السبورة و قراءتها. 	بناء التعليمات
ملاحظة المشاهد. التعبير عن المشاهد.	<p>- أشاهد و أتحدث:</p> <p>- مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتمادا على النص المنطوق (آثار التعاون)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	استثمار المكتسبات

مؤشرات الكفاءة	مراحل الحيطة	مراحل الحيطة
<p>الحصة : 02 المدة : 45 دقيقة</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي. النشاط : تعبير شفوي . عنوان النص : آثار التعاون . الهدف التعليمي : - يستعمل الصيغة لذلك في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>مراحل الحيطة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة المطروحة</p> <p>يتعرف على الصيغة</p> <p>يستعمل الصيغة</p>	<p>1 التعرف على الصيغة قراءة العقرة و استخراج الصيغة (لأنّ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>أَرَادَتِ النَّمْلَةُ أَنْ تَجْرُ حَبَّةَ قَمْحٍ فَتَمَحَّ أَنْثَلُ مِنْهَا، مُتَحَمِّلَةً مِنَ الْعَنَاءِ الشَّدِيدِ الْكَثِيرِ . لِأَنَّهَا لَمْ تَفْلِحْ فِي ذَلِكَ ؛ اسْتَنْجَدَتْ بِصَدِيقَتَيْهَا .</p> </div> <p>2 استعمال الصيغة : يقول جملا على المنوال .</p> <p>□ قُلْ جُمْلًا عَلَى الْمِنْوَالِ الْآتِي :</p> <p>• أنا مُتَعَاوِنٌ مَعَ الْآخَرِينَ، لِأَنَّ الرَّسُولَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ قَالَ: «... مِنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ.»</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>يوظف الصيغة بجمل من إنشائه اعتمادا على الصور.</p>	<p>3 التعبير عن الصور بتوظيف الصيغة (لأنّ)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>- تسجيل أحسن التعبيرات على السبورة و قراءتها.</p>	<p>الاستثمار</p>

مؤشرات الكفاءة	مراحل الوحدة	مواضيع و أنشطة التعلم
<p>الحصة: 03 المدة : 45 دقيقة</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي. الوحدة : آثار التعاون. الهدف التعليمي : - يعبر عن قيم وسلوكيات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>- للتعاون فوائد عديدة ، اذكرها.</p>
<p>- يعدد فوائد التعاون.</p> <p>- يعبر عن المشاهد</p> <p>- يجيب عن الأسئلة</p> <p>- يبدي رأيه .</p> <p>- يقرأ السند.</p> <p>- يستخرج العناصر</p> <p>- يعبر شفويا .</p>	<p>1 التعبير عن الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p>  <p>2 التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب:</p> <p>- قراءة السند.</p> <p>• أَخْبَرَكَ زَمِيلُكَ بِأَنَّ جَمْعِيَّةَ خَيْرِيَّةٍ أَسَّسَهَا مَجْمُوعَةٌ مِنْ شَبَابِ الْحَيِّ، تَهْتَمُّ بِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمَرْضَى وَذَوِي الْاِحْتِيَاجَاتِ الْخَاصَّةِ، وَتَوْفُّرُ لَهُمْ مَا يَحْتَاجُونَهُ . وَلِتَنْحَحَ فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِهَا، لَا بُدَّ أَنْ نَدْعَمَهَا بِجَمْعِ الْإِعَانَاتِ مِنَ الْأَهَالِي .</p> <p>- مناقشة المتعلمين في فحوى السند.</p> <p>- استخراج أهم العناصر .</p> <p>- مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويا.</p> <p>إِحْكِ لِرُؤْمَالِكُ عَنْ فَوَائِدِ هَذِهِ الْجَمْعِيَّةِ وَكَيْفِ أَنْفَعَتْ أَهْلَكَ بِالمُسَاهَمَةِ فِيهَا وَدَعْمِهَا وَمَدِّ يَدِ الْعَوْنِ لِهَؤُلَاءِ الشُّبَّانِ .</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>ينتج نصا شفويا</p>	<p>- تكوين نص جماعيا اعتمادا على السندين السابقين .</p>	<p>الاستثمار</p>

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة

العنوان: التعاونية المدرسية.

