

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط الموضوع المدة الحصة	فهم المنطوق فهم المنطوق المسكن الشمسي 45د 01	<b>الكفاءة الخطامية</b>  <b>مركبات الكفاءة</b>  <b>مؤشرات الكفاءة</b>	يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط، لا سيما النمط الوصفي ويتجاوب معها.  *يردّ استجابة لما يسمع * يتفاعل مع النصّ المنطوق * يحلّل معالم الوضعية التواصلية * يقيّم مضمون النصّ المنطوق يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع الوصف وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للوصف
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	- البترول و الغاز الطبيعي موارد غير متجددة . - ما هي الطاقة البديلة التي لجأت اليها الدول ؟	يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلم	قراء النص المنطوق <b>(المسكن الشمسي )</b> من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. الدليل ص 61 <b>النص المنطوق.</b>  <b>المسكن الشمسي</b>  إن مسجد قرطبة بنوافذه الثلاثمائة وخمسة وستين وقصر الحمراء بالأندلس من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية والتي استوحى منها المعمارون الحاليون في هندستهم العصرية لبناء « المسكن الشمسي »، والتي تتمثل في توجيه المباني لتستقبل وتحتفظ بأشعة الشمس لأطول مدة ممكنة وبالتالي انتفاع أقصى بنورها ودفئها. <b>فهم المنطوق:</b> - عم يتحدث النص ؟ - ماهي ميزة السكن الشمسي؟ - كيف يحتفظ بالحرارة بشكل أمثل؟ - مم استوحى المعمارون الطريقة؟ - علام يدل ذلك ؟ - اختر عنوانا آخر للنص.	يستمع إلى النص ويبدى اهتماما  يجيب بجملة بسيطة تترجم المعنى العام لنص  يعيد بناء أحداث النص المنطوق	
التدريب والاستثمار	<b>أشاهد و أعبر.</b>  مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة تعبيراً حراً ( يمكن تفويج التلاميذ )  	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.	

عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03

الكفاءة الحنامية مركبات الكفاءة	يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفا سليما يعبر عن رأيه في الموصوف	تعبير شفوي. تعبير شفوي(أستعمل الصيغ) ألفاظ النسبة 45 02	الميدان النشاط العنوان المدة الحصة
--	---	---	--

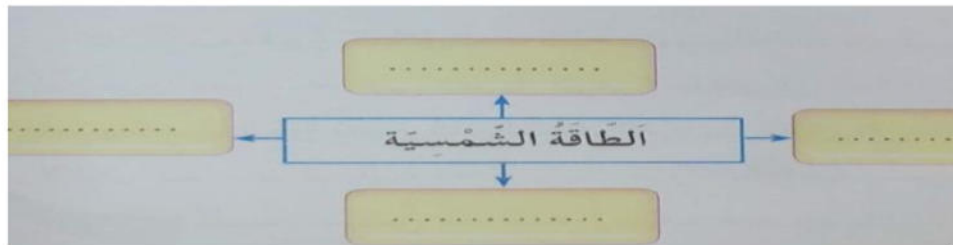
التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.	العودة إلى النص المنطوق(المسكن الشمسي ) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. -	مرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.	<p><b>المرحلة الأولى</b> بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قصر الحمراء من الآثار التي تركتها الحضارة الإسلامية .</li> <li>- استوحى المعمارىون الهندسة العصرية لبناء المسكن الشمسي .</li> </ul> <p><b>المرحلة الثانية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لاحظ الكلمات الملونة</li> <li>- ما نوعها ؟ على ماذا تدل ؟</li> </ul> <p><b>المرحلة الثالثة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عبر باستعمال ألفاظ النسبة عن الصور .</li> </ul>	مرحلة بناء التعلّمات
يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.	 <p>السيارة الكهربائية      الماء المعدني      العمود الرخامي</p>	التدريب والاستثمار

