

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

<p>الكفاءة الختامية</p> <p>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.</p> <p>مركبات الكفاءة</p> <p>يردّ استجابة لما يسمع يتفاعل مع النصّ المنطوق يحلّل معالم الوضعية التواصلية يقيّم مضمون النصّ المنطوق</p> <p>مؤشرات الكفاءة</p> <p>يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف</p>	<p>الميدان النشاط الموضوع</p> <p>فهم المنطوق فهم المنطوق رامي و المعلم الجديد</p> <p>المدة الحصة</p> <p>45د 1</p>
---	---

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: سمير طفل صغير هجر الدراسة ليعول أمه و أخواته الثلاث.</p> <p>السند: البائع الصغير</p> <p>التعليمة: لماذا هجر أمين الدراسة.</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>قراء النص المنطوق (رامي و المعلم) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية.</p> <p>فهم المنطوق:</p> <p>– سمّ شخصيات القصة</p> <p>– هل يمكن أن تحدث هذه القصة حقيقة أم لا ؟</p> <p>– حد مرادفات الكلمات التالية من النص : حزين – مظهره – يأتیان</p> <p>– ما هي الملاحظات التي سجلها المعلم فريد عن رامي ؟</p> <p>– اختر ما هو مناسب : سبب تأخر رامي في الدراسة هو أنه : – كسول – / حزين لمرض أمه / يعمل منذ الصباح الباكر ليوفر لأمه الدواء</p> <p>– استخرج من النص الأفعال التي قام بها المعلم فريد لمساعد رامي .</p> <p>– ما رأيك في المعلم فريد ؟</p> <p>– كتب رامي في آخر الورقة « ابنك رامي » علام تدل هذه العبارة ؟</p> <p>– هل هذه قصة حزينة أم سعيدة ؟</p> <p>أشاهد وأعبر</p>  <p>– من خلال ما سمعت رتب الصور حسب تسلسلها.</p> <p>– عبر عن الصور بعد ترتيبها بأسلوبك الخاص.</p>	<p>يستمع إلى النص ويبدى اهتماما</p> <p>يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص</p> <p>يعيد بناء أحداث النص المنطوق</p>
التدريب والاستثمار	<p>أتذكر وأجيب</p> <p>ينجز التطبيق الأول من كتاب الأنشطة ص 20</p> <p>رتب البطاقات بالأرقام لتلخص قصة رامي :</p> <p>فاكتشفت أنّ والد رامي توفّي و مرض أمه جعلته يعمل في مخبزة لتوفر لمن الدواء كوالدته .</p> <p>و أصبح يدرّس رامي لوقت إضافي ليستدرك تأخره في الدروس .</p> <p>منذ ذلك اليوم تكفل المعلم برامي و والدته .</p> <p>بعد خمسة عشر عاماً ، كتب رامي رسالة جاء فيها "أنت أفضل معلم قابلته في حياتي يُخرقني أن تخضّر حفل تخرّجي من كلية الطبّ و تخلص مكان والدي أنتك رامي"</p> <p>كان رامي تلميذاً حزيناً و وحيداً ، و تلامذة المدرسة ضيقة و لا يهتم به أحد .</p> <p>لاحظتُ معلّمة ذلك ، فتعّمت حيث يسكن ليشال أحد حيرانه عنه .</p>	<p>بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق.</p> <p>التصحيح الجماعي</p> <p>التصحيح الفردي.</p>

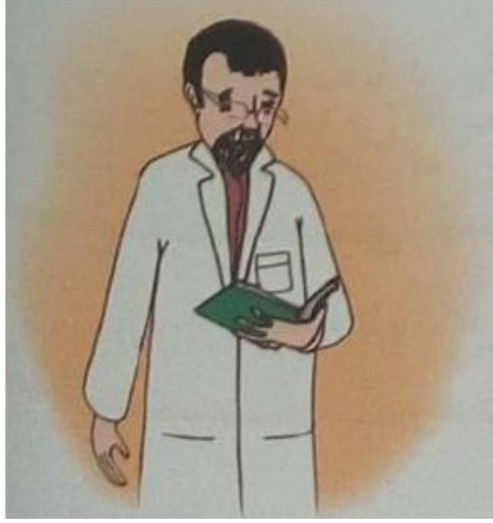
المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعية تواصلية دالة. *	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة	تعبير شفوي تعبير شفوي (استعمال الصيغة) ظروف المكان (أسفل – خلف-تحت)	الميدان النشاط الموضوع
يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعية دالة	مؤشرات الكفاءة	45د 2	المدة الحصة