الهدف التعليمي:

- يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

الحصة: 04

المدة: 45 دقيقة

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
- يذكر التعاونيات و الجمعيات و النوادي	- توجد بمدرستك عدة تعاونيات و جمعيات و نوادي، اذكرها	مرحلة الانطلاق
يستمع و ينتبه يجيب عن أسئلة يقرأ النص قراءة جيدة يشرح الكلمات و يوظفها يفهم النص المقروء و يجيب عن أسئلته يقرأ النص ببسر	<p>1 القراءة النموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النموذجية والكتب مفتوحة من اجل الإدراك البصري .</p> <p>2 القراءة الصامتة دعوة المتعلمين لقراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: لماذا طلب المعلم من التلاميذ الحضور إلى المدرسة ؟</p> <p>3 القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم - و تصحيح الأخطاء - تدوين الكلمات الجديدة والصعبة على السبورة و قراءتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النص تتخلل قراءة المتعلمين : <ul style="list-style-type: none"> متى اجتمع التلاميذ؟ وأين؟ من أمرهم بذلك؟ </p> <p>تثمين الإجابات المبدعة و تدوينها على السبورة كل مرة و تكرارها.</p>	بناء التعليمات
يتعرف على الأخطاء و يصححها.	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) لكامل النص مع مطالبة المتعلمين بالإنصات إنجاز التمرين الأول (أفهم النص) من كراس النشاطات في اللغة العربية.</p> <p>□ ضع صحيحاً أو خطأ ثم صحح الخطأ إن وجد :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضر التلاميذ إلى المدرسة لتنظيم معرض مدرسي . • تضم الجمعية التعاونية مجموعة من المتعاونين الذين أجبروا على العمل فيها . • للتعاونية أهداف كثيرة أهمها احتساب معارف متنوعة . • ما أفهمه من هذا النص أن التعاون بين الأفراد ينفعهم ويعود عليهم بالخير . <p>- التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.</p>	الاستثمار

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصّة
يجيب عن الأسئلة.	ماهي أول سورة نزلت من القرآن الكريم ؟ بم أمر الله تعالى رسوله في هذه السّورة؟	مرحلة الإطلاق
يتابع باهتمام يقرأ	<p>1 تقديم و شرح المعنى الاجمالي:</p> <p>- الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السّبورة (يمكن استعمال الكتاب)</p> <p>طَرِيقُ الْعِلْمِ</p> <p>دَرْسُنَا كَانَ بَسِيطًا وَأَعَدَّتْ الشُّرَحَ عَمْدًا سَيِّدِي عَقُوكَ قُلْتُ أَلْفَظُ الْقَوْلِ وَأَنْسَى سَيِّدِي عِنْدِي سُؤَالَ هَلْ صَحِيحٌ كُلُّ طِفْلِ أَوْ يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ قَالَ إِقْرَأْ مَا كُنْتُكَ فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جَهْدٌ وَأَيُّهَا مُضَيِّعَاتُ</p> <p>وَأَنَا أَشْهَيْتُ فِيهِ فَلَمَّاذَا لَاتَعِيَةً؟ أَنَا أَحْيَانًا آتِيَةً بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيَةً! رُبَّمَا غَيْرٌ وَجِيه هُوَ بَعْضٌ مِنْ أَبِيهِ يُضَيِّعُ الْمَرْءَ فَكَيْفَ حَاوَلَ التَّرْكِيزَ فِيهِ وَمَسَارًّا نَقَّتْ فِيهِ لَيْسَ تَوْبًا تَسْتَرِيهِ</p> <p>نور الدين درويش</p>	بناء التعلمات
يحفظ	<p>- قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة.</p> <p>- قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية .</p> <p>- طرح أسئلة للفهم.</p> <p>- شرح المفردات الصّعبة .</p> <p>- يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>	
يقرأ و يؤدي	<p>- إنشاد جماعي من طرف المتعلمين.</p> <p>- يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصفّ الأحسن أداء.</p>	استثمار المكتسبات

ملاحظة:

- تخصص الحصّة الثّانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصص الثّالثة للاستظهار.

