

## مخطط مقترح لتسيير درس

<b>المستوى الدراسي: س5</b>	<b>رقم الدرس والصفحة: 13 / 26</b>	<b>المقطع التعليمي: 01</b>	<b>الوحدة: تنظيم المعطيات و التناسبية</b>																
<b>ترتيبه في الوحدة: 02</b>																			
<b>الموضوع: تنظيم معلومات و استغلالها .</b>																			
<b>الوسائل والاستراتيجيات : الألواح – استراتيجية فكر ، زوج ، شارك ( ثنائي ).</b>																			
<b>التعلم المستهدفة: * قراءة و استعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة.</b>																			
<b>* تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة .</b>																			
<b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: قراءة جداول و مخططات –العلاقات بين مختلف الوحدات في الكتل – جمع الأعداد العشرية – مقارنة و ترتيب الأعداد العشرية – مقارنة و ترتيب الأعداد الطبيعية – جمع و ضرب الأعداد الطبيعية – قياس محيط المربع و المستطيل .</b>																			
<b>امتدادات الدرس: حل وضعيات تناسبية باستعمال خواص الخطية و معامل التناسبية – حل وضعيات تناسبية باستعمال المرور إلى الوحدة – حل مشكلات متعلقة بالنسبة المئوية – تمثيل معطيات بمنحنيات بيانية – حل مشكلات تتدخل فيها السرعة المتوسطة .</b>																			
<b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:</b>																			
- تنظيم المعلومات في جدول أو مخطط يساعدنا على قراءتها بسهولة و بسرعة. - لاستغلال معطيات في نص أو وثيقة: ألاحظ جيدا و اختار المعلومات المناسبة التي تساعدني على حل المشكل أو الإجابة عن الأسئلة.																			
<b>التوجيهات</b>	<b>الممارسات التعليمية – التعليمية</b>																		
- يوظف طريقة لامارتنينيار. - يمكن للأستاذ أن يختار 3 أعداد مراعاة للوقت.	<b>الحساب الذهني:</b> يجد متمم العدد إلى الألف الأقرب: 745 ، 73 833 ، 42 895 ، 25 978 ، 8 917.																		
- يمكن للأستاذ أن يحضر الجدول مسبقا. - جمع تصورات المتعلمين حول تنظيم معلومات و كيفية استغلالها لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلم الجديدة. - تستعمل استراتيجية : فكر ، زوج ، شارك ( ثنائي ) . - يمكن للأستاذ أن يحضر مسبقا نمودجا مكبرا للجدول . - يشرح الأستاذ معنى: متوسط العمر، السرعة ( km/h) ..... - بعد الانتهاء من العمل يمكن الاستعانة بالأسهم لتحديد خانة الجواب الصحيح . مثلا : عند إيجاد متوسط عمر الحصان .	- عرضت حديقة الحيوانات على صفحتها الرسمية في الأنترنت عدد زوارها في عطلة نهاية الأسبوع في الجدول الآتي: <table border="1" style="margin: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">عدد الزوار</th> </tr> <tr> <th></th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> <th>الخميس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الصغار</td> <td>920</td> <td>970</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>الكبار</td> <td>580</td> <td>630</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table> - ما هو عدد الزوار الصغار يوم السبت؟ كيف عرفت ذلك؟ - سنتعلم اليوم كيفية تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة واستغلالها.			عدد الزوار					الجمعة	السبت	الخميس	الصغار	920	970	75	الكبار	580	630	125
عدد الزوار																			
	الجمعة	السبت	الخميس																
الصغار	920	970	75																
الكبار	580	630	125																
<table border="1" style="margin: auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>الأسد</th> <th>الغزال</th> <th>الأرنب</th> <th>القط</th> <th>الحصان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>متوسط العمر بالسنوات</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>		الأسد	الغزال	الأرنب	القط	الحصان	متوسط العمر بالسنوات	15	10	9	18	30	<b>أكتشف :</b> يعرض الأستاذ الجدول الموجود في الوضعية على السبورة مع قراءته جيدا و شرح بعض الكلمات الصعبة. يطلب الأستاذ من المتعلمين استعمال المعلومات الواردة في الجدول والإجابة عن الأسئلة المقترحة . بعد الانتهاء من كل سؤال تبدأ المناقشة و التحليل . - لإيجاد متوسط عمر الحصان نبحت عن السطر الخاص بمتوسط العمر ثم العمود الخاص بالحصان . - بعد ذلك نبحت عن خانة تقاطع السطر مع العمود ، فنجد متوسط عمر الحصان هو 30 سنة . - بنفس الطريقة تكون الإجابة عن الأسئلة 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 .						
	الأسد	الغزال	الأرنب	القط	الحصان														
متوسط العمر بالسنوات	15	10	9	18	30														

**أنجز :**

1 - يلاحظ الجدول مع إكماله باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين .

2 - يقارن بين كمية الدهون في خبزتين و كعكة واحدة .

3 - يحسب عدد السعرات الحرارية في كل من 1 kg خبز و 1 kg كعك بالشكولاتة.

1 - المعلومات موجودة في البطاقتين .

- في 100g خبز يوجد 9,8g بروتينات إذن في 200g خبز يوجد

19,6g لأن  $9,8g + 9,8g = 19,6g$  .

- في 100g خبز يوجد 9,8g بروتينات إذن في 1Kg خبز يوجد

98g لأن:  $9,8g + \dots + 9,8g = 98g$  ( 10 مرات

9,8g )

- بنفس الطريقة نكمل الجدول .

2 - وزن خبزتين هو 500g لأن:  $250 \times 2 = 500$  .

كمية الدهون في خبزتين هي: 13 g لأن :

$2,6g + 2,6g + 2,6g + 2,6g + 2,6g = 13g$  .

ثم نقارن بين كمية الدهون في خبزتين و كعكة واحدة .

3 - في 1 kg خبز يوجد 550g كربوهيدرات

$550 \times 4 = 2200$  .

يحتوي 1 kg خبز على 2200 سعرات حرارية.

و بنفس الطريقة نجد عدد السعرات الحرارية ل 1 kg كعك

بالشكولاتة.

**أتمرن :**

1 - يحسب طول السياج الأخضر و طول السياج الأحمر .

2 - الإجابة عن السؤال : هل بإمكان الشاحنة المرور على الجسر ؟

3 - الإجابة عن الأسئلة .

1 - المعلومات موجودة في الصورة .

- نحسب طول السياج الأحمر:  $13 + 13 + 13 = 39$

- نحسب عرض السياج الأحمر:  $13 + 13 = 26$

- نحسب محيط السياج الأحمر :  $2 \times (26 + 39) = 130$

فطول السياج الأحمر هو 130 m .

بنفس الخطوات نحسب طول السياج الأخضر .

2 - المعلومات موجودة في الصورة .

$30\ 000\text{Kg} = 30\ \text{t}$  وهي الحمولة المسموح المرور بها على

الجسر .

نحسب وزن الشاحنة بمولتها ثم نقارنها مع  $30\ 000\text{Kg}$  .

3 - المعلومات موجودة في المخطط الدائري .

- يمكن اختيار احد التمارين كواجب منزلي .

**أبحث :**

بما أن الرقم 3 ليس من بين أرقام العدد المطلوب فيكون

محصورا بين العددين 40 و 50 فقط .

العدد المطلوب هو 45 لأن مجموع أرقامه 9 ( $9 = 4 + 5$ )

**أبحث:** يجد العدد المطلوب .