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يسترجع النص ويجيب عن الأسئلة	السياق: عودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ السند: النص المنطوق التعليمة: ما الذي فعله معلم رامي؟	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة يستكشف الظروف ويميز بينها يجيب بجمل بسيطة يعبر عن المشهد مستعملاً الظروف.	بناء الجمل المحتوية علي الصيغ المستهدفة من خلال الاسئلة الموجهة - بم وصف المعلم رامي - ما الذي فاجأ المعلم ؟ - ماذا طلب رامي من معلمه تدوين العبارة علي السبورة مع تلوين الصيغ المستهدفة. - خلف نظراته حزن دفين - تفاجأ المعلم بورقة أسفل بابه. - لتصعد فوق منصة التشریف. استكشاف الصيغة: شرح المحتوى من قبل الاستاذ ومناقشة أجزاء الجملة استخلاص ظروف المكان والتميز بينها . بناء جمل تركيب جمل تشمل الظروف ((أسفل – خلف-تحت)) أشاهد وأعبر - التعبير عن الصورة ص 30 من كتاب التلميذ 	مرحلة بناء التعلم
يتدرب علي استعمال الصيغ في وضعية مشاركة ويستثمرها في وضعية جديدة	أستعمل الصيغة ينجز التطبيق الثاني من كتاب الأنشطة ص 20 	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير مستعملاً أدوات الوصف ، ويستنتج القيم والمثل العليا. ينتج نصاً انطلاقاً من مشهد أو صور و يصف شخصاً	الكفاءة الختامية مركبة الكفاءة مؤشرات الكفاءة	تعبير شفوي إنتاج شفوي 45د 3	الميدان النشاط المدة الحصة
--	--	--------------------------------------	---

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة ويوظف قيم النص المنطوق	السياق: في حفل نهاية السنة، طلب منك المدير أن تتقدم بكلمات شكر وتقدير للشخص الذي ساعدك في تحصيل المرتبة الأولى. السند: النص المنطوق التعليمية: لمن تتوجه بالشكر؟ ماذا كنت ستقول؟؟	مرحلة الانطلاق
استخرج معلومات من السندات البصرية التعبير عن الصورة بتوجيه من المعلم ينتج نصاً شفويًا	 - ماهي الصفات التي يتميز بها معلم رامي ؟ - صف معلمك و تحدث عما يقوم به من أجلك. - ما هو واجبك نحوه ؟	مرحلة بناء التعلّيمات
التعبير عن الرأي وتقويم التعابير	ربط كل العناصر لتكوين نص معلمي شخص.....و..... وهو يجب علي أن.....	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى، ويتعرف على مختلف قواعد كتابة وقراءة النصوص العربية. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصد الجديد الوارد في النص المكتوب، ويقيم مضمون النص. يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، ويحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، ويعبر عن فهم معاني النص الوصفي عن غيره.