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>الحصة : 07/06 المدة : 90 دقيقة</p>	<p>العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون؟</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب النشاط: قراءة /نحو. العنوان: : التعاونية المدرسية /الجملة و أنواعها. الهدف التعليمي:</p>
<p>يجيب شفويا عن الأسئلة. يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.</p>	<p>المرحلة الأولى(قراءة) يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة. تليها قراءة جهريّة معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. يحدد فقرات النص. يضع عنوانا مناسباً لكل فقرة(الأفكار الأساسية). مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتماد أفكاره الأساسية.</p>	<p>مرحلة الانطلاق مرحلة بناء التعلّمات</p>
<p>يتعرف على مكونات النص</p>	<p>المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية) 1 قراءة السند: التعاون عمل يتشارك فيه أكثر من واحد من الناس . وهكذا فإنّ التعاونيّة المدرسيّة هي شئّه مؤسّسة مدرسيّة، تضمّ مجموعة من المتعاونين الذين تطوّعوا بمحض إختيارهم للقيام بعدة أنشطة، فما أجمل هذه الفكرة ! 2 المناقشة ما عدد جمل هذه الفقرة؟ بم تبدأ كل جملة؟ كيف تسمى هذه الجمل؟ 3 بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى : الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تودّي معنى تاماً ومفيداً . الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم ورُكناها هما المبتدأ والخبر</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>
<p>يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.</p>	<p>4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 1ص8 تكون الكلمة الأولى من كل جملة ثم حدّد نوع الجملة: • أشأَل عن صديقي المريض باستمرار . • التزم الصّدق مع تفلسك ومع الآخرين . • التعاون يُسهّل حياة الناس . • من انطَمعن إلى التعاونيّة المدرسيّة . • تداركك تحطّي وضحكك تضوّفي . هذا هو أساسُ المعاملة بين الناس . - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.</p>	

