

## تسيير أسبوع الإدماج

### اليوم الأول

إنتاج نص شفوي مماثل لموضوع مع إبراز نمط النص من خلال مكوناته.

الحصة الأولى  
إنتاج شفوي 45د

إنجاز تمارين التراكيب النحوية و الصرفية و الإملائية من أقيم تعلماتي

الحصة الثانية  
إنتاج كتابي 45د

### اليوم الثاني

أنجاز الوضعية الإدماجية مع التركيز على التعبير تحرير التعبير الكتابي

الحصتان الثالثة و الرابعة  
الوضعية الإدماجية  
إنتاج كتابي 90د

### اليوم الثالث

تصحيح الوضعية الإدماجية

الحصة الخامسة  
إنتاج كتابي 45د

معالجة صعوبات تعلم التلاميذ، أو إنجاز التمارين غير المنجزة على كراس الأنشطة

الحصة السادسة  
معالجة 45د

### اليوم الرابع:

هدية نخلة

الحصة السابعة  
فهم المنطوق 45د

التفضيل

الحصة الثامنة  
تعبير شفوي 45د

التوازن الغذائي

الحصة التاسعة  
محفوظات 45د

### اليوم الخامس:

بين التفاح والبصل

الحصة العاشرة  
إنتاج شفوي 45د

قصة زيتونة

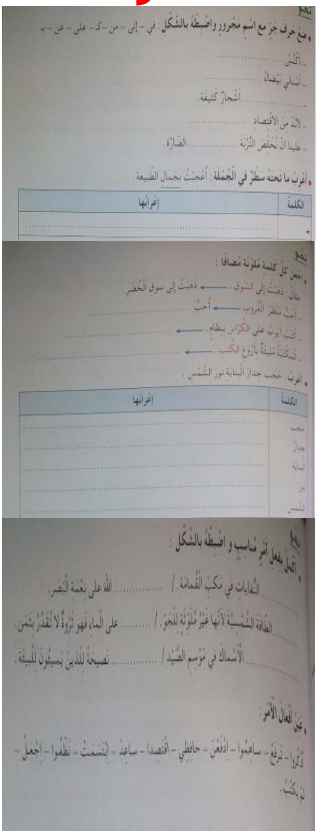

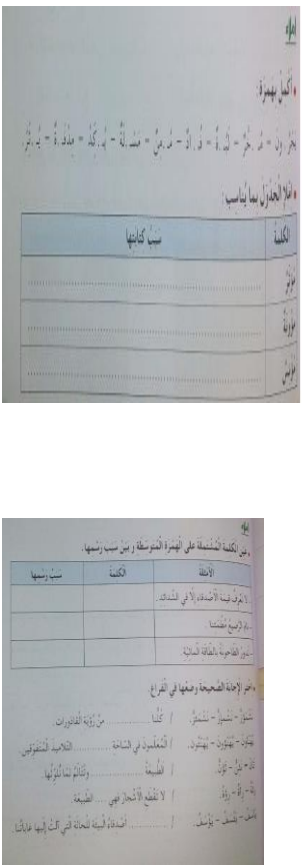
الحصة الحادي عشر  
قراءة 45د

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يعلل التلاميذ سبب اختيارهم للريف أو المدينة .	- أين تفضل السكن و لماذا ؟	مرحلة الانطلاق
يصف الريف . يصف المدينة . يتحدث عن الطاقات البديلة .	<p><b>الوضعية الأولى :</b></p> <p>جرى حوار بين طفل يسكن في المدينة وطفل يسكن في القرية تخيل الحوار الذي دار بينهما و مثله مع أحد زملائك موظفا ألفاظ النسبة . الحوار المحتمل :</p> <p><b>طفل المدينة:</b> مدينتي واسعة بحدائقها ومرافقها وأحيائها وأبنيتها الإسمنتية <b>طفل القرية:</b> قريتي هادئة آمنة ، وطبيعتها ساحرة ، وهواؤها نقي. <b>طفل المدينة:</b> في مدينتي المدارس والمعاهد والجامعات . <b>طفل القرية:</b> قريتي آمنة مطمئنة ليس فيها من المزعجات . <b>طفل المدينة:</b> في مدينتي أسواق عامرة بأنواع السلع . <b>طفل القرية:</b> قريتي سهولها خضراء ، وسماؤها صافية ، وسواقيها رقراقة. <b>طفل المدينة:</b> في مدينتي وسائل النقل الحضارية .</p> <p><b>الوضعية الثانية :</b></p> <p>- للتقليل من خطر التلوث لجأ الإنسان إلى الطاقة البديلة، تحدث عن الطاقات البديلة موظفا ألفاظ النسبة . - الطاقة الشمسية. - الطاقة المائية. - الطاقة الهوائية.</p> <p>التعابير المحتملة :</p> <p>(1) الطاقة الشمسية هي الضوء والحرارة المنبعثان من الشمس اللذان يقوم الإنسان بتحويل الطاقة الحرارية للشمس سواء للتسخين المباشر أو لتوليد الكهرباء باستخدام الألواح الضوئية و الطاقة الشمسية، تقلل من التلوث .</p> <p>(2) تستخدم الطاقة المائية في تشغيل المطاحن وتسيير الآلات بواسطة النواعير، و توليد الكهرباء بواسطة الطاقة المائية الناتجة عن السدود والمنشآت المائية المخصصة لذلك، كما تستخدم لتشغيل الطواحين المائية والرافعات البحرية والمصاعد المنزلية.</p> <p>(3) طاقة الرياح هي طاقة مستخرجة من الطاقة الحركية للرياح ب لإنتاج الطاقة الكهربائية، وهي تعد طاقة الرياح أحد أنواع الطاقة المتجددة التي انتشر استخدامها كبديل للغاز و النفط ، وهي طاقة متجددة وتوجد بعموم المناطق...</p>	مرحلة بناء التعلم

