

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنطوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية يقيّم مضمون النصّ المنطوق</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>	<p>الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة</p> <p>فهم المنطوق فهم المنطوق بعيدا عن أرضي 45د 1</p>
---	---

المرحلة	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>- تقديم الوضعية الانطلاقية الأمر و استخراج مهماتها</p> <p>- تحب وطنك وتحيا بحرية على أرضه ، تستمتع بجماله و خيراتة. لكن كيف تجسد حبك لهذا الوطن و تكون خير خلف لخير سلف ؟</p> <p>قراء النص المنطوق (بعيدا عن وطني) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>أستمع.</p> <p>بعيدا عن ارضي</p> <p>ما أبشع الكسكسي الذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسي!، إنّه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنّه سيكون غدائي غدا لأنني أشواق إلى رؤية تلك الوجوه السمرّاء التي جاءت مثلي يتشدّها الحنين إلى «البلاد».</p> <p>سمعت العيش في ديار الغربة، سأرجع إلى وطني وسوف أبني بيتا هنالك في أرض الشمس، في أرض الدّفء، سأبنيه هنالك مع النّقاء والطهر والتور.</p>	<p>يذكر واجباته نحو وطنه.</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أجيب.</p> <p>- من يتحدث في النص (شخص مغترب - شخص يعيش في وطنه)؟</p> <p>- في أي بلد و في أي مدينة يعيش ؟</p> <p>- بم وصف المتحدث الكسكسي؟</p> <p>- لماذا يرجع المتحدث الى المطعم كل مرة ؟</p> <p>- سئم المتحدث من العيش في الغربة ،ما العبارة التي تبين ذلك ؟</p> <p>أشاهد وأعبر</p> <p>- لا حظ الصورة و عبر عنها</p> 	<p>يستمع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتذكر وأجيب</p> <p>ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 28</p> <p>أكمل الفقرة من خلال ما فهمت :</p> <p>هذا الكسكسي الذي تنازله هنا سبّب المذاق ، رغم ذلك فسبكون طعامي في لأنني أشواق إلى تلك الوجوه التي تجنّ إلى مثلي الحياة هنا ، سأمر إلى و أنني نبينا هناك في أرض و مع و</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق.</p> <p>التصحيح الجماعي</p> <p>التصحيح الفردي.</p>

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. *	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) حروف الاستقبال .	الميدان النشاط الموضوع
يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة	مؤشرات الكفاءة	45د 2	المدة الحصة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يسترجع النص ويحيط عن الأسئلة	- ماذا كان يتمنى الرجل المغترب؟	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة يتعرف على حروف الاستقبال	المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . - سأرجع الى وطني و سوف ابني بيات. استكشاف الصيغة: تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءات فردية للجمل . - عبر باستعمال سـ أو سوف . - انجاز بحث - الاحتفال بعيد الثورة - اللعب مع أصدقائي - سقوط الثلج - حل الواجبات- العودة الى المدرسة . - الاجتهاد في الدراسة - تطوير الوطن - العناية بالوالدين. بناء جمل: - كون جملاً مستعملاً سـ و سوف في كل منها.	مرحلة بناء التعلم
يجيب بجمل بسيطة يركب جملاً تشمل حرف الاستقبال	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 28 حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (28) اكتب الجمل مستعملاً سـ - سوف . - غرس حب في نفوس طلابي. - خدمة الوطن بإخلاص. - رفع راية الوطن عالياً. - الحفاظ على أمانة الأجداد.	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنتب القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الميدان النشاط المدة الحصة
--	--	--------------------------------------	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - احتفل الجزائريون بعيد الثورة قبل أيام قليلة . - كيف كانت الاحتفالات؟. 	يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق
مرحلة بناء التعلّمات	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة التلاميذ بفتح كتب القراءة . - تأمل الصور وعبر عن  <p>1/ الطبيعة .</p> <p>2/ الحياة الأسرية.</p> <p>3/الاحتفال في الوطن.</p>	استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصور بتوجيه من المعلم ينتج نصا شفويا
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - تتميز مدينتك بمناظر طبيعية رائعة و خلابة صف مدينتك 	وصف المدينة تقويم التعابير


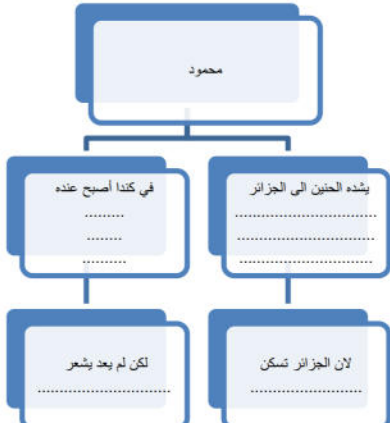
المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.

الكفاءة الختامية
مركبات الكفاءة
مؤشرات الكفاءة

فهم المكتوب
قراءة
الحنين إلى الوطن .
4

**الميدان
النشاط
العنوان
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: سئم المغترب العيش في بلاد الغربة . السند: نص فهم المنطوق . التعليمية: ماذا تمنى المغترب ؟</p> <p>أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p> 	<p>يجيب شفويا عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>ماذا تشاهد في الصور ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - أين كان يسكن محمود ؟ - إلى أين رحل محمود ؟</p> <p>أقرأ وأفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذييل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل . - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال 	<p>يستخرج معلومات من السند البصري</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يكشف الشخصيات</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق</p> <p>ينتقي من النص أصدادا للكلمات المقترحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفاضل بين الشخصيات</p>
التدريب والاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 28</p> <p>فهمت النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ وأكمل 	<p>ينجز النشاط</p> <p>يثري رصيده اللغوي والمعرفي</p> <p>يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة</p>

