

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
<p>الميدان فهم المنطوق</p> <p>النشاط فهم المنطوق</p> <p>الموضوع معاناة مريض</p> <p>المدة 45د</p> <p>الحصة 01</p>	<p>الكفاءة الخطامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>*يردّ استجابة لما يسمع</p> <p>* يتفاعل مع النصّ المنطوق</p> <p>* يحلّل معالم الوضعية التواصلية</p> <p>* يقيّم مضمون النصّ المنطوق</p> <p>يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>- سوء التغذية يؤدي إلى عدد أمراض</p> <p>- عدد بعض هذه الأمراض.</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>قراء النص المنطوق (معاناة مريض) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>الدليل ص62</p> <p>النص المنطوق.</p> <p>معاناة مريض</p> <p>أقبل الشاب في آخر اليوم كعادته باسماء، فلاطف أمه، وشكّا من بعض التعب . فلما كان الليلُ وببدا كانت الدار هادئةً مفرقة في النوم إذا بصيحة غريبة ملأت الحُرّ الهادئ فهب لها الجميع . كان مصدر هذا صوت الفتى وهو يشكو الألم . وقد بلغ اتعباه .</p> <p>كانت أم الفتى تُعنى بابنها فتسندته إلى صدرها وتأخذ راسه بين يديها، والجدة تشربه خلطة من الأعشاب فيحاووه القىء أكثر من ذي قبل . في أثناء ذلك عاد الوالد بالطبيب وبعد فحصه للشباب أخبر الوالدين أنه وبإذن طبيبٍ يجب عزله، ولا بد من مضادات حيوية قوية لتغلب على هذا الداء .</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>- كيف كان الشاب في المساء ؟</p> <p>- متى ساءت حالته؟</p> <p>- لماذا كان يصرخ؟</p> <p>- ماذا حضرت الجدة؟</p> <p>- هل تحسن الفتى بعد شرب الحشائش؟ ؟</p> <p>- ما علة الفتى و ما الأدوية التي يحتاجها ؟</p> <p>- هل يجب ان نعالج بالأدوية الصيدلية ام بالأعشاب ؟</p>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>أشاهد و أعبر.</p> <p>ملاحظة الصور و التعبير عنها</p> <p>(يمكن تفويج التلاميذ)</p> 	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.</p>

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان بينماإذا بـ المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة المفاجأة (بينما ---إذا...) في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (معاينة مريض) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - مم كان يعاني الشاب؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - بينما كانت الغرفة هادئة و إذا بالشاب يصرخ من شدة الألم. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة المفاجأة عن الوضعيات التالية . - متابعة الدروس/ دق الجرس. - اللعب بالرمل/العثور على صدفة جميلة. - البحث عن معلومات في الحاسوب /انقطاع التيار الكهربائي. - السير بالسيارة/توقف المحرك. -	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملاً أخرى باستعمال صيغة المفاجأة .	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف
تعبير شفوي. إنتاج شفوي وصف حالة مريض. 45د 03		

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في يوم من الأيام أصيب احد أفراد عائلتك بمرض . صف حالته.	يصف حالة المريض.
مرحلة بناء التعلمات	(1) صف حالة شخص و اقترح ما يمكن فعله للتخفيف من الألم  - (2) زرت محلا لبيع الأعشاب الطبية و الصيدلية - ماذا يباع في كليهما ؟ - من يبيع ف داخل المحليين ؟ - في أي المحليين نحتاج إلى وصفة طبية؟ - قارن بين محل بيع الاعشاب و الصيدلية .	يعبر معتمدا على الصور
التدريب و الاستثمار	سقط زميلك في حصة التربية البدنية و أصيب بجروح في جسمه : - صف زميلك. - ماذا فعل المعلم.	يصف زميله بين العمل الذي قام به المعلم.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05	الجزئية: 02								
<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p> <p>فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) مرض سامية 45د 4</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.</p>									
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح		التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق (معاناة مريض)</p> <p>يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.</p> <p>- ما نوع المرض الذي أصيب به الشاب؟</p> <p>- ما الذي سبب ذلك؟</p>		يجيب عن الأسئلة								
مرحلة بناء التعلم	<p>فتح الكتاب ص 82 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص. ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص.</p> <p>- ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة .</p> <p>- كيف قضت سامية ليبتها ؟</p> <p>- من حضر لفحصها؟</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل</p> <p>مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p>		<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يستخرج القيم ويتحلّى بها.</p>								
التدريب والاستثمار	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع</p> <p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 56</p> <p>1/ انسب كل وصف لصاحبه.</p> <p>تتلوى من السقم- قلق - وجهها ذابل - يكشف بدقة - تتوجع- وجهها عرفان - يفحص ملياً - مختار - عيناها غائرتان.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأوصاف</th> <th>عامر</th> <th>سامية</th> <th>الطبيب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2/ استعمل الطبيب حين فحص سامية:</p> <p>سماعة حقنة ضمادا مقياس الضغط جهاز الأشعة - محرارا .</p>		الأوصاف	عامر	سامية	الطبيب					<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصورات</p> <p>ينجز النشاط.</p>
الأوصاف	عامر	سامية	الطبيب								

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
فهم المكتوب محفوظات توزن الغذاء. 45 05	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

