

المادة : اللغة العربية

المقطع الثاني : الحياة الاجتماعية (4) **مركبات الكفاءة** : يتواصل مع الغير ، ويفهم حديثه ، ويقدم ذاته ويعبر عنها .

الميدان : التعبير الشفوي

مؤشرات الكفاءة : يعبر تعبيرا سليما ، يستخدم القرائن اللغوية ، يتقيد بالموضوع ، يحترم

النشاط : إنتاج شفوي (إدماج)

خطاطة النمط الوصفي ، يوظف الروابط توظيفا سليما ، يعبر عن رأيه في الموصوف .

المدة : 45 د

الأسبوع رقم : 09

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

الوسائل : السبورة / اللوحة / كتاب القراءة / صور مختلفة .

1 ح

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة : - ما هي عناوين النصوص المنطوقة والمقروءة الثلاثة الأخيرة ؟ - ما هي حروف العطف التي درسناها ؟ - ما هي ظروف المكان ؟ (هل هي أسماء أم أفعال ؟) هات ظرف مكان . - جد المفعول المطلق لكلمة (أعتذر) .	- يتذكر و يجيب عن الأسئلة .
بناء التعلّيمات	(الصور من أقيم تعلماتي ص 26 ، ويمكن اقتراح وضعيات أخرى) . لاحظ الصور المقابلة : - بأي نص مقروء تذكرم هاته الصور ؟ - حدد الشخصيات في الصور . - صف كل صورة بجملة مفيدة . 	- يجيب عن الأسئلة .
استثمار المكتسبات	- رتب الصور بالأرقام ، واحك الحكاية حسب تسلسل الأحداث ، وحاول توظيف حرف عطف و ظرف مكان ، و مفعولا مطلقا) .	ينتج نصا شفويا موظفا الصيغ المحددة .

المادة : اللغة العربية **الكفاءة الختامية** : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط

المقطع الثاني : الحياة الاجتماعية (4) الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

الميدان : التعبير الكتابي **مركبات الكفاءة** : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب

النشاط : إدماج (دراسة نص) وضعية التواصل .

الزمن : 90 د **مؤشرات الكفاءة** : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، ينجز الأنشطة فرديا .

الأسبوع رقم : 09 (الإدماج)

الوسائل : السبورة / كتاب القراءة / أوراق مزدوجة / كراس القسم / كراس التعبير .

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم

في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

4 ح

3 ح

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- اذكر بعض صور التضامن مع أفراد المجتمع .	يجيب
بناء التعلّات	<p>الإدماج</p> <p>من صور التضامن :</p> <p>في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قريتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعُلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قريتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل مركباتهم وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب الأغذية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .</p> <p>كان شعوراً رائعاً تضامناً وتلاحماً من قبل الجميع لتقديم المساعدة، مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية .</p> <p>الأسئلة :</p> <p>- لماذا عُلقت السيارات على الطريق الوطني ؟ ماذا فعل سكان القرية المحاذية لهذا الطريق ؟</p> <p>- عمّ يدلّ هذا ؟ ما رأيك في ما قاموا به ؟</p> <p>• تحدّث عن مظهر آخر من مظاهر التعاون بين المواطنين .</p> <p>• استخرج من النصّ جُمليتين فعليتين .</p> <p>• أعرب الكلمات المُسطّرة في النصّ إعراباً تاماً .</p> <p>• لماذا كتبتِ التاء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات : السنة - وحدات - عُلقت .</p> <p>• ما هو الضمير الذي يُمكن أن تستبدل به الكلمة المُسطّرة في الجملة التالية :</p> <p>• « القرويون تعاونوا كلهم وساعدوا إخوانهم »</p> <p>- عوّض « القرويون » بـ « القرويات » و أعدّ قراءة الجملة .</p> <p>- خاطب هؤلاء القرويين بهذه الجملة ، ماذا تقول لهم ؟</p> <p>أنتج كتاباً :</p> <p>- رتب هذه الجُمَل ثم استعن بها لتلخيص النصّ :</p> <p>أسرع السكان لتقديم يد المساعدة - تساقطت الثلوج - تدخّلت فرقة الجيش والحماية المدنية .</p> <p>- عُلقت السيارات بمن فيها على الطريق الوطني .</p> <p>39</p>	يقراء النص ، ويفهمه .
استثمار المكتسبات	يتجول المعلم بين الصفوف ليرشد ويوجه المتعلمين للطرق الصحيحة في تنظيم الإجابة	ينظم الإجابة

المادة : اللغة العربية

المقطع الثاني : الحياة الاجتماعية (4)

الميدان : التعبير الكتابي

النشاط : تصحيح الوضعية الإدماجية

+ ت- التعبير + تقويم المشروع

الزمن : 90 د

الأسبوع رقم : 09 (الإدماج)

الوسائل : السبورة / كتاب القراءة / كراس التعبير الكتابي / المشاريع المنجزة .

القيم والكفاءات العرضية : يوظف قدراته ويتحكم فيها ، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله ، يساهم في العمل الجماعي ، ويتواصل مع الغير .

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من 6 إلى 8 أسطر مختلفة الأنماط ، سيما النمط

الوصفي في وضعيات تواصلية دالة .

مركبات الكفاءة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية ، ينتج منصوصات حسب

وضعية التواصل .

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على بعض أخطائه ، ويصححها .

ح 6

ح 5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	- ما كان موضوع التعبير لهذا الأسبوع ؟	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>1 - تصحيح الوضعية الإدماجية :</p> <ul style="list-style-type: none">- يتم التصحيح الجماعي على السبورة .- التصحيح الفردي . <p>2- تصحيح التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none">- رسم جدول لتسجل بعض الأخطاء .- تصحيح جماعي لتلك الأخطاء .- تختار بعض التعبيرات الجيدة لتتم قراءتها .- كتابة موضوع نموذجي على كراس التعبير (اقتراح) .	- يتعرف على أخطائه ويصححها
استثمار المكتسبات	<p>3- تقويم المشروع :</p> <p>يقوم بالمعلم بعرض الأعمال مع تقييمها بوضع العلامات المناسبة ، ومناقشة الإيجابيات للإشادة ، والتعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .</p>	يتذكر ويرجع للشروط التي تم تحديدها