# مخطط مقترح لتسيير درس

| المستوى الدراسيّ: س 5 | رقم الدرس و الصفحة: 24 / 43 | المقطع: 02 | الوحدة:الأعداد العشرية | ترتيبه في الوحدة:01 |
|---|---|---|---|---|

**الموضوع:** الكسور العشرية والأعداد العشرية

**الوسائل والاستراتيجيات:** الألواح – أوراق عمل ( النموذج01) – أوراق مقوى – استراتيجية العمل التعاوني (الثنائي) .

**التعلمات المستهدفة:** * اكتشاف العلاقة بين الكسور العشرية والأعداد العشرية

*المرور من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية.

**المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:** – قراءة وكتابة كسور عشرية س4– المرور من الكتابة الكسرية للكتابة العشرية س4 – إعطاء معنى للكسر– حصر كسر بين عددين طبيعيين.

**امتدادات الدرس:** جمع وطرح أعداد عشرية– تعليم أعداد عشرية على مستقيم مدرج و مقارنتها وترتيبها – ضرب عدد عشري في عدد طبيعي– التفكيك القانوني لعدد عشري– معرفة و استعمال علاقات حسابية بين أعداد عشرية – استعمال الأعداد العشرية في ميادين مختلفة– كتابة كسر على شكل عدد طبيعي و كسر أصغر من الوحدة – تفكيك عدد عشري إلى شكل جمعي أو ضربي باستعمال كسور عشرية– استعمال الكسور والأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس– تعيين وتسمية موقع كل رقم في كتابة عدد عشري– التعبير عن مدد بأعداد عشرية.

**تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:**

- الكسور العشرية هي كل كسر مقامه 10، 100، 1000، ...إلخ أو كل كسر يمكن كتابته على شكل كسر عشري مثلا: $\frac{1}{2}$ مقامه ليس 10، 100، 1000 ولكنه كسر عشري لأنه يمكن تحويله إلى كسر مقامه 10 أو قوة للعدد10.
- الأعداد العشرية هي كتابة مبسطة للكسور العشرية.
- عند كتابة كسر عشري في شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من الوحدة. نقوم بتفكيك الكسر كالآتي: $\frac{5}{10}+2=\frac{5}{10}+\frac{20}{10}=\frac{25}{10}$

| الممارسات التعليمية – التعلمية | التوجيهات |
|---|---|
| **الحساب الذهني:** يقرأ الأستاذ أربعة كسور بسيطة، ثم يكتبها التلاميذ بالأرقام. | - يوظف طريقة لامارتينيار.<br>- ينبه الأستاذ المتعلمين أنه عند قراءة الكسور نبدأ بقراءة البسط أولا، ثم المقام مثلا: الكسر $\frac{4}{10}$ يقرأ 4 أجزاء من 10 أو أربعة أعشار. |
| - يعرض الأستاذ صورة لكعكة مقسمة لـ: 10أجزاء متساوية، ويقول إذا أكلنا قطعة واحدة من الكعكة. ما هو الكسر الذي يعبر عن هذه القطعة؟ من يقرأ هذا الكسر؟<br>– هل يمكن أن نعبر عن هذه القطعة بكتابة أخرى؟<br>- سنتعلم اليوم الكسور العشرية والأعداد العشرية، وكيف نكتب الكسور العشرية على شكل أعداد عشرية.<br>**أكتشف:**<br>**1**– يطلب الأستاذ من المتعلمين رسم قطعة مستقيمة طولها 10cm(على ورق مقوى) ثم تقسيمها إلى 10أجزاء متساوية . ثم يطلب منهم:<br>أ– أن يعبروا عن كل جزء بكسر.<br>**ب**– أن يجزؤوا كل $\frac{1}{10}$ إلى 10أجزاء متساوية . | - جمع تصورات المتعلمين عن الكسور العشرية والأعداد العشرية، لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة.<br>**1–** تنجز مهمات أكتشف باستعمال أوراق العمل المقترحة (النموذج01)<br>– تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (ثنائي)<br>–يحضر الأستاذ نموذجا مكبرا من الورق المقوى( قطعة مستقيمة – طولها 10cmمجزأة ) ، لتقريب مفهوم الأعشار والأجزاء من المئة. |

