

المقطع: 03 **العنوان المقطع** : الهوية الوطنية. **الميدان** : فهم المنطوق . **النص المنطوق** : الأمير عبد القادر. **الكفاءة الختامية** : يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط والأنماط لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. **مركبات الكفاءة** : يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية. يقيم مضمون النص المنطوق / يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها. **مؤشرات الكفاءة** : يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف : زمن الفعل وروابط الجمل، يميز نمط الخطاب .

لمراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هناك رجال كافحوا من اجل استقلال الجزائر وقاموا بعدة ثورات ومقاومات اذكر أسماء بعضهم ؟.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
بناء التعلّيمات	<p>أستمع : قراء النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية. شرح المفردات: -مُتَخَلِّقٌ - : أخلاقه فاضلة -ماضٍ مجيد - : ماضٍ مشرف وخالد -إستمع واختر المعنى الصحيح: رجال صناديد : رجال شجعان – رجال متعاونون – رجال متفاهمون -في النص سمعت ضدا لكلمة متكبر، ما هي ؟ أجيب: عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير من هي الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ في أي فترة عاشت ؟ -كيف أصبحت حالة الشعب الجزائري في تلك الفترة ؟ -من خلال ما سمعت، أذكر الأخلاق التي تميز بها الأمير عبد القادر. ؟ أشاهد وأعبر: : تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة(تعبير حر)</p>	يستمع إلى النص تصدر عنه إشارات وإيحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع يجيب بجمل تامة تترجم المعنى العام للنص.
التدريب والاستثمار	--حل التمرين الأول من كراس الأنشطة: ص32 يكمل الفقرة مسترجعا النص المنطوق اتذكر واجيب اكمل الفقرة الامير عبد القادر فارس.....متخلق.....متواضع. وهو رجل علوم..... وادب و.....انه واحد من.....الذين حفظهم ماضيينا.....	ينجز التمرين

الأمير عبد القادر

النص المنطوق ص57 من الدليل

هو فارس شجاع، مُتَخَلِّقٌ، صبور، متواضع، ورجلٌ علومٍ عسكريّةٍ وأدبٍ وثقافةٍ. عايش الاستعمار الفرنسيّ عند دخوله أرض الجزائر فرأى كيف أصبحت حالة شعبه: معاناة وآلام ونهب للخيرات

والأرزاق، قاد بذكاء وإخلاص كبيرين مقاومة عظيمة ضدّ المستعمر، إته الأمير عبد القادر، واحد من العظماء الذين حفظهم ماضيها المجيد، وجزء من بطولات كشفت عن رجال صناديد ووطن من حديد. عن كتاب تاريخ الجزائر المعاصرة الجزء - 1 بتصريف-

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** تعبير شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.

مركبات الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.

مؤشرات الكفاءة: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية، يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (الأمير عبد القادر) من يصف لنا الأمير عبد القادر؟ كيف أصبحت حالة الشعب بعد دخول الاستعمار الفرنسي؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. من هو الأمير عبد القادر؟ - الأمير عبد القادر فارس، شجاع، متخلق، صبور متواضع. - هو رجل علوم عسكرية و أدب وثقافة. - هو عظيم من عظماء الجزائر. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. هل كان الأمير عبد القادر متخلق؟ - كان الأمير عبد القادر متخلق وصبور ومتواضع. وضعية أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة: التلميذ يراجع دروسه ويحل واجباته؟ هذا التلميذ مجتهد . الطفل يحترم والديه وجيرانه ومعلمته؟ هذا الطفل مؤدب . الرجل يتصدق على الفقراء ويحسن على المساكين؟ تربية الطفل على الأخلاق ماذا نقول عن هذه التربية؟ أقول جملاً مستعملاً (ألفاظ الصفات الشخصية) على المنوال التالي: - هذا الرجل فصيح اللسان. - هذا التلميذ ذكي. - هذا العامل متفاني في عمله . - الأحظ الصورَ وأعبر عنها  اذكر صفات شخصية العلامة عبد الحميد بن باديس بالاستعانة بالكلمات التالية : الذكاء - الإخلاص - الثقافة - النشاط - بعد النظر - التفاني - حب الوطن.	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها
التدريب والاستثمار	انجاز التمرين 02 ص 32 من كراس الأنشطة استعمال الصيغة جد لكل وصف صفته المعنوية : ماكر- جري- صبور- ودود- متباه- وفي- نشيط- جبان-متخلق. - يتحائل في تعامله: - يعمل بجد واستمرار:..... - يحب اظهار مميزاته للآخرين بتفاخر:..... - لا يهاب الصعاب:..... - لطيف المعاملة:..... - يخاف كثيراً:.....	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.


