

المستوى الدراسي : س 5	رقم الدرس والصفحة : 49 / 28	المقطع التعليمي : 02	الوحدة : القسمة	ترتيبه في الوحدة : 02
الموضوع : القسمة (2)				
الوسائل والاستراتيجيات : الألواح - استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي).				
التعلم المستهدفة : * إجراء قسمة بوضع العملية.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية - آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام- إتقان آلية الطرح - التقسيم المتساوي- عدد الحصص - قيمة حصة.				
امتدادات الدرس: - تعيين حاصل وباقي القسمة - تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية حساب حاصل قسمة صحيح تام - وضعيات ضرب أو قسمة - حل مشكلات بال ضرب والقسمة - حل وضعيات تناسبية - قياس مساحات .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى :				
- عند إجراء الحساب بوضع عملية القسمة، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة، ثم نضرب (الحاصل الناتج) في المقسوم عليه، بعدها نطرح الناتج من المقسوم، وهكذا نقوم بتوزيع المراتب الباقية في المقسوم بنفس الطريقة حتى نتحصل على باق معدوم أو أقل من المقسوم عليه .				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يكتب الأستاذ 5 أعداد من مضاعفات (5 مثلا) : 25 ، 30 ، 16 ، 35 ، بينها واحد ليس مضاعفا للعدد (5)، ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.		- يوظف طريقة لمارتينيار يحدد العدد الدخيل.		
- عندما نريد أن نمنح 5 حبات برتقال إلى 4 تلاميذ ما هي العملية التي نستعملها؟ ماذا تعرف عن القسمة؟ - اليوم سنتعلم إجراء قسمة بوضع العملية.		- جمع تصورات المتعلمين عن إجراء عملية القسمة بوضع العملية، لزعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة. - تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل التعاوني (ثنائي). - يمكن أن يقدم الأستاذ التغذية الراجعة للمتعلم متى رآها ضرورية. - من الضروري على الأستاذ التدرج مع متعلميه لإيجاد عدد أطباق البيض وعدد البيض الباقي بالحصص وبالقسمة العمودية. - يمكن توجيه الأستاذ المتعلمين عند إجراء عملية القسمة العمودية أننا نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة. - يؤكد الأستاذ مع متعلميه على أن الباقي يجب أن يكون أصغر من القاسم.		
أكتشف:		- يعرض الأستاذ الوضعية المشككة، ثم قراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها. - يفتح باب النقاش مع المتعلمين من أجل فهم الوضعية المقترحة واختيار العملية المناسبة. - يقول الأستاذ لحل هذه الوضعية المشككة، بدأ التلميذان أمين وأيمن الحساب بطريقتين مختلفتين. - يتدرج الأستاذ مع متعلميه في شرح طريقة أمين بدءا بالحصص. - يدعو الأستاذ المتعلمين لنقل وإكمال عمل كل من (أمين) و (أيمن). - يبدأ المتعلمون في الإنجاز. - يتدرج الأستاذ مع متعلميه في إجراء آلية القسمة بدءا بأعلى مرتبة (إجراء أيمن) . - يتحقق الأستاذ مع متعلميه من صحة حاصل القسمة أولا: بمقارنته مع حاصل قسمة إجراء أمين، ثم بعملية ضرب حاصل القسمة في المقسوم عليه زائد الباقي. - يكتب المتعلمون جملة الإجابة.		
أنجز:		- يمكن للأستاذ أن يوجه المتعلمين في التمرين الأول من أنجز إلى توظيف مكتسبات الدرس السابق .		
أتمرن :		- يحث الأستاذ متعلميه على معرفة عدد أرقام حاصل القسمة بالحصص أولا ، ثم إجراء آلية القسمة. - يكلف الأستاذ متعلميه بإنجاز أبحاث كواجب منزلي.		
1- ينقل ثم يجد عدد أرقام حاصل القسمة في كل عملية ويجري الحساب بوضع العمليات. 2- يحسب عدد كتب السلسلة.		1- يجد عدد أرقام حاصل القسمة ، ثم ينجز الحساب بوضع العملية. 2- يحسب عدد الصفحات التي ستقرأها فاطمة في اليوم الأخير. 3- أ) يحسب وزن الزبدة التي تحصل عليها. ب) يحسب عدد الصناديق التي ملئت بالزبدة.		
أبحث :-		يحسب عدد الكتب المدرسية التي تطبع في الدقيقة الواحدة.		