

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع	فهم المنطوق فهم المنطوق أكتشف للعبة .	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.
المدة الحصة	45د 01	*يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية
	مؤشرات الكفاءة	مؤشرات الكفاءة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- لكل واحد منا هوايته . - فما هي هوايتك؟ و لما ذا اخترتها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>قراء النص المنطوق (أكتشف) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>الدليل ص62 النص المنطوق.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>أكتشف اللعبة</p> <p>ما أعجب أمرها وما أدق سيزها، كبيرة الحجم خفيفة الوزن، سريعة الوثب، ناعمة الملمس، مريحة الرقص، وهي تأبى الوخز ولا تطيق الكرك، لا تملّ من الضرب، ولا تكملّ من الذرحة، محبوبة مالوفة، تغطي الهواء، وتخرق الفضاء، وتعود لتطرد بها الأرجل.</p> <p>— من كتاب القراءة العربية جواهر الأدب —</p> </div> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف تسيير و تنقل هذه اللعبة ؟ - اذكر بعض صفاتها. - ماهي الحركات التي تقوم بها اللعبة ؟ - هل اكتشفت هذه اللعبة ؟ - لماذا تأبى الكرة الوخز ؟ - صف هذه الكرة ؟ - لماذا كرة القدم محبوبة ؟ 	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>أشاهد و أعبر.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>ملاحظة الصور و التعبير عنها (يمكن تفويج التلاميذ)</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.</p>

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان التعجب المدة 45 الحصة 02	اءة الك الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التعجب (ما أفعل) في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق (أكتشف اللعبة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم وصفت للعبة؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p>- ما أدق سيرها ! - ما أعجب أمرها !</p> <p>المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - على ماذا تدل ؟</p> <p>المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التعجب عن الوضعيات التالية . - سرعة اللاعب . - قوة حامل الأثقال. - دقة تصويب رامي الرمح . - طول المسافة التي حققها رامي الجلة . - علو الارتفاع الذي وصل إليه رياضي القفز . - كثرة تحطيم الأرقام القياسية . - كبر البطيخة التي اشتراها أبي. - خطورة أكل الشارع. - سعادة الإنسان سليم الجسم. - روعة الشعور بالفوز.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.</p>
التدريب والاستثمار	<p>كون جملاً أخرى باستعمال صيغة التعجب .</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.</p>

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
<p>تعبير شفوي. إنتاج شفوي الرياضة المفضلة 45د 03</p> <p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>	<p>الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>في يوم من الأيام أصيب احد أفراد عائلتك بمرض . صف حالته.</p>	يصف حالة المريض.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>(1) وصف المشاهد.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- صف المشهد . - مارأيك في هذه الوضعية ؟</p> <p>(2) الرياضة المفضلة:</p> <p>- ما هي الرياضة التي تفضلها؟ - لماذا تفضلها؟ - هل هي رياضة جماعية أم رياضة فردية ؟ - بم تشعر وأنت تمارسها ؟ - ماذا تفعل إذا خسرت؟</p>	<p>يعبر معتمدا على الصور</p>
التدريب و الاستثمار	<p>- شاركت في مباراة لكرة القدم ، صف المباراة</p>	يصف المباراة

الجزئية: 03	المقطع: 05	عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	
<p>يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) لمن تهتفت الحناجر 45 4</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة</p>
<p>التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح</p> <p>العودة إلى النص المنطوق (اكتشف اللعبة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - بم وصفت الكرة ؟</p>		<p>المراحل</p> <p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.</p>	<p>ماذا تشاهد في الصورة؟</p>	<p>فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص.</p>  <p>تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - عن أي رياضة يتحدث النص ؟ - من هو بطل المباراة ؟ - - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p>	<p>مرحلة بناء التعلّمت</p>
<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.</p>	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 60</p> <p>1 اختر الإجابة الصحيحة:</p> <p>- رواغ اللاعب : لاعبين كانا منعزلين ، ثلاثة لاعبين كانوا مجتمعين ، خمسة لاعبين يحيطون به . - كأنهم: وحوش متمردة ، الأسود الشرسة . - نزل أنصارنا : كالعاصفة ، كالطوفان ، كالتسونامي .</p> <p>2 لمن هتفت الحناجر في هذه المقابلة ؟</p>		<p>التدريب و الاستثمار</p>