- يتمتع باخلاق سامية..:
- لا يتنكر للاصدقاء ولا ينسى المعروف:.....
- يتحمل المشاق:..:

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** تعبير شفوي. **النشاط:** إنتاج شفوي **العنوان:** الصفات الشخصية **الكفاءة الختامية:** يصف شيئاً انطلقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة: يتواصل مع الغير، يفهم حديثه، يقدم ذاته ويعبر عنها.
مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلقاً من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر بعض الشخصيات التي تعرفها . - صف هذه الشخصية. 	<p>يحسن الاستماع. يذكر صفات الشخصية</p>
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>- تحدث عن شخصية وطنية أو عالمية تعرفها قاومت من اجل تحرير بلادها .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>المقراني بطل مقاومة بلاد القبائل</p> <p>هذه صورة لأحد أبطال المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي :</p> <p>صف لنا هذه الشخصية من حيث:</p> <p>اللباس. من حيث اللون والتفاصيل</p> <p>الوجه. الملامح و التعابير</p> <p>الصفات المعنوية التي يوحي بها وجهه .</p> <p>الصفات الشخصية لهذا البطل.</p>	<p>يستقي معلومات بالإعتماد على سندات توضيحية مرافقة يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية. يربط بين الأفكار ويدمجها ليعبر عن وضعيات مشابهة</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - صف أحد أفراد عائلتك . 	<p>وصف الشخص.</p>

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب. **النشاط:** قراءة **العنوان:** الأمير عبد القادر **الكفاءة الختامية:** يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها. **مركبات الكفاءة:** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب **مؤشرات الكفاءة:** يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن غيره.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: انضم إلى قسمك تلميذ جديد. التعليمية: صفه ليتعرف إليه أصدقاؤك.	يصف الشخص.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 48. وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟  أين تقع هذه المعركة لصورة؟ ماذا استعمل في هذه المعركة كأسلحة؟ بين من ومن هذه المعركة؟ من يكون الأشخاص الذين يلبسون العمام والبرانس؟ القراءة الصامتة من هي الشخصية المذكورة في القصة؟ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ما اسم أبوه؟ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء لتقريب المعنى. القراءة الفردية: مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) شرح المفردات: تدليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل. مكانة مرموقة /مربوع القامة/اللباس القومي:/همام/أقنى الأنف الطمأنينة والهدوء/حسن المظهر والهندام/التحمل ومواجهة الصعاب: يبقى. -مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. (طرح الأسئلة المرافقة للنص ويمكن إضافة أسئلة أخرى أستبدال سؤال بآخر حسب ما يراه المعلم مناسباً)	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة معبرة يجيب عن أسئلة فهم النص يوظف الكلمات الجديدة في جمل يتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق تحديد الشخصيات يثير رصيده اللغوي والمعرفي يفهم معاني كلمات بالإعتماد على السياق
التدريب	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 3 ص 32	يجيب عن الأسئلة

يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراته ينجز النشاط.		فهمت النص اسمهمكان ولادته لباسه تعابير وجهه	والاستثمار
---	---	---	------------

المقطع: 03 عنوان المقطع: الهوية الوطنية. **الميدان:** فهم المكتوب .
النشاط: قراءة/تراكيب نحوية **العنوان:** الأمير عبد القادر/الصفة.
الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقوم مضمون النص المكتوب.
مؤشرات الكفاءة: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي عن

