

Composition N° 1

Le texte :

Souricette

Il était une fois , une petite souris grise qui vivait dans un champ de blé noir , et qui avait bien envie de découvrir le monde . Elle se mit à trotter ça et là fourrant son nez pointu sous toutes les touffes d'herbe et regardant partout de ces petits yeux . Tous à coup , elle aperçut dans des feuilles sèches un petit objet rond , brun et lisse . C'était une grosse noisette . Après, elle avança sa petite patte pour la prendre , mais la noisette se mit à rouler .

Mes grands contes classiques , Nathan

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

1) Choisis la bonne réponse :

- Souricette est : Un chat
 Un chien
 Une souris

2) Que trouve souricette dans des feuilles sèches ?

3) Relève du texte un mot de la même famille que : découverte .

4) Décompose cette phrase en GNS et GV :

La petite souris aime les champs .

5) Conjugue les verbes à l'imparfait :

1) Souricette [avoir] des petits yeux .

2) Les souris [vivre] dans les champs .

6) Transforme au féminin :

- Mino est un petit chat courageux et intelligent .

II) Production écrite :

En connais l'histoire du petit chaperon rouge [Leila et le loup] .

Raconte en deux [2] phrases le début de cette histoire .

N'oublie pas :

- ⇒ De dire où se passe l'histoire .
- ⇒ De dire le moment où elle se passe .
- ⇒ De présenter les personnages .

Composition N° 2

Le texte :

Le maçon est un brave ouvrier . Il aime son métier . Il construit des maisons , des écoles Il prépare le mortier , il dispose les briques et à la fin , il enduit les murs .

Les outils de travail sont : la brouette , la truelle et le mètre pour mesurer .

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) De quel métier parle - t - on dans le texte ?
- 2) Cite deux (2) actions du maçon .
- 3) Relève du texte deux outils de travail .
- 4) Dans le champ lexical suivant , barre l'intrus :
Ciment - brique - gâteau - sable .
- 5) Ecris la bonne réponse :
Brave veut dire : ⇨ Peureux
⇨ Courageux
- 6) Complète par le pronom personnel qui convient :
..... sommes , brasse , pétrissez .
- 7) Complète par est - et :
Le petit garçon malade , il prend des médicaments
..... un sirop .

II) Production écrite :

Fais quatre (4) phrases pour présenter quatre (4) métiers à partir du tableau suivant :

Le menuisier	Sème	Les bandis
Le policier	Ramasse	Le blé
Le fellah	Fabrique	Les déchets
L'éboueur	Arrête	Les meubles

Composition N° 3

Le texte :

Il y avait une fois un éléphant et un canari qui vivaient dans le même coin de la forêt .

L'éléphant était très fort et le canari petit et malin . Chacun prétendait être le roi de la forêt .

Un jour , l'éléphant dit à l'oiseau : « Celui qui boira la plus grande quantité d'eau sera roi » . Et tous les deux allèrent à la recherche d'eau .

Enfin , après un long voyage , ils arrivèrent à la mer ...

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

1) Choisis la bonne réponse :

Ce texte est : Un poème

Un conte

2) Qui sont les personnages du texte ?

3) Ou vivaient les deux animaux ?

4) Que cherchaient - ils ?

5) Complète :

⇒ Le canari était un oiseau malin .

⇒ Les des

II) Production écrite :

Rédige une situation initiale d'un conte ou un récit que tu connais .

Aide - toi de la boîte à outils suivante :

- Il était une fois	- Etait	- Petit	- La forêt
- Il y a bien longtemps	- Vivait	- Grand	- La maison
	- Habait	- Heureux	- La mer
	- Avait	- Triste	
		- Gentil	

Composition N° 1

Le texte :

Le tour du monde

Un jour , elle décide de faire le tour du monde . Alors , elle prépare son baluchon , plus rien ne pourra l'arrêter .

Le lendemain la fourmi se met en route , son baluchon sur l'épaule .

Sur le chemin , elle rencontre le papillon .

- Où vas - tu , fourmi ?
- Je pars faire le tour du monde .
- As - tu pensé de porter un chapeau ?
- Tu as raison , Je retourne à la maison .

La fourmi se choisit un très beau chapeau pour faire le tour du monde .

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Qui sont les personnages de cette histoire ?
- 2) Faire le tour du monde veut dire :
 - ⇒ Travailler
 - ⇒ Voyager
 - ⇒ Jouer
- 3) Relève du texte un articulateur logique .
- 4) Encadre les groupes de cette phrase :
 - La fourmi se choisi un chapeau à sa taille .
- 5) Complète en écrivant les verbes à l'imparfait :
 - La fourmi est courageuse , elle décide de faire le tour du monde .
- 6) Ecris correctement :
 - Les (fourmi) (porter) des (chapeau) .

