

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	فهم المنطوق فهم المنطوق نظافة المدرسة 45د 01	الكفاءة الخطامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها. *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	نص الوضعية المشكّلة الانطلاقية الأم. محاورة التلاميذ حول نص المشكّلة الأم لاستخراج المهّمات. 	ر بعض الأخطار ي تسبب تدمير ة .	
مرحلة بناء التعلّمات	قراء النص المنطوق (نظافة المدرسة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 59 النص المنطوق.  فهم المنطوق: - ما عدد شخصيات المتحاورة ؟ - أين دار الحوار؟ - فيم فكر الأصدقاء؟ - ماهي الحلول التي اقترحوها؟ - ما نتيجة ذلك ؟ أشاهد و أعبر. فتح الكتاب ص 60 . مشاهدة الصورة. ماذا تلاحظ؟ 	يستمتع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق	
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين 1 ص 40 من دفتر الأنشطة أذكر و أجب 	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.	

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01

<p>يصف شيئا انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف</p>	<p>الكفاءة الخنامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة</p>	<p>تعبير شفوي. تعبیر شفوي(أستعمل الصيغ) الأفعال الدالة على الحركة 45 02</p>	<p>الميدان النشاط العنوان المدة الحصة</p>
---	--	---	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق (نظافة المدرسة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ماهي الاعمال التي قام بها الاصدقاء ؟</p>	<p>يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - مشيت على قطعت علك. - نوزع السلال . - نرسم صورا مميزة. - نعلق لوحة تدعو للنظافة . تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة.</p> <p>المرحلة الثانية. - لاحظ الكلمات الملونة - ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟</p> <p>المرحلة الثالثة. - كون جملا مستعملا أفعالا دالة على الحركة - ذهبت مع أسرتك في نزهة و لكن سرعان ما رجعتم تاركين المكان . احك الحادثة مستعملا أفعالا دالة على الحركة (أين كان ذلك ؟ و متى ؟)</p> <p>- صف المكان مستعينا بالصورة (لماذا لم يعجبكم؟ من المتسبب؟ ماذا تقترح؟</p> 	<p>يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.</p>
التدريب والاستثمار	<p>يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 40</p> <p>استعمل الصيغة -ضع دائرة حول الأفعال الدالة على الحركة : فهمت - مزقت - تسلقت - ركضت - تذكرت - غرست - جمعت - سمعت - فكرت - لونت - تسيت - محوت.</p>	<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.</p>

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف

الكفاءة
الخنامية
مركبات
الكفاءة
مؤشرات
الكفاءة

تعبير شفوي.
إنتاج شفوي
نظافة المحيط
45د
03

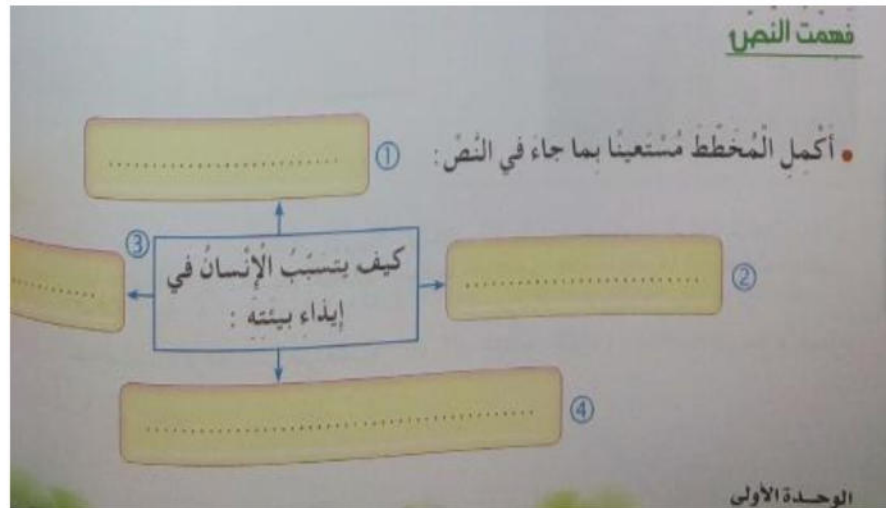
الميدان
النشاط
العنوان
المدة
الحصة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يعدد الكوارث الطبيعية.	<p>- ماهي أضرار التلوث؟ - اقترح حلولاً للتقليل منه</p> <p>الصورة الأولى :</p>  <p>- تحدث عن المكان . - كيف كان ؟</p> <p>الصورة الثانية :</p>  <p>- تحدث عن المكان . - كيف كان ؟ - كيف صار ؟ - من المتسبب في ذلك ؟ - ماذا يحدث للحيوانات؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلّمات</p>
يعبر معتمداً على العبارات المقدمة.		
وصف العملية	<p>- شاركت في عملية تنظيف في الحي أو في المدرسة - عبر عن العملية متحدثاً عن شعورك قبل العملية وبعدها</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النص. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) رسالة الثعلب 45 4	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
--	---	--	--