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر ما جاء في النص	ما الاسم الكامل للأمير عبد القادر ؟ وأين ولد ؟ . ما هي صفات الأمير الخارجية ؟ . ما هي صفات الأمير المعنوية ؟ .	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويجب يحدد المجموعات الإنشائية يلاحظ الظاهرة ويميزها	<p>المرحلة الأولى</p> <p>-يقرأ المعلم النص قراءة جهرية مسترسلة. يتداول التلاميذ على القراءة، كل تلميذ يقرأ جزءاً من النص. -من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص وعناوينها . *يقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص: 1/ مولد ونسب الأمير عبد القادر. 2/ صفات الأمير عبد القادر المادية والمعنوية. 3/مكانة الأمير عبد القادر. *يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوءها.</p> <p>المرحلة الثانية:</p> <p>يطرح المعلم سؤالاً لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة. كان الأمير يرتدي برنوساً أسمر يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة النحوية يقرأ المعلم السند قراءة معبرة. يعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها مثل: بما وصف البرنوس؟ اسمر اسمر: صفة للبرنوس الموصوف هنا هو: برنوسا القاعدة: الصفة اسم يبين صفة اسم قبله هو الموصوف تكون الصفة مطابقة للموصوف في: - الإعراب - التذكير و التأنيث. - الأفراد والتثنية و الجمع. - التعريف والتكثير .</p>	بناء التعلّمات
ينجز التمرينين على دفتر الأنشطة. يؤدي المهمة طبقاً لتعليمات محددة	ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص33 • أعرب الكلمات المسطرة: الأمير عبد القادر فارس شجاع. شاهد الأطفال الصغار شريطاً وثائقياً عن الثورة. • ضع سطراً تحت المنعوت و سطرين تحت النعت ماذا تلاحظ	استثمار المكتسبات

- صنع أبي طائرة ورقية مميزة
- داخل الصندوق الخشبي لجديتي حلي قديمة.
- دروس الرياضيات سهلة
- القبة الصغيرة الحمراء قصة ممتعة.
- اشترت أمي مزهرية رائعة بثمن زهيد.

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة (شرح، أداء، فهم) (: الأمير عبد القادر + صيغ صرفية: الهمزة المتوسطة على الألف.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب / يتعرف على مختلف أشكال الحروف كتابة والضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.
مؤشرات الكفاءة: يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص، يوظف الهمزة المتوسطة على الألف توظيفا صحيحا

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- في أي مجال تفوق الأمير ؟ - كم دام كفاح الأمير على أرض الوطن ؟	يتذكر ما جاء في النص
بناء التعلمات	المرحلة الأولى - يقرأ المعلم النص كاملا قراءة جهريّة مسترسلة. - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة. - يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. المرحلة الثانية - يطرح المعلم أسئلة لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة. - يسجل المعلم الأجوبة على السبورة مع تلوين الظاهرة الصرفية المستهدفة. - كيف كان معروف الأمير عبد القادر ؟ - كان الأمير معروفا كفارس همام شديد البأس - أين تقع الهمزة في كلمة البأس في أول الكلمة أم وسطها أم في آخرها. - عن طريق الحوار و المناقشة يستنتج: - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في ثلاث حالات هي : - 1/ الهمزة الساكنة و ما قبلها مفتوح. - 2/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها مفتوح. - 3/ الهمزة المفتوحة و ما قبلها ساكن.	يقرأ يجيب يفسر ويدمج أفكارا ومعلومات متعلقة بالنص يلحظ الظاهرة الصرفية ويميزها يميز الهمزة المتوسطة على الألف ويوظفها
استثمار المكتسبات	- ينجز تمارين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 33 - اكتب اسم كل صورة:	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة.

المستوى: السنة الرابعة .

المقطع التعليمي : الهوية الوطنية.

النشاط : محفوظات

العنوان : نشيد أجمل الأوطان.