ثم يسأل المتعلمين كم أصبح عدد أجزاء الوحدة ( القطعة المستقيمة )؟

**ج**- يكمل تدريج المستقيم الذي رسمته إلى الوحدة 3.

**د**- يضع على المستقيم الكسور الآتية: $\frac{3}{10}$ ، $\frac{11}{10}$ ، $\frac{25}{100}$ ، $\frac{24}{10}$ .

- بعد الانتهاء يسأل الأستاذ المتعلمين : كيف نسمي الكسور التي مقاماتها 10، 100، 1000،.....؟

**2-** يوزع الأستاذ أوراق العمل ( النموذج 01) على المتعلمين ويطلب منهم أن يلاحظوا الأعداد على المستقيم المدرج، ثم يفتح حورا لمناقشة المثال ($0,3 = \frac{3}{10}$)، بعد ذلك يطلب منهم أن يكملوا بكتابة الأعداد بالفاصلة أو على شكل كسر.

**3**- يكمل المساويات كما في المثالين:

أ) يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة المثال الأول $0,9 = \frac{9}{10}$ ، مركزا على الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة .

- يكمل المتعلمون كتابة بقية الكسور العشرية بنفس الكيفية.

ب ) يلاحظ المتعلمون المثال الثاني: $1,6 = \frac{6}{10} + 1 = \frac{6}{10} + \frac{10}{10} = \frac{16}{10}$

للتعرف على كيفية كتابة كسر عشري على شكل عدد عشري ( بالتفكيك).

- ثم يطلب منهم اكمال كتابة بقية الكسور العشرية بنفس الكيفية.

-بعد الانتهاء يطلب الأستاذ من المتعلمين كتابة الأعداد العشرية المفككة في جدول المراتب.

| الجزء العشري | | الجزء الصحيح | | |
|---|---|---|---|---|
| $\frac{1}{100}$ | $\frac{1}{10}$ | و | ع | م |
| | 6 | 1 | | |

- بعد الانتهاء من كل مرحلة يعرض كل فوج منتوجه للنقاش

- يصل الأستاذ بالمتعلمين أن كل جزء من أجزاء الوحدة( القطعة المستقيمة) هو: $\frac{1}{10}$ الوحدة، وأن كل $\frac{10}{100} = \frac{1}{10}$ .

.

**2**- ينبه الأستاذ المتعلمين أنه يمكننا أن نعبر عن كل عدد عشري بكسر أو بالفاصلة وهما كتابتان متساويتان.( $0,3 = \frac{3}{10}$).

**3**- يتوصل المتعلمون إلى أن الأعداد العشرية هي كتابة مبسطة للكسور العشرية، ويتكون العدد العشري من جزء صحيح يكون على يسار الفاصلة وجزء عشري يكون على يمين الفاصلة.

**أنجز:**

1) ينقل ثم يكتب كل كسر عشري في شكل عدد بالفاصلة.

2) ينقل ثم يكتب كل عدد عشري في شكل كسر عشري.

**3)** يجد الكسر الذي يعبر عن كمية الماء الباقية في الخزان

يمكن أن ينجز أحد التمرينين 1 أو2 على كراس القسم.

3 - الكسر الذي يعبر عن حجم الماء في الخزان هو: $\frac{10}{10}$ .

الكسر الذي يعبر عن حجم الماء المستهلك كل يوم هو: $\frac{3}{10}$ .

الكسر الذي يعبر عن حجم الماء بعد 3أيام هو: $\frac{9}{10}$ .

الكسر الذي يعبر عن حجم الماء الباقي هو: $\frac{1}{10}$ .

**أتمرن:**

1- يكتب كل كسر من الكسور العشرية على شكل عدد عشري.

2- يكتب كل عدد عشري على شكل كسر عشري

3- يكتب كل كسر عشري على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر.

**أبحث:** يجد المدرسة المتفوقة في المنافسة ويعلل إجابته.

3- يقوم بتفكيك الكسور العشرية إلى مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من الوحدة.

**أبحث** : يحول الأعشار إلى أجزاء من مئة ، ثم يقارن النتائج .

# ورقة عمل درس 24 ص43

(النموذج 1)