

الحصة : 01
المدة : 45 دقيقة

الميدان: فهم المنطوق .
النشاط : فهم المنطوق .
العنوان: آثار التعاون.
الهدف التعليمي :

يجيب عن أسئلة تستهدف المعنيين الظاهري والضمني . -

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأُم (المهمة الثانية) <p>قراء النص المنطوق (آثار التعاون) من طرف الأستاذ(ة) وأنشاء ذلك يجب التّواصل الّيّصري بينه وبين متعلميّه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللّغوية والغير لغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول النّص. - تجزئة النّص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ - الأسئلة مرفقة بالنّص المنطوق، يمكن للأستاذ(ة) تعديلها(حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) - استخلاص القيم من النّص. - تدوينها على السّبورة و قراءتها. 	يجيب عن الأسئلة المطروحة
استئجار المكتسبات	<p>أشاهد وأتحدث:</p> <p>مطالبة المتعلمين ملاحظة المشاهد والتّعبير عنها اعتماداً على النّص المنطوق(آثار التعاون)</p> 	ملاحظة المشاهد . التّعبير عن المشاهد .

الحصة : 02

المدة : 45 دقيقة

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي.

النشاط : تعبير شفوي .

عنوان النص : آثار التعاون .

الهدف التعليمي :

- يستعمل الصيغة لذلك في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات و أنشطة التعلم	مراحل الحصة
يجيب عن الأسئلة المطروحة	<ul style="list-style-type: none"> - التأمل من المجتمعات الحيوانية المتعاونة، اذكر مجتمع حيواني آخر متعاون. 	الآن
يتعرف على الصيغة	<p>١ التعرف على الصيغة قراءة الفقرة و استخراج الصيغة (لأن)</p> <p>أَرَادَتِ النُّمَلَةُ أَنْ تَجُرَّ حَبَّةً قَمِحٍ أَثْقَلَ مِنْهَا، مُتَحَمِّلَةً مِنَ الْعَنَاءِ الشَّيْءُ الْكَثِيرُ . وَلَا هَا لَمْ تُفْلِحْ فِي ذَلِكْ ؟ إِسْتَنْجَدَتْ بِصَدِيقَتِهَا .</p>	الآن
يستعمل الصيغة	<p>٢ استعمال الصيغة : يقول جملًا على المثال .</p> <p>□ قُلْ جُمِلًا عَلَى الْمِنْوَالِ الآتِي :</p> <p>• أَنَا مُتَعَاوِنٌ مَعَ الْآخَرِينَ، لَا الرَّسُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ قَالَ: « ... مَنْ كَانَ فِي حَاجَةٍ أَخْبِهَ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ . »</p>	الآن
يوظف الصيغة بجمل من إنشائه اعتمادا على الصور.	<p>٣ التعبير عن الصور بتوظيف الصيغة(لأن)</p>  <ul style="list-style-type: none"> - تسجيل أحسن التعبيرات على السبورة و قراءتها. 	الاستئجار

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي

النشاط : إنتاج شفوي.

الوحدة : آثار التعاون.

الهدف التعلمـي :

- يعبر عن قيم وسلوكيات إيجابية شفويًا من خلال سندات مختلفة.

مراحل الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - للتعاون فوائد عديدة ، اذكرها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد فوائد التعاون.
٣- الاعمال	<p>١ التعبير عن الصورة:</p>  <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن المشاهد - يجيب عن الأسئلة - يبدي رأيه .
الاستثمار	<p>٢ التعبير شفويًا اعتماداً على السند المكتوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة السند. - أخبر زميلك بأن جمعية خيرية أسستها مجموعة من شباب الحي ، تهتم بمساعدة الفقراء والمرضى وذوي الاحتياجات الخاصة ، وتتوفر لهم ما يحتاجونه . ولتنجح في تحقيق أهدافها ، لا بد أن ندعمها بجمع الإعانات من الأهالي . - مناقشة المتعلمين في فحوى السند. - استخراج أهم العناصر . - مطالبة المتعلمين بالتعبير شفويًا. <p>إليك لملايك عن فوائد هذه الجمعية وكيف أقامت أهلك بالمساهمة فيها ودعيمها ومدد يد العزى لهؤلاء الشبان .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ السند. - يستخرج العناصر - يعبر شفويًا .
	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين نص جماعياً اعتماداً على السنددين السابقين . 	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج نصاً شفويًا

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة

العنوان : التعاونية المدرسية.