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	يجب عن الأسئلة.												
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة)</p> <p>قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) فسخ المجال للمتعلّمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخراج القيم التربوية من النص.</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>												
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الثانية (الظاهرة الصرفية)</p> <p>1 قراءة السند:</p> <p>– وَقَفَ الْمُعَلِّمُ وَسَطَ السَّاحَةِ وَرَاحَ يَشْرَحُ لِلتَّلَامِيذِ فِكْرَةَ التَّعَاوُنِيَّةِ .</p> <p>– وَقَفَ الْمُعَلِّمَانِ وَسَطَ السَّاحَةِ وَرَاحَا يَشْرَحَانِ لِلتَّلَامِيذِ فِكْرَةَ التَّعَاوُنِيَّةِ .</p> <p>– قَالَ الْمُعَلِّمُ : هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَتَطَوَّعَ لِتَكُونَ نَائِبًا لِرَأْسِ الْجَمْعِيَّةِ ؟</p> <p>– قَالَ الْمَعْلَمُ : هَلْ تُحِبَّانِ أَنْ تَتَطَوَّعَا لِتَكُونَا نَائِبَيْنِ لِرَأْسِ الْجَمْعِيَّةِ ؟</p> <p>2 المناقشة</p> <p>لاحظ الجملتين (1) و(2) مع أي ضمير صرفت كل جملة؟ ما هي الكلمات التي تغيرت؟</p> <p>لاحظ الجملتين (3) و(4) مع أي ضمير صرفت كل جملة؟ ما هي الكلمات التي تغيرت؟</p> <p>3 بناء القاعدة:</p> <p>عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميه إلى :</p> <p>أ. نحول الجمل الفعلية إلى المثنى حسب الأمثلة التالية :</p> <table border="0"> <tr> <td>المفرد</td> <td>عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها .</td> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td>عاهدت الفئتان صديقتيهما بأن تتعاونوا معها .</td> </tr> <tr> <td>المفرد</td> <td>نقل الولد الدرّس وأخذَه لصديقه المريض .</td> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td>نقل الولدان الدرّس وأخذاه لصديقيهما المريض .</td> </tr> <tr> <td>المفرد</td> <td>تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك .</td> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td>تعلمنا آداب الحديث وعلمتُماها لزميلكما .</td> </tr> </table> <p>4 التدريب: إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمرين رقم 1، 2، 3، 4</p> <p>حول الجمل الفعلية التالية إلى المثنى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعاون الأصدقاء على تقديم المساعدة، وكانوا يبدأ واحدًا من أجل الخير . • عوّدت نفسك على اقتسام طعامك مع جارتك الفقيرة . • يتمنى صاحب القلب النقي الخير لكل البشر . <p>- التصحيح الجماعي.</p> <p>- التصحيح الفردي.</p>	المفرد	عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها .	المثنى	عاهدت الفئتان صديقتيهما بأن تتعاونوا معها .	المفرد	نقل الولد الدرّس وأخذَه لصديقه المريض .	المثنى	نقل الولدان الدرّس وأخذاه لصديقيهما المريض .	المفرد	تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك .	المثنى	تعلمنا آداب الحديث وعلمتُماها لزميلكما .	<p>يتعرف على مكونات النص</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشارك في بناء القاعدة.</p>
المفرد	عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها .													
المثنى	عاهدت الفئتان صديقتيهما بأن تتعاونوا معها .													
المفرد	نقل الولد الدرّس وأخذَه لصديقه المريض .													
المثنى	نقل الولدان الدرّس وأخذاه لصديقيهما المريض .													
المفرد	تعلمت آداب الحديث وعلمتها لزميلك .													
المثنى	تعلمنا آداب الحديث وعلمتُماها لزميلكما .													
الميدان: فهم المكتوب	النشاط : قراءة / نحو.	الحصة : 09/08												
العنوان: : التعاونية المدرسية / تصريف الجملة الفعلية.	الهدف التعليمي:	المدة : 90 دقيقة												
- يفهم ما يقرأ ويصرف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى.														

التقويم	النشاطات المقترحة	المراحل
<p>الحصة : 10 المدّة : 45 دقيقة</p> <p>يجيب عن الأسئلة .</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب . النشاط : مطالعة . العنوان : أوسع معلوماتي(مواقف و عبر) الهدف التعليمي : - إثراء الرصيد اللغوي و المعرفي .</p> <p>ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يفرأ يدون يستخلص</p>	<p>توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .</p> <div data-bbox="252 660 1284 1041" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>من أروع أمثلة الإيثار :</p> <p>طَرَقَ عَلِيٌّ بَابَ بَيْتِهِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ فَاطِمَةُ زَوْجَتُهُ، فَرَأَتْهُ قَدْ لَفَّ فِي ثَوْبِهِ شَيْئاً فَسَأَلَتْهُ : مَا مَعَكَ ؟</p> <p>قال : حَفَنْتَانِ مِنْ شَعِيرٍ، فَاسْتَعْيَى مِنْهُمَا رَغِيْفَيْنِ نُفِطِرُ بِهِمَا مِنْ صِيَامِنَا . " فَوَضَعْتُهُمَا بَيْتُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الرَّحَى، وَطَخَنْتُهُمَا، ثُمَّ حَبَزْتُهُمَا ثَلَاثَةَ أَرْغَافَةٍ .</p> <p>وبعد أن صلى عليّ المغرب ، دخل بيته ليُفِطِرَ، فوضعت فاطمة الطعام، وقرنته منه ومن أولادهما، وما كادوا يشرعون في الأكل حتى سمعوا طرقاتاً على الباب، فقال عليّ : من الطارق ؟ قال : رجلٌ مسكينٌ، فأخذ عليّ رغيفاً من المائدة وقدمه لذلك المسكين ، ولما عاد إلى مكانه سمع طرقاتاً جديداً فإذا به يتيمٌ يسأل، فقدم له رغيفاً آخر، ولم ينتظر طويلاً حتى طرقت الباب ثالثاً، فقال : ومن أنت ؟ قال : رجلٌ من المسلمين حبسني الكفار شهراً في سجنٍ مظلم وقيدٍ ثقيل، فهل أجد عندكم عشايتي يا آل محمد ؟ فدفع إليه الرغيْفَ الثالث .</p> <p>ونظروا إلى المائدة فإذا هي خالية من الطعام، فتفرقوا من حولها وذهبوا إلى أماكن نومهم غير آسفين ولا محزونين .</p> <p>علي بن أبي طالب - أحمد التاجي -</p> </div> <p>- ضرورة إقناع المتعلمين بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول إليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النص عن طريق الحوار .</p>	<p>بناء التعلّيمات</p>
<p>استخلاص المعلومة</p>	<p>- يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين.</p>	<p>الاستثمار</p>