II) Production écrite :

Imagine le début de cette histoire , utilise le présent .

- La fourmi	- Travailler	- Long
- Vacance	- S'amuser	- Beaucoup
- Eté	- Partir	

Composition N° 2

Le texte :

Le petit coq

Il était une fois , un petit coq à la crête rouge . Il appartenait à une très pauvre femme qui vivait dans une vieille maison .

Un jour , ce brave petit coq trouva une pièce d'or pendant qu'il grattait la terre . Aussitôt , il la ramena à sa maîtresse .

Elle devient alors riche et lui promet de ne jamais le manger .

Depuis ce jour , la vieille femme et son petit coq vivaient heureux .

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

1) Recopie la bonne réponse .

Ce texte est : ☞ Un dialogue

☞ Un poème

☞ Un conte

2) Répond par vrai ou faux :

a) Le coq appartenant à une femme riche .

b) Le coq noir trouva une pièce d'or .

c) La vieille femme et le coq ne vivaient pas heureux .

3) Trouve le synonyme du mot « brave » dans la liste suivante :

Ce brave coq veut dire : peureux , courageux , beau .

4) Sépare le GNS et GV :

Le petit coq trouva une pièce d'or .

5) Complète :

Le coq grattait la terre → Ils la terre .

6) Ecrit au féminin :

Le petit coq est heureux → La poule

II) Production écrite :

Rédige une situation initiale d'un conte en 4 phrases .

☞ Utilise le verbe à l'imparfait .

☞ Utilise le pronom pour éviter les répétitions .

☞ Aide - toi par la boîte d'outils suivante :

Quant ?	Qui ?	Quoi ?	Où ?
- Il était une fois	- Un pauvre pêcheur	- Avoir deux enfants	- Dans une rivière
- Il y a bien longtemps	- Un vieux bûcheron	- Posséder une vache	- Dans un pays lointain
- Jadis	- Une vieille femme		

Composition N° 3

Le texte :

C'est ma première journée de Ramadhan . A midi , je me sens fatigué, je suis pale , j'ai soif et j'ai faim . Ma mère me conseille d'aller dormir un peu A mon réveil je me dirige

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

1) Donne un titre à ce texte .

2) Ecrit vrai ou faux :

- Je me sens fatigué parce que : Je n'ai pas dormi
- J'ai beaucoup travaillé
- J'ai fait du sport
- C'est ma première journée de Ramadhan

3) Recopie la bonne réponse :

Je vais me régaler signifie :

- a) Je vais bien me reposer .
- b) Je vais bien travailler
- c) Je vais bien manger .

4) Donne le contraire du mot souligné :

C'est ma première journée .

5) Relève du texte une phrase déclarative .

6) Complète :

J'ai soif → tu Soif - ils Soif .

II) Production écrite :

C'est bientôt la fête de l'aïd . En t'aidant du tableau ci-dessus raconte les préparatifs de la fête .

- Maman	- somme	- des gâteaux	- beaux
- Papa	- achète	- des vêtements	- variés
- Nous	- prépare		- contents
			- délicieux

Composition N° 1

Le texte :

Les deux frères et la sorcière

Il y'avait bien longtemps, dans une grande forêt , vivait un pauvre bûcheron , sa femme et leurs deux enfants .

Un jour , qu'ils n'avaient à manger , les parents abandonnèrent leurs enfants dans la forêt . Une vieille femme les invite dans se maison . C'est la méchante sorcière . Elle les enferme pour les manger . Alors , les deux frères décident de se sauver avec tout l'argent , toutes les pièces d'or et retournent chez leurs parents .

Depuis ce jour , Ils sont devenus très riche et vivent dans une très belle maison .

D'après les frères Genin

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

1) Choisis la bonne réponse :

- Ce texte est : Un dialogue
 Une histoire
 Un texte documentaire

2) Pourquoi les parents abandonnèrent leurs enfants dans la forêt ?

3) Relève du texte l'antonyme du mot « pauvre » .

4) « Une vieille femme **les** invite dans sa maison »

- a) Que remplace « **les** » dans cette phrase ?
 b) Réécris la phrase avec le mot trouvé .

5) Mets la phrase suivante au masculin :

Une méchante sorcière → Un

6) Complète :

Ils sont devenus très riche . → Il très riche .

III) Production écrite :

Rédige une situation initiale d'un histoire en t'aidant de la boîte à outils suivante :

Quant ?	Qui ?	Quoi ?	Où ?
- Il était une fois	- une fille	- être	- petit - grand
- Il y avait une sois	- un prince	- habiter	- gentil
- Il y a bien longtemps	- une princesse	- vivre	- beau - belle
	- une souris ...	- s'appeler	- heureux
			- vieux - vieille

Composition N° 2

Le texte :

A la cantine

Afin que le repas se déroule dans de bonnes conditions et soit agréable pour tous , il faut :

- Se laver les mains avant le repas .
- Se ranger en silence .
- Entrer calmement dans la salle à manger .
- Attendre que tout le monde soit installé avant de commencer .
- Manger proprement .
- Chuchoter .
- Ranger la vaisselle au bord de la table , à la fin du repas .
- Sortir tranquillement .