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p> <p>فهم المكتوب محفوظات رياضة الأبدان. 45د 05</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>يؤدّي المحفوظات أداء معبراً.</p>	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>- اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها - ماهي الرياضة التي تفضلها ؟ و لماذا ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة.</p>
<p>مرحلة بناء التعلّات</p>	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p>  <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>الأبدان: جمعُ بدنٍ وهو الجسدُ. تذهبُ الأسقامُ: تُزيلُ الأمراضُ. الأذهان: العقولُ. تحركُ الدماءُ: تُنشطُ الدورةَ الدمويةَ. الأعضاء: جمعُ عضوٍ وهو الجزءُ من أجزاءِ الجسدِ. العدوانُ: الاعتداءُ والظلمُ.</p> <p>المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	<p>ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبراً.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة يستظهر.</p>

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية لمن تهنتف الحناجر ؟ الحال 90د 7و6	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على الحال و حالة إعرابها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما سبب مرض سامية ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 87) أثري لغتي : جد الجزأين المتكاملين</p> <p>① الدوائر الخمس المتداخلة للألعاب الاولمبية ترمز إلى : ② لا يعد فريق كرة القدم قانونيا إلا : ③ الحكم سيد الملعب عبارة تعني أن : ④ الفن النبيل هو رياضة:</p> <p>المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - قمت من نومي فزعا . - نزل الأنصار مبتهجين . كتابة الجملة على السبورة . - ما نوع الجمل ؟ - كيف كان حالي حين قمت ؟ - كيف كان حال الأنصار حين نزلوا ؟ - ما الحركة التي تظهر على فزعا و علام تدل ؟ - هل هو نكرة أم معرفة ؟ يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - الحال اسم نكرة منصوب بين حالة صاحبه . - تكون الحال المفردة من نفس جنس و عدد صاحب الحال. - مثل : عاد الفريق منتصرا / عاد الفريقان منتصرين /</p>	يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص 61 1/ عين الحال في الفقرة التالية: يستيقظ الرياضي المحترف مبكرا ، و يذهب إلى الملعب نشيطا ، حيث يقضي ساعة جريا متحمدا التعب ، ثم يعود إلى الدار راغبا في الراحة فيأكل أطعمة متوازنة صابرا على مغريات المائدة و يعود إلى التمرن أملا لإي تحطيم الرقم القياسي.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان صيغ صرفية المدة لمن تهتف الحناجر؟ الحصة اسم الفاعل 90د 9/8	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يصوغ اسم الفاعل من الثلاثي.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة. المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. - طرح سؤال اختباري للقراءة الصامتة. - قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) - فسح المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص 87) استخراج الأفكار الأساسية للنص.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الثانية (استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - كنت أمام حارس فريقنا. - رمى الكرة اللاعب من الفريق الخصم. - من هو الحارس؟ - من هو اللاعب؟ يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: اسم الفاعل يكون على وزن فاعل و يدل على الذي فعل الفعل. مثل : فتح/ فاتح	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 61 1 جد اسم الفاعل من الأفعال التالية و ضعها في جملة. فاز- حمل - رمى- حكم- لعب- 2 جد اسم فاعل مناسب. - الريح حليفه . - حافظ بحرص على مرماه. - عرف كل أسرار السباق. - يصنع الحلبي الثمينة. - غير نبي.	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي نصائح طبية وصف مشهد 45د 11/10
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يدمج مكتسباته ويوظفها		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق		يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختيارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أدرّب على التعبير الكتابي:</p> <p>1/ يقرأ النص ص 63 و يملأ الجدول من دفتر الأنشطة</p> <p>من:</p> <p>إلى:</p> <p>من:</p> <p>إلى:</p> <p>من:</p> <p>إلى:</p>	<p>- يقرأ</p> <p>- يستعمل المعلومات الواردة في النص.</p> <p>- يملأ الجدول اعتماداً على النص.</p>
التدريب و الاستثمار	<p>اكتب وصفا لكل صورة .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>يصف المشاهد بأسلوبه الخاص اعتماداً على النص و الجدول.</p>