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>العنوان</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b>	<b>الكفاءة</b> <b>الحنامية</b> <b>مركبات</b> <b>الكفاءة</b> <b>مؤشرات</b> <b>الكفاءة</b>	يصف شيئاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. يتواصل مع الغير يفهم حديثه يقدم ذاته ويعبر عنها - يعبر بلغة سليمة . - يستخدم القرائن المناسبة للوصف- يتقيّد بالموضوع. يحترم خطاطة النمط الوصفي- يوظف الروابط توظيفاً سليماً يعبر عن رأيه في الموصوف
تعبير شفوي. إنتاج شفوي أنواع الطاقة 45د 03		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	- ماهي أنواع الطاقة البديلة ؟	يعدد أنواع الطاقة البديلة .
مرحلة بناء التعلّمات	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- اذكر نوع الطاقة في كل صورة .</li> <li>- هل رايت هذه الطاقات من قبل؟</li> <li>- كيف يتم استغلال كل نوع منها؟</li> <li>- كيف ينتفع الانسان منها؟</li> <li>- هل هي طاقات متجددة او غير متجددة ؟</li> <li>- لماذا لجأ اليها الانسان ؟</li> </ul>	يعبر معتمداً على الصور
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لان البترول و الغاز من الموارد الطبيعية غير المتجددة لجأ الإنسان إلى طاقات بديلة متجددة .</li> <li>- تحدث عن هذه الطاقات مستعملاً ألقاب النسبة.</li> </ul>	يتحدث عن نوع الطاقة .



عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب قراءة (أداء+فهم) طاقة لاتنفذ 45د 4	<b>الكفاءة الختامية</b>  <b>مركبات الكفاءة</b>  <b>مؤشرات الكفاءة</b>	يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره، ويختار من متعدد.
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم	
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ( <b>المسكن الشمسي</b> ) يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.	يجيب عن الأسئلة	
مرحلة بناء التعلّات	فتح الكتاب ص 69 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص. - ترك فرصة للتلاميذ للقراءة الصامتة . - في أي حصة كان التلاميذ ؟ - كيف عرض الدرس ؟ - ما موضوع الدرس ؟ - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملاً الإيحاء. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (يبدأ بالمتكئين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء ) تذليل الصعوبات أثناء القراءة و شرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلّى بها.	
التدريب و الاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 3 ص 48 <b>اكتب مميزات الطاقة الشمسية.</b>	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكاراً أخرى استناداً إلى تصوراتهِ ينجز النشاط.	



أكمل بما يناسب:

• أكمل الجمل : نَبْعُنا - يُطْرَبُنا - تَعْمُرُنا - تَمُدُّنا - تَلْفَحُنا - يَقْرُصُنا

الشمس ..... بالبحر .  
العصفور ..... بتغريده .  
أمي ..... بحنانها .  
الشتاء ..... بترده .  
المعلم ..... بالمعارف والعلوم .  
البقرة ..... بالخبيل .

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
الميدان النشاط العنوان	فهم المكتوب قراءة وقواعد نحوية طاقة لا تنفذ فعل الأمر	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره. و يتعرف على فعل الأمر و حالة إعرابه.
المدة الحصة	90د 6و5	<b>ا كفاءة الختامية</b>  <b>مركبة الكفاءة</b>  <b>مؤشرات الكفاءة</b>

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ماهي فوائد الطاقات المتجددة ؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<b>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</b> يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 65 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلّمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء، (فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص (كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 66) <b>المرحلة الثانية (بناء الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)</b> العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل. - اجلسوا الآن وانتبهوا. أطفئي المصباح و احببي نور الشمس. كتابة الجملة على السبورة وتلوين المضاف إليه . - ما نوع الكلمة الملونة بالأحمر. - ما الحركة التي تظهر على آخرها ؟ - يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: - <b>فعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمن المستقبل</b> - مثل: اكتب - اجلس .... - يكون الفعل الأمر دائما مبنيا .	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل  يتعرف على حروف الجر و عملها
التدريب و الاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 1 ص 49 - اكمل بفعل أمر مناسب  - عين أفعال الأمر أذكروا - ترفع - ساهموا - ادفعن - حافظي - اقتصدا - ساعد - اتسمت - نظفوا - اجعل - لم يكتب .	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط.

