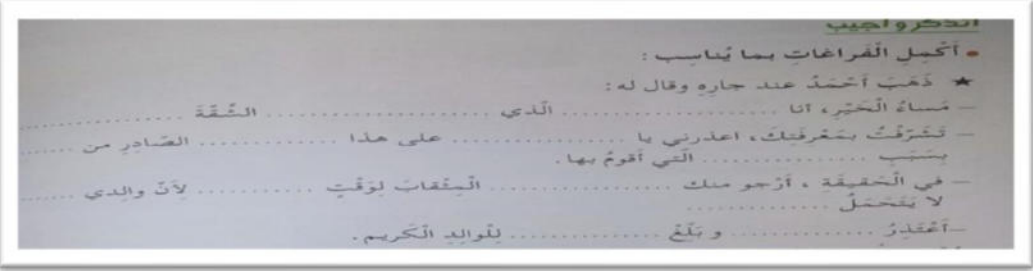


المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>يردّ استجابة لما يسمع</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يحلل معالم الوضعية التواصلية</p> <p>يقيم مضمون النص المنطوق</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>يتصرف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>الموضوع</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>فهم المنطوق</p> <p>الجار الجديد</p> <p>45د</p> <p>1</p>	
---	--	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>- ماذا حدث للشيخ العجوز؟</p> <p>- ما رأيك في جيرانه ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>قراء النص المنطوق (الجار الجديد) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقارئ اللغوية.</p> <p>أستمع.</p> <div data-bbox="303 896 1324 1209"> <p>الجار الجديد</p> <p>عاد السيّد أحمد من عمله، فوجد أياه المريض يعاني من صداع في رأسه بسبب لضوضاء التي تصدر من منزل جاره الجديد، فذهب أحمد عند جاره وقال له :</p> <p>- مساء الخير أنا جارك الذي يقطن الشقة المجاورة ...</p> <p>فقال الجار : تشرفت بمعرفتك، اعذرني يا أخي على هذا التصحيح الصادر من لشقّاب بسبب التصليحات التي أقوم بها في المنزل .</p> <p>- في الحقيقة، أرجو منك رجاء صغيراً أن تستعمل المشقاب لوقت قصير كلّ يوم لأنّ والدي المريض لا يتحمّل التصحيح المرتفع .</p> <p>- لم أكن أعلم بذلك، اعتذر اعتذاراً شديداً ولن يتكرّر هذا، وبلغ تحياتي للوالد الكريم .</p> <p>أحمد : شكراً لك، بالمناسبة، سيجتمع سكان الحيّ هذا السبت للقيام بحملة تنظيف وتجديد للحيّ، فهل تنظّم إلينا ؟</p> <p>- بكلّ تأكيد، افعلت السّلامة .</p> <p>الوضوء :</p> </div> <p>أجيب.</p> <p>- ماهي المشكلة التي عانها منها أحمد طول النهار؟</p> <p>- لماذا يصدر من بيت الجار صوت عال؟</p> <p>- كيف تصرف أحمد لحل المشكلة ؟</p> <p>- ما رأيك في كل من السيد أحمد و جاره ؟</p> <p>أشاهد وأعبر</p> <p>- لا حظ الصورة و عبر عنها</p> <div data-bbox="558 1478 1021 1702"> </div>	<p>يستمتع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمال بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>

<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق.</p> <p>التصحيح الجماعي</p> <p>التصحيح الفردى.</p>	<p>أتذكر وأجيب ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 24</p> 	<p>التدريب والاستثمار</p>
--	--	--------------------------------------

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. *</p> <p>يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعية دالة</p>	<p>الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) المفعول المطلق</p> <p>45د 2</p>	<p>الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة</p>
--	---	--	--

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة</p>	<p>- كيف كان الجيران يعاملون بعضهم البعض في الزمن الماضي؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على المفعول المطلق</p> <p>يجيب بجمل بسيطة</p> <p>يركب جملا تشمل مفعولا مطلقا</p>	<p>المرحلة الأولى بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p>- أَر جَو منك رَجاء صغيرا.</p> <p>- أَعْتَذِر اعتذارا شديدا</p> <p>استكشاف الصيغة: تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. قراءة الجمل من طرف المعلم. قراءات فردية للجمل .</p> <p>- لاحظوا الكلمات الملونة ، و قارنوها بالفعل ؟</p> <p>- عبر باستعمال المفعول المطلق .</p> <p>- تألم/شديد تنفس /عميقا</p> <p>- رتب/دقيقا دق/خفيفا</p> <p>- تعاطف/صادقا شرح/واقيا</p> <p>بناء جمل:</p> <p>- كون جملا مستعملا مفعولا مطلقا في كل منها.</p>	<p>مرحلة بناء التعلم</p>

