

## مخطط مقترح لتسيير درس

<b>المستوى الدراسي: س5</b>	<b>رقم الدرس والصفحة: 32 / 53</b>	<b>المقطع: 02</b>	<b>الوحدة: جمع وطرح الأعداد العشرية</b>			
<b>الموضوع:</b> جمع و طرح أعداد طبيعية و عشرية (2).						
<b>الوسائل والاستراتيجيات:</b> الألواح – أوراق عمل (النموذج 01) – استراتيجية العمل التعاوني الجماعي ( أفواج )						
<b>التعلم المستهدفة:</b> * جمع و طرح أعداد عشرية باستعمال الآلية.						
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:</b> حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بتمعن – إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية – تمييز الوضعيات الجمعية وحلها – إتقان آلية الجمع والطرح.						
<b>امتدادات الدرس:</b> التفكيك القانوني لعدد عشري – استعمال الأعداد العشرية في ميادين مختلفة – حل وضعيات حسابية – معرفة واستعمال علاقات حسابية بين أعداد عشرية.						
<b>تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن تحويل أي عدد طبيعي إلى عدد عشري مثلا : <math>46 = 46,0 = 046,00</math>.</li> <li>- حساب مجموع أو فرق عددين عشريين بوضع العملية (عموديا ) نتبع مايلي :</li> <li>• نضع الأجزاء الصحيحة للعدد الأول تحت الأجزاء الصحيحة للعدد الثاني والأجزاء العشرية للعدد الأول تحت الأجزاء العشرية للعدد الثاني و الفاصلة تحت الفاصلة .</li> <li>• وضع الأرقام من نفس المرتبة تحت بعضها .</li> <li>• إضافة الأصفار الضرورية لإكمال أرقام المراتب .</li> <li>• حساب المجموع أو الفرق كما في الأعداد الطبيعية .</li> <li>• لاننسى وضع الفاصلة في الناتج .</li> </ul>						
<b>التوجيهات</b>	<b>الممارسات التعليمية – التعلمية</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف طريقة لامارتينيار .</li> <li>- يمكن إعادة كتابة أعداد أخرى .</li> </ul>	<p><b>الحساب الذهني:</b> يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد ( من مضاعفات 7 مثلا بينها واحد ليس مضاعفا للعدد 7 و يطلب منهم إيجاد العدد الدخيل .</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جمع تصورات المتعلمين حول جمع وطرح الأعداد العشرية لتلقي التعليمات الجديدة .</li> <li>- تستعمل استراتيجية العمل التعاوني ( على شكل أفواج ) .</li> <li>- بعد الانتهاء من كل مرحلة تعرض للإجابات على السبورة للمناقشة و التحليل .</li> </ul> <p>أ) يسأل الأستاذ المتعلمين عدة أسئلة حول الوضعية و ذلك لفهمها جيدا و استخراج المعطيات و المطلوب .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يذكر الأستاذ بجمع وطرح الأعداد الطبيعية و العشرية باستعمال التفكيك أو المستقيم المدرج ( درس سابقا ) .</li> </ul> <p>ب) ينبه الأستاذ المتعلمين إلى ضرورة إجراء العمليات عموديا – ينبه الأستاذ المتعلمين أن إجراء أمين هو الآلية التي نتبعها في جمع وطرح الأعداد العشرية .</p>	<p>- يكتب الأستاذ على السبورة العدد : 10, 25 و يطلب من المتعلمين اختيار البطاقة الصحيحة التي تساوي ذلك العدد</p> <table style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">0,5 + 5,25</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5,05 + 5,2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5,5 + 5,02</td> </tr> </table> <p>سنتعلم اليوم كيف نحسب مجموع أو فرق عددين عشريين بوضع العملية (عموديا )</p> <p><b>أكتشف:</b> تعرض الوضعية على المتعلمين، ثم يفتح الأستاذ حوارا معهم لاستخراج المعطيات والمطلوب.</p> <p>أ) بعد ذلك يطرح أسئلة للوصول بهم إلى العملية التي تمكنهم من :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حساب طول كل السلك المستعمل .</li> <li>- وحساب طول السلك المتبقي بعد تزيين البلدية.</li> </ul> <p>بعد ذلك تبدأ المحاولات الشخصية، ثم تعرض النتائج للمناقشة و التحليل.</p> <p>ب) يوزع الأستاذ أوراق عمل (النموذج 1) على المتعلمين، ثم يعرض عليهم خطة أمين، ويفتح معهم حوارا حول وضع أمين للأعداد العشرية في العملية العمودية و إضافة أصفار لإكمال الحدود. ثم يطلب منهم إكمال عمله.</p>			0,5 + 5,25	5,05 + 5,2	5,5 + 5,02
0,5 + 5,25	5,05 + 5,2	5,5 + 5,02				

بعد عرض النتائج تبدأ المناقشة و التحليل .  
تصحح الإجراءات المستعملة في الجمع و الطرح و الأخطاء المرتكبة.  
- بعد الانتهاء يطلب الأستاذ من المتعلمين مقارنة عمل كل فوج في المرحلة 1 مع خطة أمين .

### أنجز:

- 1- ينقل ثم يحسب .
  - 2- ينقل و يضع العمليات ثم يحسب .
- 1- يمكن استخدام اللوحة في أجزء 1 .
  - 2- يذكر الأستاذ المتعلمين بضرورة الكتابة السليمة للعملية العمودية، مع وضع الأصفار لتسهيل العملية .

### أتمرن:

- 1 - ينجز عموديا العمليات .
  - 2 - يحسب المسافة بين مدينة عنابة و مدينة عين تموشنت .
  - 3 - يحسب كم يردّ البائع للبتت أمينة .
- أبحث:** يحسب عدد صناديق العصير التي يمكن لصاحب الشاحنة شحنها .
- 1- يمكن استخدام اللوحة في أتمرن 1 .
  - 2- يمكن اختيار تمرين كواجب منزلي .
- أبحث:** لحلها نتبع الخطوات الآتية :
- \* حساب وزن صناديق الفواكه .
  - \* حساب وزن صناديق الخضر و صناديق الفواكه معا .
  - \* حساب وزن الحمولة المخصصة لصناديق العصير .
  - \* إيجاد عدد صناديق العصير . ( عدد صناديق العصير التي يمكن لصاحب الشاحنة شحنها هو 71 صندوقا لأن :
- $$(71 \times 10) = 710$$

<p>..... = .....</p> <p><u>الجواب :</u> طول كل السلك المستعمل هو : .....</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>
<p>..... = .....</p> <p><u>الجواب :</u> يبقى من السلك: .....</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>

<p>..... = .....</p> <p><u>الجواب :</u> طول كل السلك المستعمل هو : .....</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>
<p>..... = .....</p> <p><u>الجواب :</u> يبقى من السلك: .....</p>	<p><u>إجراء العملية عموديا</u></p>