الكفاءة الختامية
مركبات الكفاءة
مؤشرات الكفاءة

فهم المكتوب
قراءة
المعلم الجديد
4

**الميدان
النشاط
العنوان
الحصة**

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: امتعض المعلم من تصرفات رامي وراح يكتشف السبب السند: نص فهم المنطوق التعليمة: ما هو سبب تغيب رامي ؟ أقرأ وأفهم فتح الكتاب ص 31 و ملاحظة الصورة المصاحبة للنص .	يستمتع بتمعن يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ماذا تشاهد في الصورتين ؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - من هي الشخصيات المذكورة في القصة ؟ - أين تجري أحداث هذه القصة ؟ ما اسم الشخصية الرئيسية ؟ أقرأ وأفهم - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء التقريبي للمعنى . - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) - تذييل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مثل : توظيفها في جملة معناها الكلمة - (طرح الاسئلة المرافقة للنص و يمكن إضافة أسئلة أخرى أو استبدال سؤال	يستخرج معلومات من السند البصري يلتزم بقواعد القراءة الصامتة وشروط القراءة الجهرية يحترم علامات الوقف يكتشف الشخصيات يوظف الكلمات الجديدة ويتعرف على معاني الكلمات من خلال السياق ينتقي من النص أصدادا للكلمات المقترحة يجيب عن الأسئلة يفاضل بين الشخصيات
التدريب و الاستثمار	انجاز التمرين في دفتر الأنشطة رقم 03 ص 20 . فهمت النص : اذكر السبب : - شعر المعلم بالامتعاض :..... - فوجئ سكان القرية عندما رأوا المعلم :..... - أبدى سكان القرية كثيرا من الحفاوة و التقدير للمعلم :..... - دعا سكان القرية المعلم للذهاب إلى المقهى :.....	ينجز النشاط يثرى رصيده اللغوي والمعرفي يحافظ على الاتجاهات والأبعاد أثناء الكتابة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يفرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة تراكيب نحوية	الميدان النشاط
يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب.	مركبات الكفاءة	المعلم الجديد. الفاعل	العنوان
يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة	مؤشرات الكفاءة	5 6	الحصة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص و طرح أسئلة لتعميق الفهم .	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة بناء التعلّيات	<p>المرحلة الأولى (قراءة) قراءة النص كاملاً من قبل الأستاذ تداول التلاميذ على قراءة فقرات النص طرح أسئلة للتعمق في المعنى العام للنص</p> <p>المرحلة الثانية (الظاهرة النحوية) اطرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع السائق الحقائق أمام باب المدرسة. - شعر المعلم بامتعاض. <p>قراءة السند من قبل الأستاذ وبعض التلاميذ. طرح أسئلة لاكتشاف الظاهرة ومناقشة فحواها. من الذي وضع الحقائق أمام باب المدرسة ؟ السائق هو الذي وضعها أمام الباب</p> <ul style="list-style-type: none"> - من الذي قام بالفعل ؟ السائق هو الذي قام بالفعل - بناء القاعدة <p>الفاعل هو اسم يدل على من قام بالفعل و يكون دائماً مرفوعاً مثل يربي المعلم الأحيال.</p> <p>تطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضع فاعلاً مناسباً لكل فعل من الأفعال التالية . - ضاع..... - مات..... - نزل..... - طار..... - جلس..... 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يحترم علامات الوقف</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويستخرج القيم ويتحلّى بها</p> <p>يلاحظ الظاهرة النحوية ويلمّ بها</p> <p>يصدر أحكاماً على وظيفة المركبات اللغوية والنصية</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص9</p> 	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقراً نصوصاً من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردى تتكوّن من ستين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب محفوظات . أمي 45د 7	الميدان النشاط العنوان المدة الحصّة
يؤدي أداءً منمماً مناسباً للمقام ويتفاعل مع معاني النص الشعري.	مركبات الكفاءة مؤشرات الكفاءة		