الهدف التعلمى:

- يفهم ما يقرأ و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب.

مراحل الحصة	أوضاعيات وأنشطة التعلم	مؤشرات الكفاءة
مرحلة الانطلاق	<p>- توجد بمدرستك عدة تعاونيات وجمعيات ونوادي، اذكرها</p> <p>١ القراءة النموذجية: يقرأ الأستاذ(ة) النص قراءة واضحة و معبرة و دعوة المتعلمين إلى الاستماع لقراءة الأستاذ(ة) النموذجية والكتب مفتوحة من أجل الإدراك البصري .</p> <p>٢ القراءة الصاتمة دعوة المتعلمين لقراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال آخر لاختبار مدى الفهم: لماذا طلب المعلم من التلاميذ الحضور إلى المدرسة ؟</p> <p>٣ القراءات الفردية يتداول المتعلمون على القراءة فقرة و مطالبة البقية بمراقبة زميلهم . و تصحيح الأخطاء . تدوين الكلمات الجديدة والصّعبـة على السـبـورة و قرائتها مع توظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول النـصـ تـتـخلـ قـرـاءـةـ المـعـلـمـينـ : <ul style="list-style-type: none"> • متى اجتمع التلاميذ؟ وأين؟ • من أمرهم بذلك؟ تشجـعـ الإـجـابـاتـ المـبـدـعةـ وـ تـدوـينـهاـ عـلـىـ السـبـورـةـ كـلـ مـرـةـ وـ تـكـرارـهاـ.</p>	<p>- يذكر التعاونيات و الجمعيات و النوادي</p> <p>يستمع و ينتبه</p> <p>يجيب عن أسئلة</p> <p>يقرأ النص قراءة جيدة</p> <p>يشرح الكلمات و يوظفها</p> <p>يفهم النص المقتروء و يجيب عن أسئلته</p> <p>يقرأ النص بيسر</p>
الاستثمار	<p>قراءة ختامية من طرف الأستاذ(ة) ل كامل النـصـ مع مطالبة المتعلمين بالإنصات</p> <p>إنجاز التمرين الأول (أفهم النـصـ) من كراس النشاطـاتـ في اللغة العربية.</p> <p>□ صـحـيـحاـ أوـ خـطـأـ ثم صـحـيـحـ الخـطـأـ إن وـجـدـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضرـتـ التـلـامـيـذـ إـلـىـ الـسـدـرـسـةـ لـتـقـطـيـمـ تـقـرـيـبـ مـذـرـسـيـ . • تـضـمـنـ الجـمـعـيـةـ التـعـاـونـيـةـ مـجـمـوعـةـ مـنـ السـتـخـاوـيـنـ الـذـيـنـ أـتـبـرـواـ عـلـىـ العـقـلـ فـيـهـاـ . • لـلـتـلـامـيـذـ أـهـمـهـاـ إـكـتـسـابـ مـعـارـفـ مـتـتـوـعـةـ . • مـاـ أـفـهـمـهـ مـنـ هـذـاـ النـصـ أـنـ التـلـامـيـذـ بـيـنـ الـأـفـرـادـ يـتـقـعـيـمـ وـ يـعـودـ عـلـيـهـمـ بـالـخـيـرـ . <p>- التـصـحـيـحـ الجـمـاعـيـ .</p> <p>- التـصـحـيـحـ الفـرـديـ .</p>	<p>يتعرف على الأخطاء و يصححها.</p>