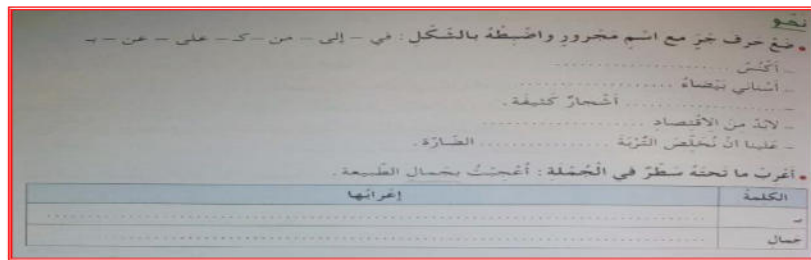
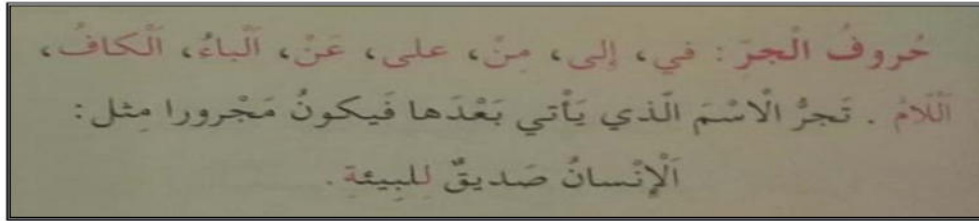
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (نظافة المدرسة) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.
مرحلة بناء التعلّمات	فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - هل القصة خيالية أم حقيقية ؟ - هل هي مضحكة أم محزنة؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 40	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهِ. ينجز النشاط.



عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	الكفاءة الخطامية	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية رسالة الثعلب / حروف الجر	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب.	مركبة الكفاءة	90د 6و5	
يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على حروف الجر و عملها	مؤشرات الكفاءة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - مم يشتكي الثعلب ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 61 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 28)</p> <p>المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الطاهرة النحوية) العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. تتغذى الطيور على السبورة وتلون حروف الجر . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على الاسم الذي يأتي بعدها ؟ . - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى:</p>	<p>يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>يتعرف على حروف الجر و عملها</p>
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 41	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.



عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 01

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على الواو رسماً صحيحاً	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	فهم المكتوب قراءة قواعد إملائية رسالة الثعلب الهمزة المتوسطة 90د 7 8	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
---	---	---	---

المرحله	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة. المرحلة الأولى (قراءة أداء) - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 60 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص28) استخراج الأفكار الأساسية للنص. المرحلة الثانية (أثري لغتي) - سم كل حيوان باسمه: (وحيد القرن/ وعل/ فئك/ مها/ نمر/ كوالا)	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	 المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية) العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. يقتل الإنسان الحيوانات و يؤذيها. المبيدات مسؤولة عن التسمم. كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. مطالبة تلميذ قراءة الجملتين. - طرح أسئلة لاستخراج القاعدة الإملائية . - نُكِّبُ الهمزة المُتوسِّطَةَ على الواو إذا كانت: 1. مضمومة وما قبلها مضموم أو مفتوح أو ساكن مثل: مُؤوس - رؤوف - مسؤول - تَقَاوُل . 2. مفتوحة وما قبلها مضموم مثل: مُؤدِّبَة . 3. ساكنة وما قبلها مضموم مثل: مُؤسِّف .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على سبب كتابة الهمزة على الواو.
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص41 • أكمل بهمزة: نَجْرُون - مُنَحَّر - نَدْرَة - فِدَا - مُدَمِن - مَسْدَلَة - يَدَجِدُّ - مِدْفَعَة - يَدَبْرُ. • املا الجدول بما يناسب: الكلمة مؤنر مؤونة مؤنس	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 01
الميدان	فهم المكتوب	لكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	مطالعة	لكفافية	
العنوان	إنتاج كتابي	مركبات	* يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يفهم مضمون النص المكتوب.
المدة	ظواهر في الطبيعة	لكفاءة	يحتزم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
الحصة	عناصر القصة	بؤشرات	
	45د	لكفاءة	
	9	لكفاءة	
	10		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>(1) المطالعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الصامتة للسندات. - طرح أسئلة اختبارية . - تلخيص السندات. <p>(2) أدرّب على التعبير الكتابي:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 43 من دفتر الأنشطة</p> <p>يقرأ القصة و يملأ المخطط</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ - يستعمل المعلومات الواردة في النص. - يلخص
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب خطة اعتماداً على المشاهد - <p>2/ أكتب الخطة الممثلة في المشاهد باعتماد المراحل المذكورة سابقاً.</p> 	يكتب خطة يوظف فيها مكتسباته

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 01
فهم المكتوب محفوظات أمي 45د 11	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	الكفاءة الختامية مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداءً معبراً.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى. يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>عاشَ لنا الصُّبحُ و ماتَ المساءُ كانَ لطفَ الله سُبْحانَهُ لولا الضياءَ السَّمحُ ما اخضُرَّتْ يا ضوؤُ شَعِيعَ أنتَ عيدُ الضُّحى يا ضوؤُ يا أنسَ المغانى و يا</p> <p>في الصُّبحِ ألقاكِ و ألقى الضياءُ زَحَرَ عِنْدَ الصُّبحِ ذاكَ الفِطاءُ مَنابِتُ العُشبِ و لا اِرزُقُ مساءً عيدُ الشُّعاعِ الطُّلقِ عيدُ الفِضاءِ بِشائرِ الخَيْرِ و لَمَعَ الرِّجاءُ</p> <p>- أمين نخلة -</p> </div> <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداءً معبراً.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.