

المادة : اللغة العربية

المقطع الثاني : الحياة الاجتماعية (4) **مركبات الكفاءة** : يتواصل مع الغير ، ويفهم حديثه ، ويقدم ذاته ويعبر عنها .

الميدان : التعبير الشفوي

**مؤشرات الكفاءة** : يعبر تعبيرا سليما ، يستخدم القرائن اللغوية ، يتقيد بالموضوع ، يحترم

النشاط : إنتاج شفوي ( إدماج )

خطاطة النمط الوصفي ، يوظف الروابط توظيفا سليما ، يعبر عن رأيه في الموصوف .

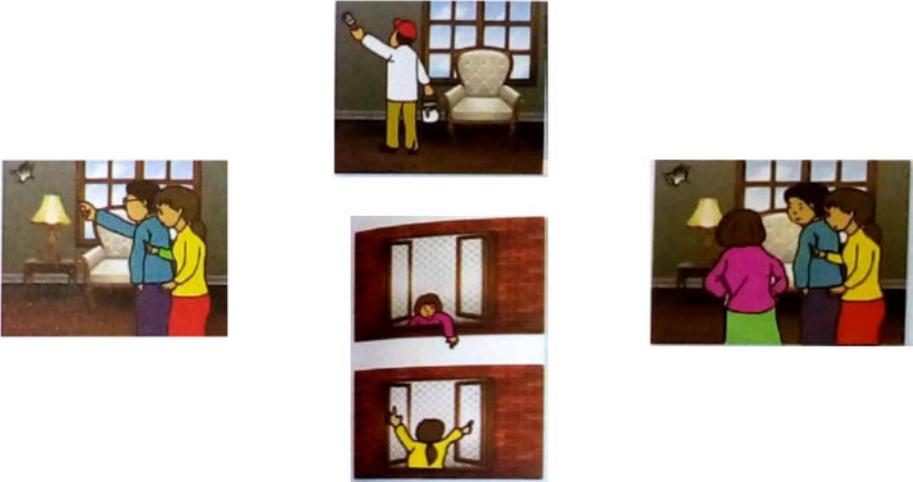
المدة : 45 د

الأسبوع رقم : 09

**القيم والكفاءات العرضية** : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

الوسائل : السبورة / اللوحة / كتاب القراءة / صور مختلفة .

1 ح

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ما هي عناوين النصوص المنطوقة والمقروءة الثلاثة الأخيرة ؟</li><li>- ما هي حروف العطف التي درسناها ؟</li><li>- ما هي ظروف المكان ؟ ( هل هي أسماء أم أفعال ؟ ) هات ظرف مكان .</li><li>- جد المفعول المطلق لكلمة ( أعتذر ) .</li></ul>	<p>- يتذكر و يجيب عن الأسئلة .</p>
بناء التعلّيمات	<p>( الصور من أقيم تعلماتي ص 26 ، ويمكن اقتراح وضعيات أخرى ) .</p> <p>لاحظ الصور المقابلة :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- بأي نص مقروء تذكركم هاته الصور ؟</li><li>- حدد الشخصيات في الصور .</li><li>- صف كل صورة بجملة مفيدة .</li></ul> 	<p>- يجيب عن الأسئلة .</p>
استثمار المكتسبات	<p>- رتب الصور بالأرقام ، واحك الحكاية حسب تسلسل الأحداث ، وحاول توظيف <b>حرف عطف</b> و <b>ظرف مكان</b> ، و <b>مفعولا مطلقا</b> ) .</p>	<p>ينتج نصا شفويا موظفا الصيغ المحددة .</p>



المادة : اللغة العربية **الكفاءة الختامية** : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط

**المقطع الثاني** : الحياة الاجتماعية (4) الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

**الميدان** : التعبير الكتابي **مركبات الكفاءة** : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب

**النشاط** : إدماج (دراسة نص ) وضعية التواصل .

**الزمن** : 90 د **مؤشرات الكفاءة** : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، ينجز الأنشطة فرديا .

**الأسبوع رقم** : 09 ( الإدماج )

**الوسائل** : السبورة / كتاب القراءة / أوراق مزدوجة / كراس القسم / كراس التعبير .

**القيم والكفاءات العرضية** : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم

في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

4 ح

3 ح

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- اذكر بعض صور التضامن مع أفراد المجتمع .	يجيب
بناء التعلّات	<p><b>الإدماج</b></p> <p><b>من صور التضامن :</b></p> <p>في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قريتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعُلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قريتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل مركباتهم وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب الأغذية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .</p> <p>كان شعوراً رائعاً تضامناً وتلاحماً من قبل الجميع لتقديم المساعدة، مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية .</p> <p><b>الأسئلة :</b></p> <p>- لماذا عُلقت السيارات على الطريق الوطني ؟ ماذا فعل سكان القرية المحاذية لهذا الطريق ؟</p> <p>- عمّ يدلّ هذا ؟ ما رأيك في ما قاموا به ؟</p> <p>• تحدّث عن مظهر آخر من مظاهر التعاون بين المواطنين .</p> <p>• استخرج من النصّ جُمليتين فعليتين .</p> <p>• أعرب الكلمات المُسطّرة في النصّ إعراباً تاماً .</p> <p>• لماذا كتبتِ التاء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات : السنة - وحدات - عُلقت .</p> <p>• ما هو الضمير الذي يُمكن أن تستبدل به الكلمة المُسطّرة في الجملة التالية :</p> <p>• « القرويون تعاونوا كلهم وساعدوا إخوانهم »</p> <p>- عوّض « القرويون » بـ « القرويات » و أعدّ قراءة الجملة .</p> <p>- خاطب هؤلاء القرويين بهذه الجملة، ماذا تقول لهم ؟</p> <p><b>أنتج كتاباً :</b></p> <p>- رتب هذه الجُمَل ثم استعن بها لتلخيص النصّ :</p> <p>أسرع السكان لتقديم يد المساعدة - تساقطت الثلوج - تحدّثت فرق الجيش والحماية المدنية .</p> <p>- عُلقت السيارات بمن فيها على الطريق الوطني .</p> <p>39</p>	يقراء النص ، ويفهمه .
استثمار المكتسبات	يتجول المعلم بين الصفوف ليرشد ويوجه المتعلمين للطرق الصحيحة في تنظيم الإجابة	ينظم الإجابة

المادة : اللغة العربية

المقطع الثاني : الحياة الاجتماعية (4)

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : تصحيح الوضعية الإدماجية

+ ت- التعبير + تقويم المشروع

الزمن : 90 د

الأسبوع رقم : 09 ( الإدماج )

الوسائل : السبورة / كتاب القراءة / كراس التعبير الكتابي / المشاريع المنجزة .

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط

الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب

وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على بعض أخطائه ، ويصححها .

ح 6

ح 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	- ما كان موضوع التعبير لهذا الأسبوع ؟	يجيب
بناء التعلّات	<p><b>1 - تصحيح الوضعية الإدماجية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتم التصحيح الجماعي على السبورة .</li><li>- التصحيح الفردي .</li></ul> <p><b>2- تصحيح التعبير :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- رسم جدول لتسجل بعض الأخطاء .</li><li>- تصحيح جماعي لتلك الأخطاء .</li><li>- تختار بعض التعابير الجيدة لتتم قراءتها .</li><li>- كتابة موضوع نموذجي على كراس التعبير ( اقتراح ) .</li></ul>	- يتعرف على أخطائه ويصححها
استثمار المكتسبات	<p><b>3- تقويم المشروع :</b></p> <p>يقوم بالمعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والتعرض للسلبات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .</p>	يتذكر ويرجع للشروط التي تم تحديدها