

مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س5	رقم الدرس والصفحة: 6 / 0 17	المقطع التعليمي: 01	الوحدة: تنظيم المعطيات والتناسبية	ترتيبه في الوحدة: 01																		
الموضوع: تنظيم معلومات في جدول.																						
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - أوراق عمل (النموذج 01) - بطاقة لزمالة الاختبار - استراتيجية التعاون الجماعي (ثنائي).																						
التعلم المستهدفة: * استخراج معطيات من نص أو جدول أو مخطط.																						
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: تنظيم معلومات عددية في جداول أو في مخططات س4- قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية - جمع الأعداد الطبيعية - مقارنة وترتيب الأعداد الطبيعية.																						
امتدادات الدرس: قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول - حل وضعيات تناسبية باستعمال خواص الخطية ومعامل التناسبية - حل وضعيات تناسبية باستعمال المرور إلى الوحدة - حل مشكلات متعلقة بالنسب المئوية- تمثيل معطيات بمنحنيات بيانية- حل مشكلات تتدخل فيها السرعة المتوسطة.																						
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:																						
<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم معلومات في جدول يساعد على الحصول عليها بسهولة وبسرعة. - لتنظيم معطيات في جدول، يمكننا استعمال جدول يتكون من أسطر وأعمدة ، يضم كل عمود معلومات من نفس الطبيعة، ويضم كل سطر معلومات من نفس الطبيعة . مثلا: إليك الجدول الآتي الذي يمثل درجة الحرارة في مدينة الجزائر خلال أسبوع. 																						
* ما اليوم الذي سجلت فيه أعلى درجة حرارة ؟																						
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">السبت</th> <th style="width: 10%;">الجمعة</th> <th style="width: 10%;">الخميس</th> <th style="width: 10%;">الأربعاء</th> <th style="width: 10%;">الثلاثاء</th> <th style="width: 10%;">الاثنين</th> <th style="width: 10%;">الأحد</th> <th style="width: 10%;">اليوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">سطر</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center; background-color: yellow;">19</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">درجة الحرارة</td> </tr> </tbody> </table>						السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	سطر	16	17	19	18	16	14	15	درجة الحرارة
	السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم														
سطر	16	17	19	18	16	14	15	درجة الحرارة														
عمود																						
- اليوم الذي سجلت فيه أعلى درجة حرارة هو: يوم الخميس ، لأن 19 هي أعلى درجة ، فهي في الخانة التي يتقاطع فيها السطر والعمود .																						
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات																				
الحساب الذهني: يقارن بين العددين: 63 832 و 63 791 و 44 847 و 44 347 ، 97 306 و 91 221.		<ul style="list-style-type: none"> - يوظف طريقة لامارتينيار. - بعد الانتهاء يذكر الأستاذ المتعلمين بخطوات مقارنة الأعداد الطبيعية. 																				
<ul style="list-style-type: none"> - يحضر الأستاذ بطاقة يكتب عليها رزمالة الاختبار كالاتي : الأحد : ت. إسلامية + محفوظات، الاثنين: ت. علمية + ت. تشكيلية ، الثلاثاء: تاريخ + جغرافيا، الأربعاء: ت. مدنية + ت. بدنية ، الخميس: لغة عربية+ رياضيات + فرنسية. - ويطلب من المتعلمين كتابة الرزمالة في جدول. - ثم يسأل المتعلمين أيهما أسهل لقراءة رزمالة الاختبار: الكتابة بالشكل الأول أو الكتابة في جدول؟ - سنتعلم اليوم تنظيم معلومات في جدول. 		<ul style="list-style-type: none"> - يحضر الأستاذ الجدول على السبورة ، أو يعرض صورة مكبرة للجدول. - يشرح الأستاذ : الأنشطة المقترحة- العَدُو . - أثناء العمل يرافق الأستاذ المتعلمين، لتذليل الصعوبات والتدخل عند الحاجة. - لإيجاد اليوم الذي اختاره أكبر عدد من التلاميذ: نجمع الأعداد التي توجد في أسطر الأيام ، ثم نقارن بين المجاميع. 																				
أكتشف:		<ul style="list-style-type: none"> - يعرض الأستاذ نص الوضعية، ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها وبالتحليل والمناقشة تستخرج المعطيات والمطلوب، بعد ذلك يوزع أوراق العمل (النموذج 1)، على المتعلمين و يطلب منهم أن: 1- يقوموا بإكمال الجدول لتنظيم المعلومات. 2- يستعملوا الجدول للإجابة عن الأسئلة الآتية : 																				