**ملاحظة:** الوضعية الأولى حوارية على المعلم توجيه التلاميذ للوصف لأنه من خصائص نصوص السنة 4 .

**المقطع:** الطبيعة و البيئة  
**الميدان:** إنتاج كتابي  
**الميدان:** فهم المكتوب  
**النشاط:** أقيم تعلماتي  
**مؤشرات الكفاءة :**

- تجنيد الموارد وتحويلها.
- توظيف المكتسبات .
- يكتشف الأخطاء و يصححها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	درسنا خلال هذا الشهر مجموعة من التراكيب الطواهر و الصيغ - عددها	يتذكر التلاميذ الطواهر و الصيغ
مرحلة بناء التعلّات والاستثمار	<p><b>النحو</b></p>  <p><b>الصرف</b></p>  <p><b>الاملاء</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف المعارف و يحولها .</li> <li>- أخطاؤه</li> <li>- يكتشف أخطاؤه</li> <li>- يصحح أخطاؤه</li> </ul>

**ملاحظة:** ينتجز المعلم ما يراه مناسباً حسب الوقت ..

**المستوى:** السنة الرابعة  
**المقطع التعليمي:** الطبيعة و البيئة.  
**الميدان:** فهم المكتوب / إنتاج كتابي .  
**النشاط:** إدماج.

**الهدف التعليمي:** يجند موارده كتابيا مستعملا الصيغ و التراكيب و الظواهر المدروسة.

المراحل	المقترح والنشاط التعليمية الوضعيات	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	شارك في ثورة التحرير مجاهدون أبطال وقاموا بعدة ثورات ومقاومات .اذكر أسماء بعضهم ؟	تدل أجوبة يصوغ السؤال فهم على
بناء التعليمات التدريب والاستثمار	<p><b>توكينا في خطر</b></p> <p>عند كبر من المدين أصبح هواؤها ملوثة. والتجاري المائية من أثار و ذيان صارت عبارة عن قنوات صرّف للمياه القذرة. وفي كل مكان تتدفق المواد السامة حتى في الطبقات العليا من الجو، حيث ينتشر اتساع الثقب في طبقة الأوزون. هذا التلوث بات يهدد صحة كوكبنا بما فيه من أحياء. تحت شعار «حافظ على أرضك لعدك وبيدك» سنعمر سلوكنا من أجل كوكبنا، فأغلب الحلول لإنقاذ ما يمكن إنقاذه، تتوقف على تصرفاتنا، فيجب أن نكف عن الإفراط في الإنتاج ونشجع على إعادة استعمال الزجاج والورق ونقتصد الماء، ونستعمل الطاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة.</p> <p><b>البناء الفكري:</b></p> <p>- أين تُشاهد التلوث على كوكبنا ؟ ما هي أسبابه ؟  - كيف نحمي أرضنا من التلوث ؟ اقترح عنواناً آخر للنص.</p> <p><b>البناء اللغوي:</b></p> <p>• حد في النص : مُضافاً إليه / اسماً مجزوراً / فعل أمر .  • أقرب ما تحته خط في النص .  • استبدل «نحن» بـ«هي» ثم بـ«هم» في الجملة الأولى و«أنتم» بـ«أنت» في الجملة الثانية :  تجد أن الحلول تتوقف على سلوكنا / «حافظ على أرضك لعدك وبيدك»  • لماذا كتبت الهزرة بهذه الكيفية في كلمتي :هواؤها / المائية .</p> <p><b>التعبير الكتابي:</b></p> <p>لننم بما نشاهد وأكثر فقرة تتحدث فيها عن السلوكيات التي تساهم بها في حماية البيئة .</p> 	يجيب المتعلم عن الأسئلة متبعا الخطوات المعتادة .

الحصة 06 = معالجة الثغرات.

الحصة 05 = تصحيح الوضعية الإدماجية