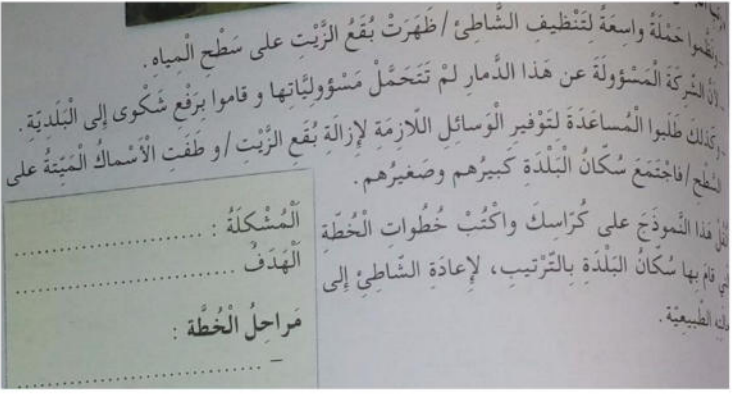
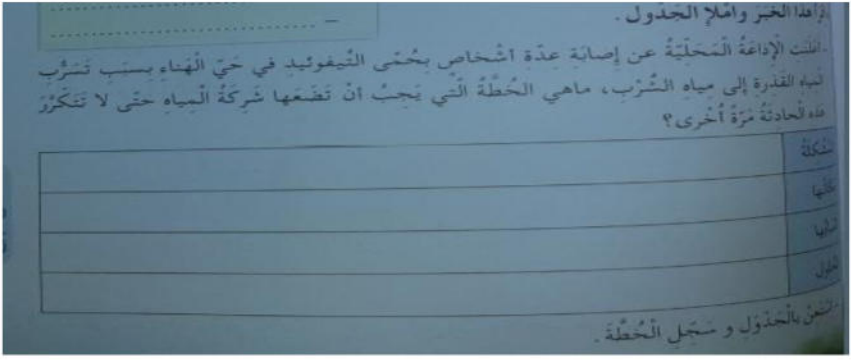


عنوان المقطع: البيئة المقطع: 04 الجزئية: 03

يقراً نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. * يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب * يستعمل إستراتيجية القراءة و يقيّم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. الوصفي عن غيره و يرسم الهمزة المتوسطة على النبرة رسماً صحيحاً	<b>الكفاءة الختامية</b> <b>مركبات الكفاءة</b> <b>مؤشرات الكفاءة</b>	فهم المكتوب قراءة ظواهر إملائية طاقة لا تنفذ الهمزة المتوسطة على النبرة 90د 8/7	<b>الميدان النشاط</b> <b>العنوان</b> <b>المدة الحصة</b>
--	---	---	---

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة. <b>المرحلة الأولى (قراءة أداء)</b> - يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 69 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزاً على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم (ص70) استخراج الأفكار الأساسية للنص. <b>المرحلة الثانية (أثري لغتي)</b>	يجيب عن الأسئلة.												
مرحلة بناء التعلّات	 <b>المرحلة الثالثة (استخراج الجمل المتضمنة الظواهر الإملائية)</b> العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - إن الشمس مصدر <b>هائل</b> للطاقة. - كثرة <b>وسائل</b> النقل تسبب تلويث <b>للبيئة</b> . - كتابة الجملة وتلوين الكلمات التي تحوي على الظاهرة. - يستنتج القاعدة عن طريق المناقشة و الحوار. <b>تكتب الهمزة المتوسطة على النبرة إذا كانت :</b> - مكسورة أو ما قبلها مكسور مثل : مطمئنة- فنة - بئر - مائدة. إذا وقعت بعد ياء ساكنة : هيئة - بريئة .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل. يتعرف على الهمزة المتوسطة على النبرة و مواضع رسمها.												
التدريب والاستثمار	إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين ص 49  <table border="1"> <thead> <tr> <th>سبب رسمها</th> <th>الكلمة</th> <th>الأمثلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>- لا نَعْرِفُ قِيَمَةَ الْأَصْدِقَاءِ إِلَّا فِي الشَّدَائِدِ .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- نَامَ الرَّضِيعُ مُطْمَئِنًّا .</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- تَدَوَّرَ الطَّاحُونَةُ بِالطَّاقَةِ الْمَائِيَّةِ .</td> </tr> </tbody> </table>	سبب رسمها	الكلمة	الأمثلة			- لا نَعْرِفُ قِيَمَةَ الْأَصْدِقَاءِ إِلَّا فِي الشَّدَائِدِ .			- نَامَ الرَّضِيعُ مُطْمَئِنًّا .			- تَدَوَّرَ الطَّاحُونَةُ بِالطَّاقَةِ الْمَائِيَّةِ .	يجيب عن الأسئلة ينجز النشاط. يكتشف أخطاءه و يصححها.
سبب رسمها	الكلمة	الأمثلة												
		- لا نَعْرِفُ قِيَمَةَ الْأَصْدِقَاءِ إِلَّا فِي الشَّدَائِدِ .												
		- نَامَ الرَّضِيعُ مُطْمَئِنًّا .												
		- تَدَوَّرَ الطَّاحُونَةُ بِالطَّاقَةِ الْمَائِيَّةِ .												