<p>يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة</p>	<p>أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20</p> <p>حل نشاط (أستعمل الصيغة) في كراس النشاطات ص (24)</p> <p>اكمل بفعل من الأفعال التالية و بمفعول مطلق مناسب</p> <p>نام- شكر - عمل - شارك - أكل - تدرب - صحح - رسم</p> <p>.....عميقا/.....صارما</p> <p>.....جزيلا/.....متقنا</p> <p>.....غير صحي/.....فعالة.</p> <p>.....جميلا/.....شاملا.</p>	<p>التدريب والاستثمار</p>
---	--	--------------------------------------

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان النشاط المدة الحصة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملا أدوات الوصف ، ويستنبط القيم والمثل العليا. ينتج نصا انطلاقا من مشهد أو صور و يصف شخصا
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - كيف يتعامل جيران اليوم؟ - ما رأيك في ذلك؟ 	<p>يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>- تأمل الصورتين</p> <div data-bbox="383 851 829 1265" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="893 851 1316 1265" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - ابد رأيك في الجارتين. - لو طنت مكان إحدى الجارتين ماذا تفعل لحل المشكلة ؟ 	<p>استخرج معلومات من السندات البصرية</p> <p>التعبير عن الصور ة بتوجيه من المعلم</p> <p>ينتج نصا شفويا</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يختلف جيران اليوم عن جيران الأمس - تحدث عن الفرق بينهما . 	<p>التعبير عن الرأي وتقويم التعابير</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية.</p> <p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص.</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>العنوان</p> <p>الحصة</p> <p>فهم المكتوب قراءة بين جارين 4</p>
--	--	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: عاد السيد أحمد من عمله فوجد أباه يتألم</p> <p>السند: نص فهم المنطوق .</p> <p>التعليمية: ما هو سبب مرض والد السيد أحمد .</p>	<p>يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.</p>
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أقرأ وأفهم</p> <p>فتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص</p> <p>ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هي الشخصيات المذكورة في الحكاية ؟ - ماذا جرى في غرفة الاستقبال ؟ <p>أقرأ وأفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال 	<p>يستخرج معلومات من السند البصري</p> <p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يكتشف الشخصيات</p> <p>يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق</p> <p>ينتقي من النص أضدادا للكلمات المقترحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفاضل بين الشخصيات</p>
التدريب والاستثمار	<p>انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 24</p> <p>فهمت النص :</p> <p>جد من قائل القول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تريد مني الآن؟ - لقد حولت شقتها إلى بحر يعوم فيه السمك - سأحضر المبيض وأكون حذرة في المرة القادمة - إذا سمحت انزلي إلينا لوقت قصير - شقتك فوقنا مباشرة. - ليس هناك أحسن من تفاهم. 	<p>ينجز النشاط</p> <p>يثرى رصيده اللغوي والمعرفي</p> <p>يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة تراكيب نحوية	الميدان النشاط
يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	مركبات الكفاءة	بين جارين المفعول به	العنوان
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة	مؤشرات الكفاءة	5 6	الحصة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص التعرف فقرات النص وعناوينها (الأفكار الأساسية)</p> <p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظفت سعاد الشقة. - أحدثت المياه بقعة على الحائط. - أصلح المبيض الحائط. <p>ماذا نظفت سعاد؟ على ماذا وقع الفعل نظف ؟ كيف نسمي الكلمات التي وقع عليها فعل الفاعل ؟</p> <p>بناء القاعدة المفعول به اسم يقع عليه فعل الفاعل و يكون دائماً منصوباً مثل أحضرت سعاد المبيض.</p> <p>تطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضع مفعولاً به مناسباً . - سجل اللاعب..... - شرح المعلم..... - دفع الرجل 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها</p> <p>يلاحظ الظاهرة النحوية و يوظفها</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9</p> <p>• حَوِّلْ مَا سَطَّرَ إِلَى مَفْعُولٍ بِهِ .</p> <p>– دَخَلَ الْمُدِيرُ إِلَى الْقِسْمِ ← دَخَلَ الْمُدِيرُ</p> <p>– التَّقَيُّتُ بِالْأَصْدِقَاءِ ← – خَافَتْ سَلْمَى مِنَ الظَّلَامِ ←</p> <p>• اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مَفْعُولاً بِهِ فِي جُمْلَةٍ واضبطها بالشَّكْل :</p> <p>الْأَوْسَاحُ – الْحَيَّ – الْجِيرَانُ – التَّعَاوُنُ .</p>	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقراً نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب محفوظات . أمي 45د 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- صف معلم رامي .	يصف المعلم .
مرحلة بناء التعلّات	<p>المرحلة الأولى.</p> <p>- يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p>  <p>- قراءة صامتة للمقطوعة .</p> <p>- طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة.</p> <p>- قراءة القصيدة من قبل المعلم .</p> <p>- مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة.</p> <p>- شرح الكلمات المبهمة .</p> <p>المرحلة الثانية.</p> <p>- يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء .</p> <p>- قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية.</p> <p>- تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	<p>ينصت ويحسن الاستماع.</p> <p>يشارك في شرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستظهر ما حفظ.</p>
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يؤدي المحفوظة أداء سليما