مؤشرات الكفاءة	مراحل الحصّة	مراحل الحصّة												
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	<p>ميدان: الانتاج الكتابي . النشاط : تعبير كتابي(تدريب) العنوان:كتابة رسالة . الهدف التّعليمي : - يعبر كتابيا عن وضعيات تواصلية موظفا مكتسباته.</p>	مرحلة الإنطلاق												
يتعرف على عناصر الرسالة.	<p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص9 1- فيما يلي معلومات عن رسالة: كُتِبَتْ كَهَيْئَةَ بِنَايَةِ 5 جُولْيَةِ 2019، رِسَالَةٌ لِصَدِيقَتِهَا رِزَانَ. بَعْدَ عِبَارَةِ التَّحِيَّةِ، عَبَّرَتْ لَهَا عَنْ فَرَحِهَا وَسُوقِهَا لِاسْتِضَائَتِهَا فِي بَيْتِهَا، وَشَرَحَتْ لَهَا كَيْفِيَّةَ الْوُصُولِ بِسَهُولَةٍ إِلَى الْخَيْ الَّذِي تَقُطُنُهُ. فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي مَدْخَلِ مَدِينَةِ بَاتِنَةَ، فِي الْمَسْكَنِ رَقْمِ 4، فِي حَيِّ الْإِسْتِقْلَالِ الْمُحَاذِيِّ لِدَارِ الْبَلَدِيَّةِ. وَكَتَبَتْ لَهَا رَقْمَ هَاتِفِ وَالِدَتِهَا، حَتَّى تَتِمَكَّنَ مِنَ الْإِتِّصَالِ بِهَا. ثُمَّ وَدَّعَتْهَا عَلَى أَمَلِ الْإِقَاءِ الْقَرِيبِ.</p> <p>تصحيح التمرين جماعيا و فرديا . حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص9 2- أكمل الجدول الموالي، ثم أعد كتابة هذه الرسالة على كراسك مُحْتَرِماً كُلَّ عَنَاصِرِهَا:</p> <table border="1" data-bbox="399 1137 1340 1451"> <tr> <td>المرسل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المرسل إليه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مكان وتاريخ الإرسال</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المقدمة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الموضوع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الخاتمة</td> <td></td> </tr> </table> <p>تصحيح التمرين جماعيا و فرديا .</p>	المرسل		المرسل إليه		مكان وتاريخ الإرسال		المقدمة		الموضوع		الخاتمة		بناء التعلّمات
المرسل														
المرسل إليه														
مكان وتاريخ الإرسال														
المقدمة														
الموضوع														
الخاتمة														
يكتب رسالة ملتزما بالعناصر المعطاة.	<p>3- اكتب رسالة إلى أخيك الذي يدرس خارج البلاد، مُحْتَرِماً كُلَّ عَنَاصِرِ الرِّسَالَةِ</p> <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ ومكان الرسالة. - المرسل إليه. - التحية. - موضوع الرسالة - المرسل و توقيعه. 	الاستثمار												