

مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س5	رقم الدرس والصفحة: 32 / 53	المقطع: 02	الوحدة: جمع وطرح الأعداد العشرية			
الموضوع: جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية (2).						
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح – أوراق عمل (النموذج 01) – استراتيجية العمل التعاوني الجماعي (أفواج)						
التعلم المستهدفة: * جمع و طرح أعداد عشرية باستعمال الآلية.						
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بتمعن – إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية – تمييز الوضعيات الجمعية وحلها – إتقان آلية الجمع والطرح.						
امتدادات الدرس: التفكيك القانوني لعدد عشري – استعمال الأعداد العشرية في ميادين مختلفة – حل وضعيات حسابية – معرفة واستعمال علاقات حسابية بين أعداد عشرية.						
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:						
<ul style="list-style-type: none"> - يمكن تحويل أي عدد طبيعي إلى عدد عشري مثلا : $46 = 46,0 = 046,00$. - حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بوضع العملية (عموديا) نتبع مايلي : • نضع الأجزاء الصحيحة للعدد الأول تحت الأجزاء الصحيحة للعدد الثاني والأجزاء العشرية للعدد الأول تحت الأجزاء العشرية للعدد الثاني و الفاصلة تحت الفاصلة . • وضع الأرقام من نفس المرتبة تحت بعضها . • إضافة الأصفار الضرورية لإكمال أرقام المراتب . • حساب المجموع أو الفرق كما في الأعداد الطبيعية . • لاننسى وضع الفاصلة في الناتج . 						
التوجيهات	الممارسات التعليمية – التعلمية					
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف طريقة لامارتينيار . - يمكن إعادة كتابة أعداد أخرى . 	<p>الحساب الذهني: يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد (من مضاعفات 7 مثلا بينها واحد ليس مضاعفا للعدد 7 و يطلب منهم إيجاد العدد الدخيل .</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - جمع تصورات المتعلمين حول جمع وطرح الأعداد العشرية لتلقي التعليمات الجديدة . - تستعمل استراتيجية العمل التعاوني (على شكل أفواج) . - بعد الانتهاء من كل مرحلة تعرض للإجابات على السبورة للمناقشة و التحليل . <p>أ) يسأل الأستاذ المتعلمين عدة أسئلة حول الوضعية و ذلك لفهمها جيدا و استخراج المعطيات و المطلوب .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر الأستاذ بجمع وطرح الأعداد الطبيعية و العشرية باستعمال التفكيك أو المستقيم المدرج (درس سابقا) . <p>ب) ينبه الأستاذ المتعلمين إلى ضرورة إجراء العمليات عموديا – ينبه الأستاذ المتعلمين أن إجراء أمين هو الآلية التي تتبعها في جمع وطرح الأعداد العشرية .</p>	<p>- يكتب الأستاذ على السبورة العدد : 10, 25 و يطلب من المتعلمين اختيار البطاقة الصحيحة التي تساوي ذلك العدد</p> <table style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">0,5 + 5,25</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5,05 + 5,2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5,5 + 5,02</td> </tr> </table> <p>سنتعلم اليوم كيف نحسب مجموع أو فرق عددين عشريين بوضع العملية (عموديا)</p> <p>أكتشف: تعرض الوضعية على المتعلمين، ثم يفتح الأستاذ حوارا معهم لاستخراج المعطيات والمطلوب.</p> <p>أ) بعد ذلك يطرح أسئلة للوصول بهم إلى العملية التي تمكنهم من :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حساب طول كل السلك المستعمل . - وحساب طول السلك المتبقي بعد تزيين البلدية. <p>بعد ذلك تبدأ المحاولات الشخصية، ثم تعرض النتائج للمناقشة و التحليل.</p> <p>ب) يوزع الأستاذ أوراق عمل (النموذج 1) على المتعلمين، ثم يعرض عليهم خطة أمين، ويفتح معهم حوارا حول وضع أمين للأعداد العشرية في العملية العمودية و إضافة أصفار لإكمال الحدود. ثم يطلب منهم إكمال عمله.</p>			0,5 + 5,25	5,05 + 5,2	5,5 + 5,02
0,5 + 5,25	5,05 + 5,2	5,5 + 5,02				

بعد عرض النتائج تبدأ المناقشة و التحليل .
تصحح الإجراءات المستعملة في الجمع و الطرح و الأخطاء المرتكبة.
- بعد الانتهاء يطلب الأستاذ من المتعلمين مقارنة عمل كل فوج في المرحلة 1 مع خطة أمين.

أنجز:

- 1- ينقل ثم يحسب .
 - 2- ينقل و يضع العمليات ثم يحسب .
- 1- يمكن استخدام اللوحة في أجزء 1 .
2- يذكر الأستاذ المتعلمين بضرورة الكتابة السليمة للعملية العمودية، مع وضع الأصفار لتسهيل العملية .

أتمرن:

- 1 - ينجز عموديا العمليات.
 - 2 - يحسب المسافة بين مدينة عنابة و مدينة عين تموشنت .
 - 3 - يحسب كم يردّ البائع للبتت أمينة .
- أبحث:** يحسب عدد صناديق العصير التي يمكن لصاحب الشاحنة شحنها.
- 1- يمكن استخدام اللوحة في أتمرن 1 .
2- يمكن اختيار تمرين كواجب منزلي .
- أبحث:** حللها تتبع الخطوات الآتية :
- * حساب وزن صناديق الفواكه .
 - * حساب وزن صناديق الخضر و صناديق الفواكه معا .
 - * حساب وزن الحمولة المخصصة لصناديق العصير .
 - * إيجاد عدد صناديق العصير . (عدد صناديق العصير التي يمكن لصاحب الشاحنة شحنها هو 71 صندوقا لأن :
- $$(71 \times 10) = 710$$

<p>..... =</p> <p><u>الجواب :</u> طول كل السلك المستعمل هو :</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>
<p>..... =</p> <p><u>الجواب :</u> يبقى من السلك:</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>

<p>..... =</p> <p><u>الجواب :</u> طول كل السلك المستعمل هو :</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>
<p>..... =</p> <p><u>الجواب :</u> يبقى من السلك:</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>