الميدان: فهم المكتوب
النشاط: محفوظات.
العنوان: طريق العلم.
الهدف التعلمسي:

- يؤدي المحفوظات أداء معترفاً.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	مراحل الحصة
يحب عن الأسئلة.	<p>ما هي أول سورة نزلت من القرآن الكريم ؟ بم أمر الله تعالى رسوله في هذه السورة ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يتبع باهتمام يقرأ	<p>١ تقديم و شرح المعنى الاجمالي: الكشف عن المقطوعة المكتوبة على السبورة (يمكن استعمال الكتاب) طريق العلم</p> <p>وَأَنَا أَشْهِدُ فِيهِ خَلْمَادًا لَاتَّعِيْهِ؟ أَنَا أَخْحَانَ أَتَيْهُ بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيْهِ رُبَّمَا غَيْرَ وَجِيْهَ هُوَ بَعْضٌ مِنْ أَبِيهِ يُصْبِيْخُ الْمَرْءُ فَقِيْهَ حَاوِلَ التَّرْكِيمَ فِيهِ وَمَسَارٌ تَقْتَفِيهِ لَيْسَ تَوْبَأَ تَشَتِّرِيهِ</p> <p>ذَرْسَنَا كَانَ بَسِيْطًا وَأَخَدَّتِ الشَّرْجَ عَمَدًا سَيِّدِي عَقْوَكَ قُلْتُ الْفَطْقُ الْقَوْلَ وَأَنْسَى سَيِّدِي عِنْدِي شَوَّال هَلْ صَحِيْخُ كُلُّ طَفْلٍ آهِ يَا أَشْتَادَ كَيْفَ قَالَ إِقْرَأْ مَا لَدِيْكَ قَطْرِيقُ الْعِلْمِ بِجَهَدٍ وَلَيْسَ مُضْبِيْتَ</p> <p>نور الدين درويش</p>	بناء التعلمات
يحفظ	<p>قراءة المقطوعة من طرف الأستاذ(ة) قراءة معبرة و ملحنة. قراءات فردية مع محاكاة القراءة النموذجية . طرح أسئلة للفهم. شرح المفردات الصعبة . يتم تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي و الأداء الجماعي و الفردي</p>	
يقرأ و يؤدي	<p>إنشاد جماعي من طرف المتعلمين. يمكن الإنشاد صفا بصف من أجل المنافسة و تشجيع الصفة الأحسن أداء.</p>	استثمار المكتسبات

ملاحظة:

- تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الأبيات الباقية.
- تخصص الحصة الثالثة للاستظهار.

الحصة : 07/06
المدة : 90 دقيقة

الميدان: فهم المكتوب
النشاط : قراءة / نحو.
العنوان: التعاونية المدرسية / الجملة و أنواعها.
الهدف التعليمي:

- يفهم ما يقرأ و يحدد أفكار النص و يتعرف على أركان الجملة الفعلية و الجملة الاسمية.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب شفويًا عن الأسئلة.	العودة إلى النص المقرئ وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما هي الأنشطة التي يقوم بها المتطوعون؟	مرحلة الانطلاق مرحلة بناء التعلمات
يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يحدد الأفكار الأساسية. - تلخيص النص على ضوء الأفكار الأساسية.	يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين قراءة النص قراءة صامتة. طرح سؤال لاختبار القراءة الصامتة. تليها قراءة جهيرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. يحدد فقرات النص. يضع عنواناً مناسباً لكل فقرة (الأفكار الأساسية). مطالبة المتعلمين بتلخيص النص اعتمادًأً أفكاره الأساسية.	المرحلة الأولى (قراءة) المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية)
يتعرف على مكونات النص	<p>١ قراءة السند:</p> <p>التعاون عمل يُتشارك فيه أكثر من واحد من الناس . وهكذا فإن التعاونية المدرسية هي شبة مؤسسة مدرسية، تضم مجموعة من المتعاونين الذين تطوعوا بمحض اختيارهم للقيام بعدة أنشطة، مما أجمل هذه الفكرة !</p> <p>٢ المناقشة ما عدد جمل هذه الفقرة؟ بم تبدأ كل جملة؟ كيف تسمى هذه الجمل؟</p> <p>٣ بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ(ة) مع متعلميته إلى :</p> <p>الجملة مجموعة من الكلمات المرتبة تؤدي معنى تاماً ومفيداً . الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ ب فعل الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم و ركناها هما المبتدأ والخبر</p>	
يجيب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.	<p>٤ التدريب:</p> <p>إنجاز التمارين من دفتر الأنشطة التمرين رقم 1 ص 8</p> <p>لتون الكلمة الأولى من كل جملة ثم حدد نوع الجملة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسأل عن صديقي التمريض باشتراك. • التعاون يسهل حياة الناس. • هن انضجحن مع تقنيك ومع الآخرين. • قدرتك خططي وضعيتك تصريح. • هذا هو أساس الشعارات بين الناس. <p>- التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.</p>	التدريب والاستثمار

الميدان: فهم المكتوب

النشاط : قراءة / نحو.

العنوان: التعاونية المدرسية / تصريف الجملة الفعلية.

الهدف التعلمى:

- يفهم ما يقرأ ويصرف الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى.

المواعيد	الأنشطة والتعلّمات المقترن بها	النتائج
الesson: 09/08 المدة: 90 دقيقة	العودة إلى النص المقرؤ وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص.	مرحلة الانطلاق
يجب عن الأسئلة. يقرأ قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل . يجب عن الأسئلة.	المرحلة الأولى (قراءة) قراءة جهوية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) فسح المجال للمتعلمين للقراءة مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأولى والثانية. شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص. طرح أسئلة التعمق. استخراج القيم التربوية من النص.	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على مكونات النص يجب عن الأسئلة يشارك في بناء القاعدة.	المرحلة الثانية (الظاهرة الصّرفية) ١- قراءة السند: - وقف المعلم وسط الساحة وراح يشرح للتلاميذ فكرة التعاونية . - وقف المعلمان وسط الساحة وراح يشرحان للتلاميذ فكرة التعاونية . - قال المعلم : هل تجده أن تتضمن لشكون نائبا لرئيس الجمعية ؟ - قال المعلم : هل تجدها أن تتضمننا نائبي رئيس الجمعية ؟ ٢ المناقشة لاحظ الجملتين (1) و (2) مع أي ضمير صرفت كل جملة؟ ما هي الكلمات التي تغيرت؟ لاحظ الجملتين (3) و (4) مع أي ضمير صرفت كل جملة؟ ما هي الكلمات التي تغيرت? ٣ بناء القاعدة: عن طريق المناقشة و الحوار يتوصل الأستاذ (ة) مع متعلميه إلى : نحو الجمل الفعلية إلى المبني حسب الأمثلية التالية : المفرد عاهدت الفتاة صديقتها بأن تتعاون معها . نقل الوالدان الدراسي وأخذوا لصديقه المريض . تعلمت آداب الحديث وعلّمتها لزميلك . المبني عاهدت الفتاتين صديقتهم بأن تتعاونا معها . نقل الوالدان الدراسي وأخذوا لصديقها المريض . تعلّمت آداب الحديث وعلّمتها لزميلك .	المناقشات
يحوّل الجمل إلى المثنى .	٤ التدريب: انجاز التمارين من دفتر الأنشطة: التمارين رقم 7 نحو الجمل الفعلية التالية إلى المبني: • تعاون الأصدقاء على تقديم المساعدة، وكاثوا يداً واحدةً من أجل الخير . • عوّذت نفسك على اقتسام طعامك مع جارتك الفقيرة . • ينتهي صاحب القلب النقي الخير لكل البشر . - التّصحيح الجماعي. - التّصحيح الفردي.	التدريب والاستثمار

الميدان: فهم المكتوب .