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

الميدان	فهم المكتوب	الكفاءة	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.
النشاط	قراءة+إملاء	الختامية	
العنوان	المعلم الجديد		
المدة	90د	مركبات	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.
الحصة	8 و 9	الكفاءة	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر الإملائية المختلفة.
		مؤشرات الكفاءة	يتعرف على مواضع كتابة التاء المربوطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 36 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). يثري رصيده اللغوي من خلال نشاط أثري لغتي .</p> <p>ألاحظ وأكتشف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الجمل التي تشمل الكلمات المستهدفة. - دخل منبر غرفة الاستقبال فرأى بقعة على الحائط بسبب تسرب المياه من الشقة العلوية . - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - ما نوع التاء في آخر الكلمات الملونة؟ - عم تدل الكلمات الملونة ؟ - أثبت . <p>تكتب التاء المربوطة في آخر الاسم المفردة المؤنثة مثل : غرفة - شقة - سفينة.</p> <p>إملاء بعض الكلمات على الألواح</p>	<p>يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 .</p> <p>أذكر سبب كتابة التاء بهذه الكيفية في الكلمات المُسَطَّرة :</p> <p>- دَخَلْتُ الْبَيْتَ فَوَجَدْتُ ضَيْوفاً عِنْدَنَا .</p> <p>- النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ .</p> <p>- زُرْتُ مَقَرَّ الْجُمُعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ لِأُقَدِّمَ الْمُسَاعَدَةَ .</p>	<p>يبين سبب كتابة التاء</p> <p>يكشف أخطاءه.</p> <p>يصحح أخطاءه.</p>

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.</p> <p>يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية</p> <p>يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي</p>	<p>الكفاءة الختامية</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p>	<p>فهم المكتوب + التعبير الكتابي</p> <p>مطالعة + إنتاج كتابي</p> <p>المعلم الجديد/ وصف المدرسة</p> <p>90 د</p> <p>10 و 11</p>	<p>الميدان</p> <p>النشاط</p> <p>العنوان</p> <p>المدة</p> <p>الحصة</p>
---	--	---	--

التقويم	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
<p>يتذكر أهم الأحداث ويحيط عن الأسئلة</p>	<p>ما هو عنوان آخر قصة قرأتها ؟</p> <p>ما العبرة التي استخلصتها ؟</p> <p>-</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يفاضل و يميز بين أحداث النص.</p> <p>يعبر عن رأيه في المضمون</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يختار عنواناً مناسباً للنص</p> <p>يحدد الأثر الزمنية والمكانية</p> <p>يوظف المكتسبات</p>	<p>1) المطالعة</p> <p>ملاحظة الصور و قراءة السندات الكتابية من ص 40 من كتاب القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . - ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم  <ul style="list-style-type: none"> - يستخلص المتعلم المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة . - قراءة نموذجية من طرف المعلم - قراءات فردية من طرف التلاميذ . <p>2) أتدرب على التعبير الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين ص 27 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم العمارتين المبينة في الصور 	<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
<p>يصف العمارة في فقرة قصيرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب فقرة تتحدث فيها عن الأشياء التي تتمنى أن تتوفر في عمارتك لتكون عمارة مثالية من حيث: - النظافة - جمال المنظر - التجهيزات للعب - تعاون الجيران..... 	<p>التدريب و الاستثمار</p>