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يفرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة تراكيب نحوية	الميدان النشاط
يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	مركبات الكفاءة	الحنين إلى الوطن . الجملة الاسمية	العنوان
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة	مؤشرات الكفاءة	5 6	الحصة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى(قراءة)</p> <p>قراءة النص كاملا من قبل الاستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية)</p> <p>المرحلة الثانية(الظاهرة النحوية)</p> <p>اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشتاء بارد. - البيت واسع . - الشمس دافئة. <p>- بم بدأت الجمل ؟ كيف نسمي الجملة التي تبدأ باسم ؟</p> <p>- بناء القاعدة: الجملة الاسمية هي كل جملة تبدأ باسم مثل : المدينة جميلة .</p> <p>تطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - هات جملا اسمية 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ويستخرج القيم ويتحلّى بها</p> <p>يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها</p> <p>يركب جملا اسمية .</p>
التدريب و الاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين 01 رقم ص 29</p> <p>اجعل كل جملة فعلية ممايلي جملة اسمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اجتهد الولد في دراسته . - يصوم أخي يوم الاثنين كل أسبوع. - يمسح المحسن دمعة اليتيم . - تطوع الجيران لتنظيف الحي. <p>اعرب الجملة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوطن عزيز . - المجتهد ناجح. 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

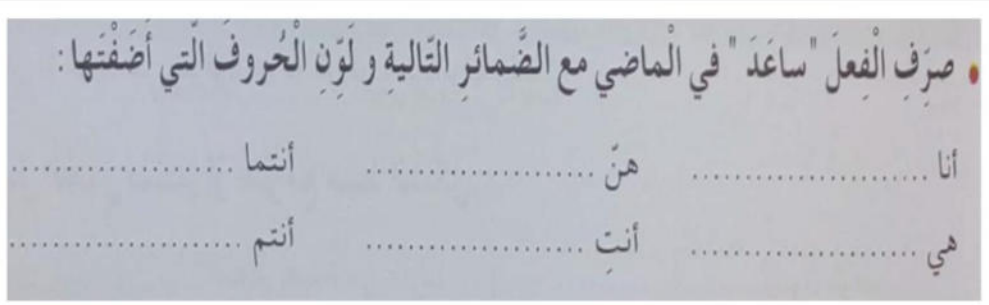
يقراً نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب محفوظات .	الميدان النشاط العنوان
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	مركبات الكفاءة	أجمل الأوطان 45د	المدة الحصّة
يؤدي أداءً منغماً مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	مؤشرات الكفاءة	7	

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يصف المعلم .	<ul style="list-style-type: none"> - لماذا أراد المغترب العودة إلى وطنه؟ - بم كان يشعر محمود في كندا ؟ - 	مرحلة الانطلاق
<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يشارك في شرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>	<p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.  <p>قراءة صامتة للمقطوعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمقطوعة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . <p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	مرحلة بناء التعلّمات
يؤدي المحفوظة أداءً سليماً	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ و أداء المحفوظة أداءً معبراً. 	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة+صرف الحنين إلى الوطن تصريف الفعل الماضي.	الميدان النشاط العنوان
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	مركبات الكفاءة	90د 8 و 9	المدة الحصة
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الطواهر الإملائية المختلفة.	مؤشرات الكفاءة		
يصرف الفعل الماضي مع جميع الضمائر .			

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																					
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.																					
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 44 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي .</p> <p>ألاحظ وأكتشف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - عادت خديجة إلى أرض الوطن. - صرف الفعل عاد مع الضمائر - أثبت . <table border="1"> <thead> <tr> <th>ضمائر المتكلم</th> <th>ضمائر المخاطب</th> <th>ضمائر الغائب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنا عدت</td> <td>أنت عدت</td> <td>هو عاد</td> </tr> <tr> <td>نحن عدنا</td> <td>أنت عدت</td> <td>هي عادت</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنتما عدتما</td> <td>هما عادا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنتما عدتما</td> <td>هما عادتا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنتم عدتم</td> <td>هم عادوا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنتن عدتن</td> <td>هن عدن</td> </tr> </tbody> </table>	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب	أنا عدت	أنت عدت	هو عاد	نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت		أنتما عدتما	هما عادا		أنتما عدتما	هما عادتا		أنتم عدتم	هم عادوا		أنتن عدتن	هن عدن	يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم
ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب																					
أنا عدت	أنت عدت	هو عاد																					
نحن عدنا	أنت عدت	هي عادت																					
	أنتما عدتما	هما عادا																					
	أنتما عدتما	هما عادتا																					
	أنتم عدتم	هم عادوا																					
	أنتن عدتن	هن عدن																					
التدريب والاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 .	يصرف الفعل ساعد مع الضمائر . يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.																					



المقطع التعليمي: الهوية الوطنية

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب + التعبير الكتابي مطالعة + إنتاج كتابي	الميدان النشاط
يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية	مركبات الكفاءة	رموز الوطن / وصف المدينة والوطن.	العنوان
يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	مؤشرات الكفاءة	90 د 10 و 11	المدة الحصة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أهم الأحداث ويجيب عن الأسئلة	ما هو عنوان آخر قصة قراتها ؟ ما العبرة التي استخلصتها ؟	مرحلة الانطلاق
يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنواناً مناسباً للنص يحدد الأطر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات	<p>(1) المطالعة</p> <p>ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ .  <p>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم مدينته اعتماداً على الصور 	مرحلة بناء التعلّمات
يصف وطنه يكتشف أخطاءه. يصحح أخطاءه.	يصف وطنه اعتماداً على الصور.	التدريب والاستثمار
		