

## مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي : س 5	رقم الدرس والصفحة : 48/27	المقطع العلمي : 02	الوحدة : القسمة	ترتيبه في الوحدة : 01
<b>الموضوع : القسمة ( 1 )</b>				
<p><b>الوسائل والاستراتيجيات :</b> الألواح ، أوراق عمل (النموذج 1-2) ، أوراق وقطع نقدية حقيقية إن أمكن - استراتيجية العمل التعاوني ( أفواج )</p> <p><b>التعلم المستهدفة :</b> * عدد الحصص وقيمة الحصص .</p>				
<p><b>المكتسبات القبلية الأساسية للدرس :</b> حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية- آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام - إبراز و استعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية - مضاعفات أعداد مألوفة س4- التقسيم المتساوي س4.</p>				
<p><b>امتدادات الدرس :</b> - إجراء قسمة بوضع العملية - حساب حاصل قسمة صحيح تام - تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين لوضع العملية - حل وضعيات تناسبية - حل مشكلات تتدخل فيها السرعة المتوسطة - تعيين حاصل وباقي القسمة بالحاسبة - تمييز وضعيات قسمة وحلها - حل مشكلات باستعمال الضرب و القسمة - قياس مساحات - حل وضعيات حسابية .</p>				
<p><b>تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى :</b></p> <p>- فهم آلية القسمة يتطلب عدة معارف منها : إدراك معني القسمة وهما: ما هو عدد الحصص، وماهي قيمة الحصص الواحدة أي : كم مرة المقسوم عليه موجود في المقسوم ؟</p> <p>- معرفة جداول الضرب وحفظها واستعمالها.</p> <p>- يتطلب تعلّم القسمة المرور بعدة مراحل منها: تفكيك المقسوم إلى مجموع مضاعفات المقسوم عليه- وضع العمليات الوسطية ( الضرب ، الطرح ) .</p>				
<b>الممارسات التعليمية - التعلمية</b>		<b>التوجيهات</b>		
<p><b>الحساب الذهني :</b> يكتب الأستاذ على السبورة 5 أعداد من مضاعفات ( 3 مثلا ) : 9 ، 30 ، 16 ، 33 ، 60 ، بينهم واحد ليس مضاعفا للعدد (3)، ويطلب منهم إيجاد العدد الدخيل.</p>		<p>- يوظف طريقة لامارتينيار .</p> <p>- يعين المتعلمون العدد الدخيل بعد الملاحظة والتأمل .</p>		
<p>- أخذ أمين لأصدقائه 15 حبة حلوى، وزعها عليهم بالتساوي و عندما عاد كان بجوزته 3 حبات. في رأيك ماهو عدد أصدقاء أمين ؟ علّل ذلك ؟</p> <p>اليوم سنتعرف كيف نحسب عدد الحصص و قيمة كل حصص .</p> <p><b>اكتشف :</b></p> <p><b>1)</b> يعرض الوضعية المشكّلة وقراءتها وشرح بعض مفرداتها قصد فهمها.</p> <p>- يفتح الأستاذ حوارا ثنائيا لتحديد معطيات المشكّلة ومطالبتها.</p> <p>- يطلب من المتعلمين إعادة صياغة التعليمتين بأسلوب آخر.</p> <p>- يوزع أوراق العمل ( النموذج 1) على الأفواج ويطلب منهم ملاحظة عمل أمين وتكاملته.</p> <p>- في فترة المناقشة والتبادل يملأ الجدول تدريجيا بتدوين مراحل إجراء عملية التوزيع (القسمة).</p> <p>- يحسب قيمة كل حصص والباقي من القسمة.</p> <p>- يتحقق من صحة النتائج.</p> <p><b>2)</b> يحسب نتيجة توزيع 34 122da على ثلاثة أشخاص بالتساوي.</p> <p>- يحاول كل متعلّم بمفرده ثمّ يعرض نتيجة عمله على زميله</p> <p>- يعرض النتائج على السبورة، مع التحقق ثمّ المصادقة .</p>		<p>- جمع تصورات المتعلمين عن عدد الحصص وقيمة كل حصص في عملية القسمة، لزراعة التصورات واستعدادهم لتلقي تعلمات جديدة.</p> <p>-تنجز وضعية أكتشف باستعمال استراتيجية العمل التعاوني ( أفواج )</p> <p>- يقرأ الأستاذ الوضعية المشكّلة ثمّ تليها قراءات فردية.</p> <p>-تفكيك العدد لمفكوكه الجمعي .</p> <p>- يمكن للأستاذ أن يستعين بأوراق وقطع نقدية حقيقية و يجسّد عملية التوزيع .</p> <p>- يبدأ بتوزيع الآلاف 8آلاف يأخذ كل واحد ألف وتبقى ألف .</p> <p>- قبل الانتقال للمئات نصرّف الألف الباقية إلى مئات : كم مائة في ألف 10 مئات</p> <p>نضيفها ل 5 مئات تصبح لدينا 15 مائة نقسمها على 7 أبناء .. وهكذا في كلّ مرة نصرّف الباقي حتى نهاية عملية التوزيع .</p>		