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة.	<ul style="list-style-type: none"> - مع من تعيش في البيت ؟ - ما هو واجبك نحو والديك؟ 	مرحلة الانطلاق
ينصت ويحسن الاستماع.	<p>المرحلة الأولى.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح. 	مرحلة بناء التعلّمات
يشارك في شرح المفردات		
يجيب عن الأسئلة.	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة صامتة للمقطوعة . - طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. - قراءة القصيدة من قبل المعلم . - مناقشة محتوى القصيدة من خلال الاسئلة الموجهة. - شرح الكلمات المبهمة . 	
يستظهر ما حفظ.	<p>المرحلة الثانية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي. 	
يؤدي المحفوظة أداءً سليماً	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ و أداء المحفوظة أداءً معبراً. 	التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب قراءة+صرف المعلم الجديد+الفعل الماضي. 90د 8 و9	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الصيغ الصرفية المختلفة.	مركبات الكفاءة		
	مؤشرات الكفاءة		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																				
مرحلة الانطلاق	- تلخيص النص المكتوب اعتماداً على أفكاره الأساسية	يتذكر أهم أحداث النص ويجب عن الأسئلة.																				
مرحلة بناء التعلّمات	<p>المرحلة الأولى (قراءة أداء) يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 31 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة).</p> <p>ألاحظ وأكتشف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح بعض الأسئلة لاستخراج الصيغة الصرفية المستهدفة. - تفقد المعلم المدرسة . - تسابق المستقبليون لحمل الحقائب. - تدوين الجمل على السبورة . - قراءة الجمل قراءة معبرة مع احترام مخارج الحروف وعلامات الوقف. - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغة الصرفية . - عوض الأسماء الملونة بالضمير المناسب - هو تفقد المدرسة . - هم تسابقوا لحمل الحقائب. <p>أثبت .</p> <table border="1" data-bbox="550 1411 1348 1612"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>المثنى</th> <th>الجمع</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أنت نجحت</td> <td>أنتما نجحتما</td> <td>انتم نجحتم</td> <td>المخاطب</td> </tr> <tr> <td>أنت نجحت</td> <td>أنتما نجحتما</td> <td>انتن نجحتن</td> <td>المخاطبة</td> </tr> <tr> <td>هو نجح</td> <td>هما نجحا</td> <td>هم نجحوا</td> <td>الغائب</td> </tr> <tr> <td>هي نجحت</td> <td>هما نجحتا</td> <td>هن نجحن</td> <td>الغائبة</td> </tr> </tbody> </table>	المفرد	المثنى	الجمع		أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتم نجحتم	المخاطب	أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتن نجحتن	المخاطبة	هو نجح	هما نجحا	هم نجحوا	الغائب	هي نجحت	هما نجحتا	هن نجحن	الغائبة	<p>يقراً فقرات من النص قراءة صحيحة</p> <p>يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل</p> <p>ينجز التطبيقات لتدعيم الفهم</p>
المفرد	المثنى	الجمع																				
أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتم نجحتم	المخاطب																			
أنت نجحت	أنتما نجحتما	انتن نجحتن	المخاطبة																			
هو نجح	هما نجحا	هم نجحوا	الغائب																			
هي نجحت	هما نجحتا	هن نجحن	الغائبة																			
التدريب والاستثمار	<p>إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة، ص 21 .</p> 	<p>يستبدل ضمائر الغائب بضمائر المخاطب.</p> <p>يكتشف أخطاءه.</p> <p>يصحح أخطاءه.</p>																				

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية

يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها.	الكفاءة الختامية	فهم المكتوب + التعبير الكتابي قراءة + إنتاج كتابي	الميدان النشاط العنوان
يقيم مضمون النص المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية، وينتج نصوصاً وصفية ومشاريع كتابية	مركبات الكفاءة	المعلم الجديد/ وصف المدرسة 90 د	المدة الحصة
يعبر عن فهمه معاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط الوصفي	مؤشرات الكفاءة	10 و 11	

التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر أهم الأحداث ويجيب عن الأسئلة	- تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية. -	مرحلة الانطلاق
يفاضل و يميز بين أحداث النص. يعبر عن رأيه في المضمون يستخرج القيم يجيب عن الأسئلة يختار عنواناً مناسباً للنص يحدد الأطر الزمنية والمكانية يوظف المكتسبات	<p>(1) القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القراءة الجهرية المعبرة للنص. - القراءات الفردية للنص. - التطرق إلى جزئيات النص . <p>(2) أدرّب على التعبير الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من التلاميذ إنجاز التمارين ص23 من دفتر الأنشطة - يصف المتعلم مرافق المدرسة المبينة في الصور  	مرحلة بناء التعلّمات
يصف المدرسة في فقرة قصيرة	صف مدرستك مستعينا بالعناصر التالية - أقدم مدرستي فأذكر اسمها. - أذكر المرافق التي تتوفر عليها. - استعمل وصفاً مناسباً لكل المرافق التي ذكرتها.	التدريب والاستثمار