


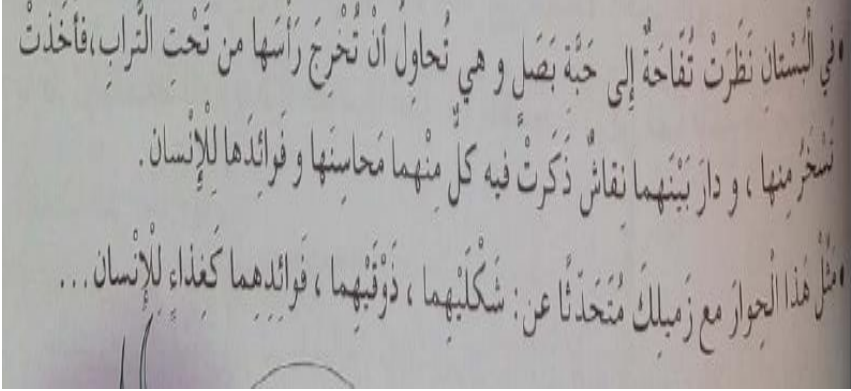
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
<p>الميدان فهم المنطوق</p> <p>النشاط فهم المنطوق</p> <p>الموضوع هدية النخلة</p> <p>المدة 45د</p> <p>الحصة 01</p>	<p>الكفاءة الخطامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>*يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنطوق* يحلّل معالم الوضعية التواصلية* يقيم مضمون النصّ المنطوق* يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	<p>- تقديم الوضعية الانطلاقية الأم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">المقطع الخامس</th> </tr> <tr> <th>الغور</th> <th>الوضعية المشكّلة الانطلاقية</th> <th>لغة عربية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المسحور</td> <td>وضعت أمك أمك حياء من الخطر فرقتك تناول، عندها احتركت والدك انه عليك ان تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت حسنا وعقلا سفيما مقلما تحب ممارسة رياضة الجيد.</td> <td>النص المسحور</td> </tr> <tr> <td>الهدية</td> <td>كيف يتم اختيارك للوجبات التي تنفع صحتك ؟ وماهيات الرياضة على صحتك وفي حياتك ؟</td> <td>النص المقروء</td> </tr> <tr> <td>الهدية</td> <td>المشروع : تصميم اليوم لمراحل النمو</td> <td>قصة زيتونة</td> </tr> <tr> <td>الهدية</td> <td>الهدية</td> <td>مرض سامية</td> </tr> <tr> <td>الهدية</td> <td>الهدية</td> <td>لمن تهافت الحناجر</td> </tr> </tbody> </table> <p>المهمات : 1 - غير الأطعمة النافعة والمفيدة لصحتك. 2 - يستخلص أخطار تناول وصفات دون استشارة الطبيب. 3 - يستوعب أهمية الرياضة وأثرها في حياة الإنسان. 4 - يكتب وصفا لمراحل نموه. 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والتقنية في وضعيات تواصلية ذات.</p>	المقطع الخامس			الغور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية	المسحور	وضعت أمك أمك حياء من الخطر فرقتك تناول، عندها احتركت والدك انه عليك ان تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت حسنا وعقلا سفيما مقلما تحب ممارسة رياضة الجيد.	النص المسحور	الهدية	كيف يتم اختيارك للوجبات التي تنفع صحتك ؟ وماهيات الرياضة على صحتك وفي حياتك ؟	النص المقروء	الهدية	المشروع : تصميم اليوم لمراحل النمو	قصة زيتونة	الهدية	الهدية	مرض سامية	الهدية	الهدية	لمن تهافت الحناجر	يجيب عن الأسئلة
المقطع الخامس																							
الغور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية																					
المسحور	وضعت أمك أمك حياء من الخطر فرقتك تناول، عندها احتركت والدك انه عليك ان تحب تناول الخضار والفواكه المتنوعة إن أردت حسنا وعقلا سفيما مقلما تحب ممارسة رياضة الجيد.	النص المسحور																					
الهدية	كيف يتم اختيارك للوجبات التي تنفع صحتك ؟ وماهيات الرياضة على صحتك وفي حياتك ؟	النص المقروء																					
الهدية	المشروع : تصميم اليوم لمراحل النمو	قصة زيتونة																					
الهدية	الهدية	مرض سامية																					
الهدية	الهدية	لمن تهافت الحناجر																					
مرحلة بناء التعليمات	<p>قراء النص المنطوق (هدية النخلة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص62</p> <p>النص المنطوق.</p> <p>هدية النخلة</p> <p>النخلة مقيدة للإنسان ولعلّ أقدم ما فيها ثمارها، فمنها من أطيب الأعمدة والذاتواع الطاكلة وهوقوت الإنسان الاساسي منذ القدم، يأكله الثرى والفقر، ويعزّود به المسافر، وتقدمه للضيف..... والتمور أعلى الفواكه احتواء على السكريات، وهو غذاء سريع الهضم ويعيد النشاط والحيوية بسرعة للجسم.</p> <p>التمور انواع : فيها اللزجة ونصف الحامّة والحامّة وكلها تتظاهر في اللذة والمنفعة.</p> <p>- عن كتاب المقيد في اللغة العربية -</p> <p>فهم المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أنفع شيء في النخلة ؟ - التمر في تناول الجميع لأنه : نادر - متوفر - سعره معقول. - ما هي فوائد التمور؟ - صف مذاق أحد التمور . - اذكر أنواع التمور ، أي نوع تفضل ؟ - اختر عنوانا آخر للنص. 	<p>يستمتع إلى النص ويبيدي اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>																					
التدريب والاستثمار	<p>أشاهد و أعبر.</p> <p>للتمر أثر طيب في حياة نبينا عليه الصلاة والسلام</p> <p>كيف كان يتناوله ؟</p> <p>(يمكن تفويج التلاميذ)</p> 	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.</p>																					