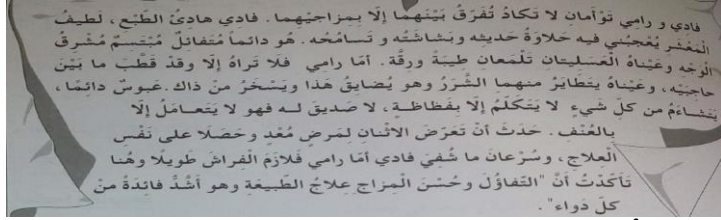
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بعدة أمراض . - عدد الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب سوء التغذية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>تَوَازَنُ الْغِذَاءُ وَكُلُّ مَنْ يَفْعَلُهُ وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ فَاكِهَةٍ وَخُضْرَةٍ وَصَالِحِ اللَّحُومِ مِنْ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرَهُ وَالْتَّمْرِ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p> <p>خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ يَعِيشُ فِي هَنَاءٍ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ وَشَرِبَةُ مِنْ مَاءٍ بَخْرٍ وَمِنْ سَمَاءٍ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ جُوعٍ وَمِنْ عَنَاءٍ لِذُنُوبِ مَا امْتَلَأَ مِنْ خَالِقِ مِعْطَاءِ</p> </div> <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر محافظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على أخوات كان و عملها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما سبب مرض سامية ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 82 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 83) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - عمار قلق. - سامية متألّمة. كتابة الجملة على السبورة . - ما نوع الجمل ؟ - ما الحركة التي تظهر على آخر الخبر؟. - إدخال كان أو إحدى أخواتها على الجمل - كان عمار قلقا - باتت سامية متألّمة - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - من أخوات كان: أصبح، أضحي، أمسى، ظل، بات، صار، ليس و تسمى أفعالا ناقصة . - تدخل على المبتدأ و الخبر فتنبص الخبر و يسمى خبرها و ترفع المبتدأ و يسمى اسمها.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أخوات كان و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص57 1/ ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية : المرض خطير - العليل مرتاح - الممرضون ساهرون الأم المسكينة قلقة أعراض المرض ظاهرة 2/ أعرب مايلي : أصبح التلقيح المبكر ضروريا.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة		المقطع: 05	الجزئية: 02
<p>الميدان فهم المكتوب</p> <p>النشاط قراءة</p> <p>العنوان الطواهر الإملائية مرض سامية الهمزة المتطرفة .</p> <p>المدة 90د</p> <p>الحصة 9/8</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب</p> <p>* يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.</p> <p>يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتطرفة رسما صحيحا .</p>	
المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.	
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى(قراءة أداء)</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 82 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين(فقرة/فقرة).</p> <p>أقرأ وأفهم(ص83)</p> <p>استخراج الأفكار الأساسية للنص.</p> <p>المرحلة الثانية(أثري لغتي)</p>  <p>المرحلة الثالثة(استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية)</p> <p>العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.</p> <p>- أخذت سامية تقيء وحالتها تسوء لأنها تلجأ إلى العلاج بالعقاقير بدل الدواء.</p> <p>مناقشة التلاميذ للوصول إلى القاعدة</p> <p>-أين تقع الهمزة في الكلمات الملونة ؟</p> <p>- على ماذا كتبت فيها؟</p> <p>- تكتب الهمزة في آخر الكلمة على حرف يناسب حركة ما قبلها</p> <p>* إذا كان ما قبلها مكسورا تكتب على الياء مثل : سيئ.</p> <p>* إذا كان ما قبلها مضموما تكتب على الواو مثل : امرؤ.</p> <p>* إذا كان ما قبلها مفتوحا تكتب على الألف مثل : نشأ.</p> <p>* إذا كان ما قبلها ساكنا تكتب على السطر مثل: شيء.</p>	<p>يكشف الشخصيات ويعبر عنها</p> <p>يقرأ فقرات من النص</p> <p>قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة في جمل.</p>	
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين ص57</p> <p>استخرج من الفقرة التالية الكلمات التي فيها همزة متطرفة و اذكر سبب كتابتها .</p> <p>صاحب المرء الذي يحب لك من الخير ما يحب لنفسه ، و لا تصاحب رفيق السوء فيسئ إليك فلا تهنا و تعيش في شقاء.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينجز النشاط.</p> <p>يكشف أخطاءه و يصححها.</p>	

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة خاتمية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقراً ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يدمج مكتسباته و يوظفها
فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي نصائح طبية الوصف المادي و المعنوي 45د 11/10		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	للمحافظة على صحتك يجب أن تتبع حمية غذائية قدم نصائح لزميلك كي يكون غذاءه متوازناً.	يجيب عن الأسئلة.						
مرحلة بناء التعليمات	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 59 من دفتر الأنشطة</p> <p>1/ يقرأ النص</p>  <p>2/ يملأ الجدول مستعينا بالنص السابق.</p> <table border="1" data-bbox="462 1321 1198 1590"> <tbody> <tr> <td>وَصِفْ فادي من إلى</td> <td>الصفات المادية</td> <td>الصفات المعنوية</td> </tr> <tr> <td>وَصِفْ رامي من إلى</td> <td>الصفات المادية</td> <td>الصفات المعنوية</td> </tr> </tbody> </table>	وَصِفْ فادي من إلى	الصفات المادية	الصفات المعنوية	وَصِفْ رامي من إلى	الصفات المادية	الصفات المعنوية	<p>- يقرأ</p> <p>- يستعمل المعلومات الواردة في النص.</p> <p>- يملأ الجدول اعتماداً على النص.</p>
وَصِفْ فادي من إلى	الصفات المادية	الصفات المعنوية						
وَصِفْ رامي من إلى	الصفات المادية	الصفات المعنوية						
التدريب و الاستثمار	اكتب وصفا لكل صورة .	يصف الصورتين اعتماداً على النص و الجدول.						
	