النشاط : مطالعة .

العنوان : أوسع معلوماتي (مواقف و عبر)

الهدف التعليمي :

- إثراء الرصيد اللغوي والمعجمي .

التفويم	النطاقات المقترنة	المراحل
يجيب عن الأسئلة .	<p>- ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟</p> <p>ما العبرة التي استخلصتها ؟</p>	وضعية الانطلاق
يقرأ بدون يسخ	<p>- توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متصرفة .</p> <p>• من أروع أمثلة الإشار :</p> <p>طرقَ علَى بَابَ بَيْتِهِ، فَاسْتَعْبَدَتْهُ فاطِمَةُ رَوَّجَهُ، فَرَأَتْهُ قَدْ لَفَ فِي ثُوبَهُ شَيْئاً فَسَأَلَتْهُ : مَا مَعْكَ ؟ قَالَ : حَفَّتَانِ مِنْ شَعِيرٍ فَاضْتَعَى مِنْهُمَا رَغِيفٌ نُفَطِّرَ بِهِمَا مِنْ صِيَامِنَا . " فَوَضَعَتْهُمَا بِشَّرُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الرَّحِيْ، وَطَحَنَتْهُمَا، ثُمَّ حَبَزَتْهُمَا ثَلَاثَةً أَرْغَافٍ .</p> <p>وبعد أن صلى عليَّ المَغْرِب ، دخلَ بَيْتَهُ لِيُقْطَرَ، فَوَضَعَتْ فاطِمَةُ الطَّعَامَ، وَقَرَبَتْهُ مِنْهُ وَمِنْ أُولَادِهِمَا، وَمَا كَادُوا يَسْرَعُونَ فِي الْأَكْلِ حَتَّى سَمِعُوا طَرَقاً عَلَى الْبَابِ، فَقَالَ عَلَيْ : مَنْ الْطَّارِفُ ؟ قَالَ : رَجُلٌ مِسْكِينٌ، فَاخْدَعَ عَلَيْ رَغِيفاً مِنَ الْمَايَدَةِ وَقَدَّمَهُ لِذَلِكَ الْمِسْكِينِ، وَلَمَّا عَادَ إِلَى مَكَانِهِ سَمِعَ طَرَقاً جَدِيداً فَإِذَا بِهِ يَتِيمٌ يَسْأَلُ، فَقَدَّمَ لَهُ رَغِيفاً آخَرَ، وَلَمْ يَنْتَظِرْ طَوِيلًا حَتَّى طَرَقَ الْبَابُ ثَالِثٌ، فَقَالَ : وَمَنْ أَنْتَ ؟ قَالَ : رَجُلٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ حَتَّى الْكُفَّارُ شَهَرًا فِي سِجِّينٍ مُظْلِمٍ وَقَيْدٍ ثَقِيلٍ، فَهَلْ أَجِدُ عِنْدَكُمْ عَشَائِي يَا آلَ مُحَمَّدَ ؟ فَدَفَعَ إِلَيْهِ الرَّغِيفَ الثَالِثَ .</p> <p>وَتَظَرَّرُوا إِلَى الْمَايَدَةِ فَإِذَا هِيَ خَالِيَّةٌ مِنَ الطَّعَامِ، فَتَفَرَّقُوا مِنْ حَوْلِهَا وَذَهَبُوا إِلَى أَمَاكِينِ نُؤْمِنُهُمْ غَيْرَ آسِفِينَ وَلَا مَحْزُونِينَ .</p> <p>علي بن أبي طالب - أحمد التاجي -</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضرورة إقناع المتعلمين بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول إليه . - غرس منهجية استعمال الكناس لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . - مناقشة المتعلمين في فحوى النص عن طريق الحوار. 	بناء التعلمات
استخلاص المعلومة	<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص المتعلمون المعلومة تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف الأستاذ(ة). - قراءات فردية من طرف المتعلمين. 	الاستثمار

الميدان: الانتاج الكتابي .