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان تعبير شفوي. النشاط تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) العنوان صيغة التفضيل المدة 45 الحصة 02	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. - يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف و يستعمل صيغة التفضيل في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - النخلة مفيدة و أفيد ما فيها ثمارها . - تمرها من أطيب الأطعمة و ألد أنواع الفاكهة. - التمر أكثر الفواكه احتواءً على السكريات. المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟ المرحلة الثالثة. - عبر باستعمال صيغة التفضيل عن الصور .	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	كون جملاً أخرى باستعمال صيغة التفضيل .  <p>البحر أوسع من الوادي الأسد أقوى من الذئب. المتسابق الأول أسرع من المتسابق الثاني الخنفساء أكبر من النمل</p>	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف
تعبير شفوي. إنتاج شفوي حوار بين الخضر و الفواكه. 45د 03		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الفواكه التي تفضلها ؟	يعدد أنواع الفواكه التي تفضلها.
مرحلة بناء التعلّمات	 <p>الحوار المحتمل :</p> <p>التفاح:</p> <p>البصل:.....</p> <p>التفاح:</p> <p>البصل:.....</p>	يعبر معتمداً على الصور
التدريب و الاستثمار	- تخيل حواراً آخر بين فاكتهين .	يتحدث عن نوع الطاقة .

الجزئية: 01	المقطع: 05	عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	
<p>يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب *يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.</p>	<p>الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) قصة زيتونة 45 4</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة</p>
<p>التقويم</p>	<p>الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح</p>		<p>المراحل</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق (هدية نخلة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.</p>	<p>فتح الكتاب ص 78 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - مع من تحدث صالح ؟ - ما الشيء غير الحقيقي في القصة ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.</p>		<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته. ينجز النشاط.</p>	<p>طرح أسئلة أخرى قصد الإمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3ص52 يكمل خريطة الكلمات.</p> 		<p>التدريب والاستثمار</p>

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
فهم المكتوب محفوظات توزن الغذاء. 45 05	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها شكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- يصاب الإنسان بعدة أمراض . - عدد الأمراض التي تصيب الإنسان بسبب سوء التغذية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>تَوَازَنُ الْغِذَاءُ وَكُلُّ مَنْ يَفْعَلُهُ وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ فَاكِهَةٍ وَخُضْرَةٍ وَصَالِحِ اللَّحُومِ مِنْ وَلِلْحَلِيبِ دَوْرَهُ وَالْتَّمْرِ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتِدَا إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ</p> <p>خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاءِ يَعِيشُ فِي هَنَاءٍ طَبِيعَةِ الْأَشْيَاءِ وَشَرِبَةُ مِنْ مَاءٍ بَخْرٍ وَمِنْ سَمَاءٍ فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ جُوعٍ وَمِنْ عَنَاءٍ لِذُنُوبِ مَا امْتَلَأَ مِنْ خَالِقِ مِعْطَاءِ</p> </div> <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية. - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر يحفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