E.D miroir ce1

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) D'après le texte où sont les élèves ?
- 2) Relève du texte les « adverbes » qui nous montrent comment l'élève doit :
 - ☞ Enter
 - ☞ Manger
 - ☞ Sortir
- 3) Que doit faire l'élève à la fin du repas ?
- 4) Complète avec (a ; à) :
L'enfant de bonnes manières Table et la cantine .
- 5) Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif .
Nous (ranger) la vaisselle puis nous (sortir) tranquillement .
- 6) Réécris la phrase au pluriel :
Le repas est agréable → Les

II) Production écrite :

En allant à l'école , maman te donne quelques conseils pour traverser la route en toute sécurité .

Ecris quatre (4) conseils en utilisant « il fait » et « il ne faut pas » .
Ecris les verbes à l'infinitif .

Composition N° 3

Le texte :

Les animaux sauvages

Les animaux sauvages ne sont pas méchants . Ils ne veulent pas faire du mal . Ils tuent pour manger , tout simplement .

Si parfois ils griffent ou attaquent des gens , c'est pour se défendre ou protéger leurs petits , ils nous font alors très peur .

On dit qu'une bête est sauvage pour expliquer qu'elle vit en liberté dans la nature .

D'après les animaux des pays chauds et des pays froids « Ed Nathan »

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Que font les animaux pour se défendre ?
- 2) Une bête sauvage vit : ☞ Dans la maison
☞ Dans la forêt
☞ Dans l'école

Recopie la bonne réponse .

- 3) Donne l'antonyme du mot souligné :
Le lion est un animal sauvage .
- 4) Relève du texte une phrase à la forme négative .
- 5) Complète :
Ils ont très peur → Il très peur .
- 6) Ecris au pluriel la phrase suivante :
Le cheval est un animal domestique .

II) Production écrite :

Rédige un texte de 04 à 05 phrases où tu présenteras le chat . Aide-toi de la boîte d'outils suivante :

Noms	verbes	Adjectifs
- animal	- être - habiter	- domestique
- mammifère	- vivre	- petit - beau
- maison	- manger	- adorable
- viande	- se nourrir	- mignon
- poisson - lait	- boire	

مل النموذج الأول للاختبار الثلاثي الأول

Correction N° 1

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Souricette est une souris
- 2) Souricette trouve dans des feuilles sèches un petit objet rond , brun et lisse c'est une grosse noisette .
- 3) Mot de la même famille que découverte
→ découvrir .

- 4) La petite souris aime les champs

GNS

v

GV

5) Conjugue les verbes à l'imparfait :

- 1) Souricette **avait** des petits yeux .
- 2) Les souris **vivaient** dans les champs .

6) Je transforme au féminin :

- Micha est une petite chatte courageuse et intelligente .



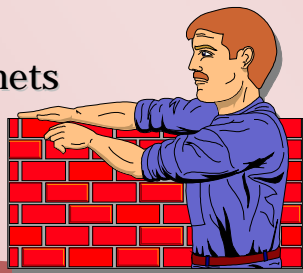
Correction N° 2

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Le métier citer dans le texte : **la maçonnerie**
- 2) ☞ Il dispose les briques .
☞ Il enduit les murs .
- 3) ☞ La brouette .
☞ La truelle .
- 4) Ciment - brique - **gâteau** - sable .
- 5) Brave veut dire courageux
- 6) **Nous** sommes
Il brasse
Vous pétrissez .
- 7) Le petit garçon **est** malade , il prend des médicaments **et** un sirop .

II) Production écrite :

- Le menuisier fabrique les meubles .
- Le policier arrête les bandis .
- Le fellah sème le blé
- L'éboueur Ramasse Les déchets



مل النموذج الثالث للاختبار الثلاثي الأول

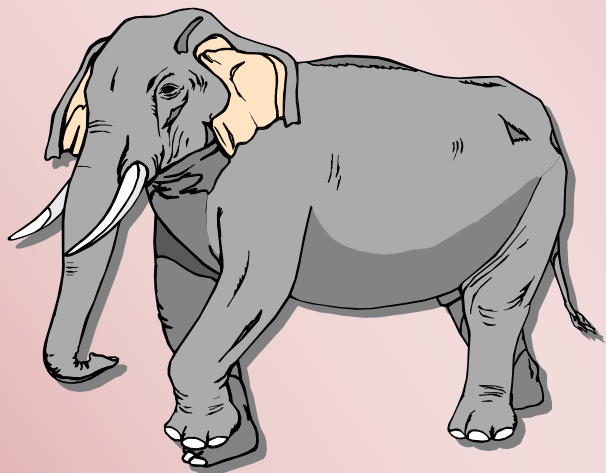
Correction N° 3

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Ce texte est un conte .
- 2) Les personnages du texte sont :

Un éléphant – un canari

- 3) Les deux animaux vivaient dans le même coin de la forêt .
- 4) Ils cherchaient de l'eau .
- 5) ⇒ Le canari **était** un oiseau malin .
⇒ Les canaris **étaient** des oiseaux malins .