عنوان المقطع: البيئة	المقطع: 04	الجزئية: 03
<b>الميدان</b> <b>النشاط</b> <b>العنوان</b> <b>المدة</b> <b>الحصة</b>	فهم المكتوب مطالعة إنتاج كتابي ظواهر في الطبيعة ترتيب عناصر خطة. 45د 9 10	يقرأ نصوصاً مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها. *يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل إستراتيجية القراءة و يفهم مضمون النص المكتوب. يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النصّ الوصفي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
	<b>لكفاءة</b> <b>لخنامية</b> <b>مركبات</b> <b>لكفاءة</b> <b>بمؤشرات</b> <b>لكفاءة</b>	

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
<b>مرحلة الانطلاق</b>	تلخيص النص اعتماداً على أفكاره الأساسية .	يجيب عن الأسئلة.
<b>مرحلة بناء التعليمات</b>	<p><b>(1) المطالعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة الصامتة للسندات.</li> <li>- طرح أسئلة اختبارية .</li> <li>- تلخيص السندات.</li> </ul> <p><b>(2) أتدرب على التعبير الكتابي:</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ انجاز التمارين <b>ص 51</b> من دفتر الأنشطة</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ</li> <li>- يستعمل المعلومات الواردة في النص.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يرتب الجمل .</li> <li>- يرتب عناصر الخطة مستعينا بالمخطط.</li> </ul>
<b>التدريب و الاستثمار</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرتب عناصر الخطة .</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرتب عناصر الخطة مستعينا بالجدول</li> </ul>

عنوان المقطع: البيئة		المقطع: 04	الجزئية: 02
الميدان النشاط العنوان المدة الحصة	فهم المكتوب محفوظات الضياء 45د 11	<b>الكفاءة الختامية</b>  <b>مركبات الكفاءة</b>  <b>مؤشرات الكفاءة</b>	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط، مع التركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من ثمانين إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفي بها. يفهم ما يقرأ أو يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>المرحلة الأولى.</b> يعرض المعلم المقطوعة مكتوبة بخط واضح.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center;"> <p>عاشَ لنا الصُّبْحُ و ماتَ المَساءُ كَأَنَّ لُطْفَ اللَّهِ سُبْحانَهُ لَوْلَا الضِّياءُ السَّمْعُ ما اخْضُرَّتْ يا ضَوْءُ شَعِيعَ أَنْتَ عَيْدُ الضُّحى يا ضَوْءُ يا أَنَسَ المَغانيِ و يا</p> <p>في الصُّبْحِ ألقاكِ و ألقى الضِّياءُ زَحَرَ عِنْدَ الصُّبْحِ ذاكَ الغِطاءُ مَنابِتُ العُشبِ و لا اِرْزُقُ ماءً عَيْدُ الشُّعاعِ الطَّلِقِ عَيْدُ الفِضاءِ بِشائِرِ الخَيْرِ و لَمَعَ الرِّجاءُ</p> <p>- أمين نخلة -</p> </div> <p>قراءة صامتة للمقطوعة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة. قراءة القصيدة من قبل المعلم . مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة شرح الكلمات المبهمة .</p> <p><b>المرحلة الثانية.</b> - يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء . - قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءات فردية. - تحفيظ المحفوظة عن طريق المحو التدريجي.</p>	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر محافظة.
التدريب والاستثمار	- حفظ و أداء المحفوظة أداء معبرا.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.