النشاط : تعليم كتابي (تدريسي)

عنوان: رسالة

العنوان: المدفأة التحلية

- يعبر كتاباً عن وضعيات تواصلية موظفاً مكتسياته.

مؤشرات الكفاءة	وضعيات وأنشطة التعلم	مراحل الحصة						
أن يجيئ المتعلم عن الأسئلة المطروحة	<p>- ما هي عناصر الرسالة؟</p> <p>حل التمرين 1 من دفتر الأنشطة ص 9</p> <p>1- فيما يلي معلومات عن رسالة:</p> <p>كَتَبَتْ كَهِنَّةٌ بِتَارِيخِ 5 جُوَيْلَى 2019، رِسَالَةً لِصَدِيقَتِهَا زَانَ. بَعْدَ عِبَارَةِ التَّحْمِيَّةِ، عَبَرَتْ لَهَا عَنْ فَرْحَتِهَا وَشَوْقَهَا لِاستِضافَتِهَا فِي بَيْتِهَا، وَشَرَحَتْ لَهَا كَيْفِيَّةَ الْوُصُولِ بِسَهْلَةٍ إِلَى الْحَيِّ الَّذِي تَقْعُدُ فِيهِ. فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّهَا تَسْكُنُ فِي مَدْخَلِ مَدِينَةِ بَاتَّنَة، فِي الْمُسْكَنِ رقم 4، فِي حَيِّ الْاسْتِقْلَالِ الْمُحَادِي لِدَارِ الْبَلَدِيَّةِ. وَكَتَبَتْ لَهَا رَقْمَ هَاتِفِ وَالِدِهَا، حَتَّى تَسْمَكَنَ مِنَ الاتِّصالِ بِهَا. ثُمَّ وَدَعَتْهَا عَلَى أَمْلَ الِلَّقَاءِ الْقَرِيبِ.</p>	مرحلة الإنطلاق						
يتعرف على عناصر الرسالة.	<p>تصحيح التمرين جماعياً و فردياً.</p> <p>حل التمرين 2 من دفتر الأنشطة ص 9</p> <p>2- أكمل الجدول المعاكس، ثم أعد كتابة هذه الرسالة على كراسك مختبراً كل عناصرها:</p> <table border="1" data-bbox="398 1293 1346 1439"> <tr> <td>المُرْسِل</td> <td>المُرْسَلُ إِلَيْهِ</td> </tr> <tr> <td>مَكَانُ وَتَارِيخُ الْإِرْسَال</td> <td>الْمُقْدَمَة</td> </tr> <tr> <td>الْمُوْضُوع</td> <td>الْخَاتِمة</td> </tr> </table>	المُرْسِل	المُرْسَلُ إِلَيْهِ	مَكَانُ وَتَارِيخُ الْإِرْسَال	الْمُقْدَمَة	الْمُوْضُوع	الْخَاتِمة	بناء النظم الدراسية
المُرْسِل	المُرْسَلُ إِلَيْهِ							
مَكَانُ وَتَارِيخُ الْإِرْسَال	الْمُقْدَمَة							
الْمُوْضُوع	الْخَاتِمة							
يرتب الرسالة وفق عناصرها.	<p>تصحيح التمرين جماعياً و فردياً.</p>							
يكتب رسالة ملتزماً بالعناصر المعطاة.	<p>3- أكتب رسالة إلى أخيك الذي يدرس خارج البلد، مختبراً كل عناصر الرسالة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تاريخ ومكان الرسالة. - المرسل إليه. - التحية. - موضوع الرسالة - المرسل وتهنيه. 	الاستثمار						