Correction N° 1

I) Compréhension de l'écrit :

1) Les personnages de cette histoire sont :

La fourmi - le papillon

2) Faire le tour du monde veut dire voyager

3) Un articulateur logique  Un jour .

4) La fourmi se choisi un chapeau à sa taille .

GNS

V

C.O.D

C.O.I

G.V

5) La fourmi était courageuse , elle décidait de faire le tour du monde .

6) Les fourmis **portent** des chapeaux .



Correction N° 2

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Ce texte est un conte .
- 2) a) Le coq appartenant à une femme riche . **faux**
 b) Le coq noir trouva une pièce d'or **vrai**
 c) La vieille femme et le coq ne vivaient pas heureux**faux**
- 3) Brave coq veut dire courageux .
- 4) Le petit coq trouva une pièce d'or .

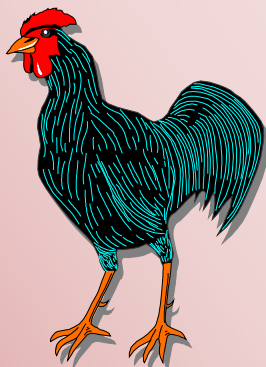
GNS

V

GV

5) Le coq grattait la terre → Ils **grattaient** la terre .

6) Le petit **coq** est heureux → La petite **poule** heureuse .



Correction N° 3

I) Compréhension de l'écrit :

1) La première journée de Ramadhan .

2) Je me sens fatigué parce que :

⇒ Je n'ai pas dormi faux

⇒ J'ai beaucoup travaillé faux

⇒ J'ai fait du sport faux

⇒ C'est ma première journée de Ramadhan vrai

3) Je vais me régaler signifie je vais bien manger .

4) Première ≠ dernière

5) Une phrase déclarative :



→ C'est ma première journée de Ramadhan.

6) J'ai soif → tu as Soif → ils ont Soif.



Correction N° 1

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Ce texte est une histoire
- 2) Parce qu'ils n'avaient à manger .
- 3) Pauvre \neq riche
- 4) Une vieille femme **les** invite dans sa maison.
 - a) **Les** remplace les deux enfants .
 - b) Une vieille femme invite **les deux enfants** dans sa maison.
- 5) Une méchante sorcière .
 Un méchant sorcier .
- 6) Ils sont devenus très riche .
 Il **est devenu** très riche .

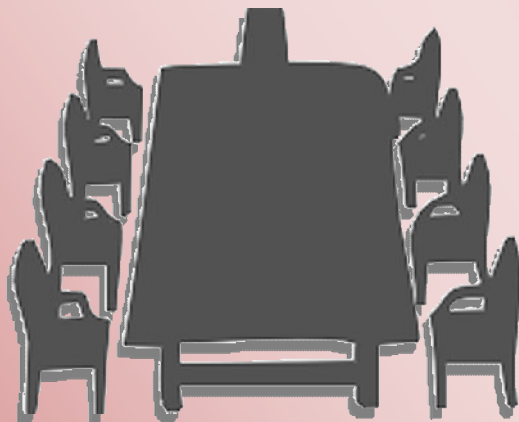


Correction N° 2

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Les élèves sont dans la salle à manger .
- 2) ☞ Enter **calmement** .
☞ Manger **proprement** .
☞ Sortir **tranquillement** .
- 3) A la fin du repas , l'élève doit :
Ranger la vaisselle au bord de la table .
- 4) L'enfant **a** de bonnes manières **à** Table et **à** la cantine .
- 5) Nous **rangeons** la vaisselle puis nous **sortions** tranquillement .
- 6) Le repas est agréable .

➔ Les **repas** sont agréables .



Correction N° 3

I) Compréhension de l'écrit :

- 1) Les animaux pour se défendre , ils griffent ou attaquent des gens .
- 2) Une bête sauvage vit dans la forêt .
- 3) Sauvage ≠ domestique .
- 4) Une phrase à la forme négative :
Les animaux sauvages **ne** sont **pas** méchants .
- 5) Ils ont très peur .

→ Il **a** très peur .

- 6) Le cheval est un animal domestique .

Les cheval sont des animaux domestiques .