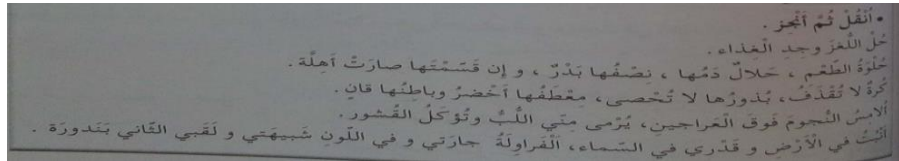
عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الم دان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية قصة زيتونة الفعل المضارع المنصوب 90د 7و6
يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل المضارع في حالة النصب .		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الزيتون ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. سأحكي لك لتفهم. لا تقطف الثمار حتى تنضج . كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - ينصب الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف النصب التالية: - أن - لن - لام التعليل - كي - حتى.	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أدوات النصب و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص53 1/ اكمل بحرف نصب مناسب و اضبط الفعل المضارع بالشكل - يجب ننتظر أواخر شهر سبتمبر ينضج حب الزيتون يقطف بعدها بالخبط يقع من الأغصان و يجمع حبة حبة من طرف الجنة و عليهم ينقلوا الزيتون بعد ذلك يعصر بالضغط أو بالحرارة و أخيرا يخزن في الخبايا يدخر كمؤونة للعائلة . 2/ أعرب مايلي : لن يكثر الطفل من الحلويات.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يفقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره. و يتعرف على أخوات كان و عملها .

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الزيتون ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يفقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 79) المرحلة الثانية(بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. الشجرة عظيمة . العصر بارد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الجمل . - ما الحركة التي تظهر على آخر الخبر؟. - إدخال كان أو إحدى أخواتها على الجمل - ليست الشجرة عظيمة./ كان العصر باردا . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - من أخوات كان: أصبح، أضحي ، أمسى، ظل ، بات، صار، ليس و تسمى أفعالا ناقصة . - تدخل على المبتدأ و الخبر فتنبص الخبر و يسمى خبرها و ترفع المبتدأ و يسمى اسمها.	يفقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على أدوات النصب و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، ص57 1/ ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية : - المرض خطير - العليل مرتاح - الممرضون ساهرون - الأم المسكينة قلقة أعراض المرض ظاهرة الوباء الخطير منتشر 2/ أعرب مايلي : أصبح التلقيح المبكر ضروريا.	يجب عن الأسئلة ينجز النشاط.

عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان فهم المكتوب النشاط قراءة العنوان الصيغ الصرفية العنوان قصة زيتونة المدة 90د الحصة 9/8	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يصرّف فعل الأمر .
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	المرحلة الأولى(قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 78 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين(فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم(ص79) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية(أثري لغتي)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يصرّف فعل الأمر ..
التدريب والاستثمار	المرحلة الثالثة(استخراج الجمل المتضمنة الصيغة الصرفية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. -قالت الزيتون : اسمع إلي . - يصرّف الفعل (سمع) مع الضمائر. أنت – أنت – أنتما – أنتم – أنتن. - يصرّف الفعل (جعل) في الأمر مع الضمائر	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين ص53 تنصح زميلك فتقول له : تناول فطورك و احرص على شرب الماء. انصح زميلتك:..... انصح زميلتيك:..... انصح زملاءك:..... انصح زميليك:..... انصح زميلاتك:..... 2/ حول من المضارع إلى الأمر . أنتم تتبعون حمية و تمارسون الرياضة أنتم.....



عنوان المقطع: الصحة و الرياضة	المقطع: 05	الجزئية: 01
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة ترتيب عناصر خطة. 45د 11/10
	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يدمج مكتسباته و يوظفها	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	للمحافظة على صحتك يجب أن تتبع حمية غذائية قدم نصائح لزميلك كي يكون غذاءه متوازنا.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعليمات	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 55 من دفتر الأنشطة</p> 	<p>- يقرأ</p> <p>- يستعمل المعلومات الواردة في النص.</p> <p>- ينشئ جملا اعتمادا على جدار الكلمات.</p>
التدريب و الاستثمار	صف هاتين الصورتين باستخدام جدار الكلمات	يصف الصورتين اعتمادا على جدول الكلمات .