هذه الآلية توضح في فترة المناقشة والتبادل على الملصقة الجماعية الموضوعة على السبورة.

**أنجز:**

- يذكر المتعلم الإجراء في كل مرة لإيجاد العدد الناقص.
- يتحقق المتعلم من صحة ناتجه بإجراء العملية المناسبة.
- تستعمل إجراءات شخصية
- في أنجز 2 يوجه المتعلمون إلى أن حاصل القسمة يحسب بتوظيف إجراءات شخصية خاصة بالتقسيم المتساوي.
- الباقى هو عدد الصفحات التي ستقرأها في اليوم الأخير.

1- ينقل ثم يكمل ملء الجدول .

( لربح الوقت يمكن للمعلم أن يوزع الجدول المحضر في أوراق على المتعلمين )

2- يحسب عدد الأيام اللازمة لها لإنهاء قراءة الكتاب .

- يحسب عدد الصفحات التي ستقرأها في اليوم الأخير .

**أتمرن :**

1- يحدد عدد القطع التي تحصل عليها الخياط باستعمال طريقة أمين.

2- يجد عدد الأدنان التي ملاءها الفلاح بالحليب .

3 - يحسب عدد الورود التي أهدتها البائعة للمدرسة .

**أبحث :**

- يحسب عدد كتب المكتبة.

- يوجه المتعلمون إلى توظيف طريقة أمين في الدرس في حساب عدد القطع والباقي.
- لحل التمرين 2 و 3 يمكن للمتعلم أن يوظف إجراءات شخصية (الخاصة بالتقسيم المتساوي) أو يعتمد الطريقة التي تعلمها اليوم (طريقة أمين).

**أبحث:**

- إعطاء فرصة للمتعلمين في البحث عن العديدين وفي حالة عجز المتعلمين يوجه المتعلمون إلى ضرورة الاعتماد على تحديد مضاعفات الأعداد 6 ، 8 ، 9 والمحصورة بين العديدين 600 و 750 ثم تحديد المضاعف المشترك بينهما.

**ملاحظة:** الإجابة في الدليل خاطئة

- الإجابة الصحيحة: هناك عددان صحيحان

وهما: 648 و 720

التمودج (1)

الصرف	الباقى	أعطي كل واحد	نتيجة التوزيع :			
			3 وحدات	6 عشرات	5 مئات	8 آلاف
10 م = 1 ألف	1000	1000	<del> </del>	<del> </del>	<del> </del>	أوزع 8 آلاف
...	...	...	<del> </del>	<del> </del>	أوزع 15 مئة	<del> </del>
...	...	...	<del> </del>	...	<del> </del>	<del> </del>
...	...	...	...	<del> </del>	<del> </del>	<del> </del>
تحقيق :			نتيجة التوزيع :			
...			قيمة كل حصة : .... الباقي : .....			

الصرف	الباقى	أعطي كل واحد	نتيجة التوزيع :			
			3 وحدات	6 عشرات	5 مئات	8 آلاف
10 م = 1 ألف	1000	1000	<del> </del>	<del> </del>	<del> </del>	أوزع 8 آلاف
...	...	...	<del> </del>	<del> </del>	أوزع 15 مئة	<del> </del>
...	...	...	<del> </del>	...	<del> </del>	<del> </del>
...	...	...	...	<del> </del>	<del> </del>	<del> </del>
تحقيق :			نتيجة التوزيع :			
...			قيمة كل حصة : .... الباقي : .....			

التمودج (2)

العدد المقسوم	العدد المقسوم عليه	حاصل القسمة	باقي القسمة
8 589	....	92	33
18 753	23	815	...
....	74	308	64

---

لعدد المقسوم	العدد المقسوم عليه	حاصل القسمة	باقي القسمة
8 589	....	92	33
18 753	23	815	...
....	74	308	64