

المستوى الدراسي : س 5	رقم الدرس والصفحة : 49 / 28	المقطع التعليمي : 02	الوحدة : القسمة	ترتيبه في الوحدة : 02
الموضوع : القسمة ( 2 )				
الوسائل والاستراتيجيات : الألواح - استراتيجية العمل التعاوني ( ثنائي).				
التعلم المستهدفة : * إجراء قسمة بوضع العملية.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية - آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام- إتقان آلية الطرح - التقسيم المتساوي- عدد الحصص - قيمة حصة.				
امتدادات الدرس: - تعيين حاصل وباقي القسمة - تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية حساب حاصل قسمة صحيح تام - وضعيات ضرب أو قسمة - حل مشكلات بال ضرب والقسمة - حل وضعيات تناسبية - قياس مساحات .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى :				
- عند إجراء الحساب بوضع عملية القسمة، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة، ثم نضرب ( الحاصل الناتج ) في المقسوم عليه، بعدها نطرح الناتج من المقسوم، وهكذا نقوم بتوزيع المراتب الباقية في المقسوم بنفس الطريقة حتى نتحصل على باق معدوم أو أقل من المقسوم عليه .				
<b>الممارسات التعليمية - التعليمية</b>		<b>التوجيهات</b>		
<b>الحساب الذهني:</b> يكتب الأستاذ 5 أعداد من مضاعفات (5 مثلا) : 25 ، 30 ، 16 ، 35 ، بينها واحد ليس مضاعفا للعدد (5)، ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.		- يوظف طريقة لمارتينيار يحدد العدد الدخيل.		
- عندما نريد أن نمنح 5 حبات برتقال إلى 4 تلاميذ ما هي العملية التي نستعملها؟ ماذا تعرف عن القسمة؟ - اليوم سنتعلم إجراء قسمة بوضع العملية.		- جمع تصورات المتعلمين عن إجراء عملية القسمة بوضع العملية، لزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. - تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل التعاوني ( ثنائي). - يمكن أن يقدم الأستاذ التغذية الراجعة للمتعلم متى رآها ضرورية. - من الضروري على الأستاذ التدرج مع متعلميه لإيجاد عدد أطباق البيض وعدد البيض الباقي بالحصص وبالقسمة العمودية. - يمكن توجيه الأستاذ المتعلمين عند إجراء عملية القسمة العمودية أننا نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة. - يؤكد الأستاذ مع متعلميه على أن الباقي يجب أن يكون أصغر من القاسم.		
<b>أكتشف:</b> - يعرض الأستاذ الوضعية المشككة، ثم قراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها. - يفتح باب النقاش مع المتعلمين من أجل فهم الوضعية المقترحة واختيار العملية المناسبة. - يقول الأستاذ لحل هذه الوضعية المشككة، بدأ التلميذان أمين وأيمن الحساب بطريقتين مختلفتين. - يتدرج الأستاذ مع متعلميه في شرح طريقة أمين بدءا بالحصص. - يدعو الأستاذ المتعلمين لنقل وإكمال عمل كل من (أمين) و (أيمن). - يبدأ المتعلمون في الإنجاز. - يتدرج الأستاذ مع متعلميه في إجراء آلية القسمة بدءا بأعلى مرتبة ( إجراء أيمن ) . - يتحقق الأستاذ مع متعلميه من صحة حاصل القسمة أولا: بمقارنته مع حاصل قسمة إجراء أمين، ثم بعملية ضرب حاصل القسمة في المقسوم عليه زائد الباقي. - يكتب المتعلمون جملة الإجابة.		- يمكن للأستاذ أن يوجه المتعلمين في التمرين الأول من أنجز إلى توظيف مكتسبات الدرس السابق .		
<b>أنجز:</b> 1- ينقل ثم يجد عدد أرقام حاصل القسمة في كل عملية ويجري الحساب بوضع العمليات. 2- يحسب عدد كتب السلسلة.		- يحث الأستاذ متعلميه على معرفة عدد أرقام حاصل القسمة بالحصص أولا، ثم إجراء آلية القسمة. - يكلف الأستاذ متعلميه بإنجاز أبحاث كواجب منزلي.		
<b>أتمرن:</b> 1- يجد عدد أرقام حاصل القسمة، ثم ينجز الحساب بوضع العملية. 2- يحسب عدد الصفحات التي ستقرأها فاطمة في اليوم الأخير. 3- أ) يحسب وزن الزبدة التي تحصل عليها. ب) يحسب عدد الصناديق التي ملئت بالزبدة. <b>أبحث:</b> - يحسب عدد الكتب المدرسية التي تطبع في الدقيقة الواحدة.				