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها.
مركبة الكفاءة : يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص، يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص
مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يتفاعل مع معاني النص الشعري.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	هل أحب الأمير عبد القادر وطنه ؟ كيف ذلك	يسترجع معاني النص
مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. 	يكشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن أسئلة الفهم يقرأ المحفوظة قراءة سليمة
	قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم. - بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول ؟ - استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد؟ - كيف يكون الوطن ربيعا دائما ؟ - أجمع الكلمة ومعناها : الروضة - زادي - دربي- المودة - . طريقي - الجنة - رصيدي - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية.	

	تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.	
التدريب والاستثمار	حفظ وأداء المحفوظة أداء معبرا عن معانيها	يؤدي المحفوظة أداء سليما

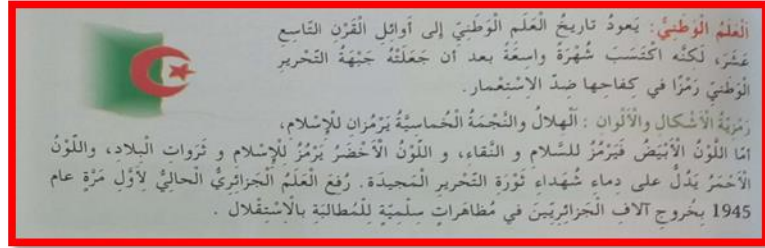
المستوى: السنة الرابعة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية
النشاط: مطالعة/ تعبير كتابي
الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي
العنوان: رموز من وطني - وصف شخص.

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، قراءة سليمة ويفهمها ينتج كتابة نصوصا من ستة إلى ثمانية أسطر مختلفة الأنماط سيما النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة.
مركبات الكفاءة: يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب/يتعرف على مختلف الضوابط للكتابة بالعربية، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية، ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.
مؤشرات الكفاءة: يلخص النص بشكل عام، يتجاوز المعنى العام للنص إلى جزئياته، يناقش قيم النص وعبره، يتدرب على تجنيد الموارد المكتسبة للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	-تذكر الأفكار الرئيسية للنص وكتابتها على السبورة -تلخيص النص بشكل عام:	يتذكر أهم أحداث النص، والمعنى العام له.

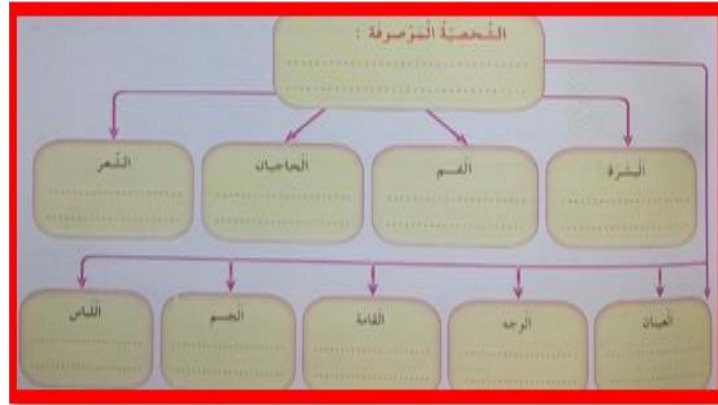
المرحلة الأولى :



- قراءة المتعلمين للسند قراءة صامتة .
- طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم .
- تلخيص الفقرة.
- استخلاص بعض القيم.

المرحلة الثانية :

- قراءة القصة ص 35 من دفتر الأنشطة ثم ملء المخطط.



يفاضل بين مختلف
المواقف في النص
يدلي برأيه حول
شخصيات النص
يصدر رأياً حول
مواقف في النص
يعرض إرشادات

يكمل برصيد مقدم
معنى الجمل
يكتب وفق الشكل
المستهدف
يوظف مكتسباته
القبليّة من أفكار
ومعاني

يصف شخصا .

اكتب وصفا لأحد أفراد عائلتك أو احد أصدقائك وانقله على كراسك ثم الصق صورته.

استثمار
المكتسبات