

مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س 5	رقم الدرس والصفحة: 40 / 21	المقطع التعليمي: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 06									
الموضوع: قيمة الرقم حسب منزلته في كتابة عدد طبيعي.													
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - أوراق عمل (النموذج 01) - استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج).													
التعلم المستهدفة: * تعيين وتسمية موقع كل رقم في كتابة عدد طبيعي.													
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999 - مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999.													
امتدادات الدرس: تعيين وتسمية موقع رقم في كتابة عدد عشري.													
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:													
<p>- تختلف قيمة الرقم حسب موقعه في العدد. مثلا: الرقم 5 في العدد 145 قيمته 5، وفي العدد 1453 قيمته 50، وفي العدد 14532 قيمته 500، وفي العدد 145320 قيمته 5000.</p> <p>- قيمة كل رقم أكبر من قيمة الرقم الذي عن يمينه. مثلا: في العدد 245 689 يقع الرقم 9 في مرتبة الوحدات وقيمته: 9، و يقع الرقم 8 في مرتبة العشرات وقيمته 80 ولهذا، فإن قيمة الرقم 8 أكبر من قيمة الرقم 9 الذي عن يمينه.</p> <p>- يجب عدم الخلط بين رقم المرتبة وعدد المرتبة :</p> <p>أ) رقم المرتبة: لدينا العدد 69 825 ، رقم وحداته هو 5، ورقم عشراته هو 2، ورقم مئاته هو 8 وهكذا....</p> <p>ب) عدد المرتبة: لدينا العدد : 69 825 عدد وحداته هو 69 825 (نكتب جميع أرقام العدد) ، وعدد عشراته هو 6 982 ، وعدد مئاته 698 وعدد آلافه هو 69 ، وعدد عشرات آلافه هو 6.</p>													
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات											
الحساب الذهني: يظهر الأستاذ أربعة أعداد زوجية أصغر من 100، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل منها .		<p>- يوظف طريقة لامارينييار .</p> <p>- يختار أعدادا زوجية أرقام وحداتها مختلف (8-6-4-2-0)</p>											
<p>- يعرض الأستاذ على السبورة 9 بطاقات ويكتب على كل واحدة رقما واحدا، مع ترك مسافة بين كل ثلاثة أرقام.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>- شكل بهذه البطاقات أكبر عدد ممكن ؟ ثم شكل بها أصغر عدد ممكن ؟</p> <p>- كيف تمكنت من تشكيل أكبر عدد و أصغر عدد بنفس الأرقام ؟</p> <p>- سنتعلم اليوم قيمة الرقم حسب موقعه في كتابة عدد طبيعي، ونميز بين رقم المرتبة وعدد المرتبة.</p> <p>أكتشف: بعد قراءة الوضعية، و استخراج المعطيات، وتحديد المهام - بالتحليل والمناقشة - يبدأ المتعلمون في الانجاز:</p> <p>1) ينقل العدد: 654 789 632 على جدول المراتب، ثم يجيب عن الأسئلة الآتية:</p> <p>أ) ما هو رقم مئاة الوحدات البسيطة؟</p> <p>ب) ما هو رقم عشرات الآلاف؟</p> <p>ج) ما هو رقم مئاة الملايين؟</p>		6	5	4	7	8	9	1	3	2	<p>- يبنه الأستاذ المتعلمين أن كل 3 بطاقات تشكل منزلة.</p> <p>- جمع تصورات المتعلمين عن قيمة الرقم حسب موقعه في العدد، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلم الجديدة.</p> <p>- تنجز مهمات أكتشف باستعمال أوراق العمل المقترحة (النموذج 01).</p> <p>- تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج).</p> <p>- بعد الانتهاء من كل مهمة يعرض كل فوج عمله على السبورة للمناقشة.</p> <p>1) من المهم أن يذكر الأستاذ المتعلمين بخطوات كتابة الأعداد الكبيرة في جدول المراتب.</p> <p>- من المهم جدًا أن يتدرج الأستاذ مع المتعلمين إلى أن يتوصلوا لكون أن قيمة كل رقم تختلف حسب موقعه (مرتبه)</p>		
6	5	4	7	8	9	1	3	2					

في العدد.

منزلة الملايين			منزلة الآلاف			منزلة الوحدات البسيطة		
م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و

(2) يمكن أن يواجه الأستاذ المتعلمين بعد مناقشة المثال أنه لتحديد عدد مرتبة المئات نتبع الخطوات الآتية:
أ- ن فكك العدد.

(2) يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج 01)، ثم يطلب من المتعلمين ملاحظة المثال، بعد ذلك يفتح حواراً لمناقشة كيفية تعيين عدد مئات الوحدات البسيطة، وبنفس الخطوات يعين :
أ) عدد عشرات الآلاف .
ب) و عدد مئات الملايين.

ب- نبحث عن كم مئة في كل مرتبة من مراتب العدد.
ج- نجمع المئات لنجد عدد مئات العدد.
- بعد الانتهاء من الإنجاز يوجه الأستاذ متعلميه لكون قيمة الرقم في المرتبة تختلف عن عدد المرتبة مثلاً : العدد 8457 قيمة رقم مئاته هي 400 بينما عدد مئاته هو 84.

(1) يمكن أن ينجز على الألواح.

(2) تستعمل استراتيجية العمل الثنائي .

(3) يمكن إنجازه على كراس القسم.

أنجز:

(1) ينقل الأعداد ثم يعين ما يمثل الرقم 3 في الأعداد المعطاة.

(2) يبدي رأيه في الكتابتين مع الشرح.

(3) ينقل ثم يعين عدد عشرات الملايين في كل من الأعداد.

- يختار الأستاذ من التمارين ما يناسب احتياجات متعلميه.

- أتمرن (2) يمكن أن ينجز كواجب منزلي.

أتمرن:

1- أ) يعين رقم مئات آلاف كل عدد.

ب) يعين عدد مئات آلاف كل عدد.

2- يملأ الجدول ب: رقم آلاف ، عدد آلاف ، رقم الملايين . ورقم مئات الملايين ، وعدد الملايين.

3- يختار الكتابة الصحيحة لعدد شهداء الثورة التحريرية، من بين كتابات التلاميذ.

أبحث: تقبل جميع الحلول الممكنة.

أبحث: يجد العدد السري بحيث يكون أصغر عدد ممكن.

