

مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س 5	رقم الدرس و الصفحة: 24/11	المقطع العلمي: 01	الوحدة: الضرب	ترتيبه في الوحدة: 01
الموضوع: الضرب في عدد برقمين.				
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).				
التعلم المستهدفة: *حساب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: معرفة جداول الضرب واستعمالها لإنجاز حساب س4 - حساب جداء عددين أحدهما مكون من رقمين على الأكثر والآخر مكون من رقمين.				
امتدادات الدرس: آلية ضرب عدد طبيعي في عدد بثلاثة أرقام - عدد الحصص / قيمة حصة - إجراء قسمة بوضع العملية - تمييز وضعيات جمعية أو ضربية وحلها- حساب جداء عدد عشري في عدد طبيعي بوضع العملية - تعيين حاصل وباقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقم أو رقمين بوضع العملية - حساب حاصل قسمة صحيح تام .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية -المنهاج والوثيقة المرافقة -ومن سندات أخرى:				
- الضرب هو جمع متكرر.				
- لحساب جداء عدد في عدد برقمين يمكن الحساب أفقياً باستعمال التفكيك ، أو بوضع العملية العمودية.				
الممارسات التعليمية -التعلمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: بحسب ذهنياً: $184+11$ ، $956+11$ ، $949+11$ ، $968+11$				
- يوظف طريقة لمارتيينار .				
- يوظف إجراءات شخصية.				
(يمكن تفكيك $11=10+1$ يضيف 10 ثم 1)				
- لفلح 12 عجلاً. كم رجلاً لهذه العجول؟				
اليوم سنتذكر كيف نحسب جداء عددين طبيعيين بوضع العملية .				
أكتشف:				
- يعرض الأستاذ وضعية (أكتشف) وتقرأ، مع توضيح كلمة (مسلك).				
- يحاور الأستاذ المتعلمين حول معطيات الجزء الأول من وضعية أكتشف ويطلب منهم وضع تعليمة مناسبة.				
- بعد ذلك يطلب منهم اختيار العملية المناسبة مع التبرير.				
- يدعو الأستاذ متعلميه لملاحظة الجزء الثاني من الوضعية ، ثم يسأل: لحساب المسافة التي قطعتها سيلين ما الإجراء الذي اتبعه أمين؟ تسمية الإجراء فقط (التفكيك).				
- وما الإجراء الذي اتبعته إيمان؟ تسمية الإجراء فقط . (آلية الضرب).				
- يطلب الأستاذ نقل وتكملة عمل كل تلميذ (أمين /إيمان). عمل فوجي .				
- فتح مناقشة حول الإجراءات المتبعة من طرف أمين: التفكيك ثم الضرب ثم الجمع، وإجراء إيمان آلية الضرب فقط مع التركيز على الآلية خاصة وضع الصفر عند الانتقال للرتبة التالية.				
- يكتب جملة الإجابة للإجراءين.				
أنجز:				
1- الخطأ عند ضرب 2×8 تساوي $16 + 3$ المختفظ بما نكتب 9 ونحتفظ ب 1 ثم عند الجمع مرتبة المئات لا ننسى إضافة 1 المختفظ به.				
2- عند الانتقال لضرب رقم العشرات في العدد 305 نضع 0 أولاً تحت رقم الآحاد إضافة إلى 3×7 تساوي 21 وليس 91 وبالتالي الناتج موضح على العملية				

العمودية.

- الحث دوما على مقارنة النتيجتين.
-عدد دقات القلب في اليوم 100 800 دقة.

1- في الجزء الأول البطاقات المعروضة للاختيار خاطئة كلها ولذلك تعوض، الاعتماد على تقدير النتيجة أولا وتحليل الآلية ذهنيا ثم التحقق باستعمال الحاسبة.
4- كمية اللحم اللازمة لتحضير 283 وجبة هي 19 810 g.
5- يظهر هنا تميّز بعض التلاميذ (يضرب 5×2 ثم الناتج في 404) باتباع الإجراء الأسهل.

أبحث:

- سعة القارورة الواحدة لتر ونصف إذا سعة 6 قارورات 9 لترات وكتلة اللتر الواحد 1 000 g
إذا سعة الحزمة 9 000g أي 9kg

أتمرن:

1- أ) يحسب الجداء الأول (859×83) بالاستعانة بالمخطط.
ب) يحسب الجداء الثاني (563×58) بنفس الكيفية. يرسم مخطط ..
2- يكمل عمليات الضرب العمودية ويبحث عن العدد الناقص.
3- يختار بطاقة الحساب الصحيح دون وضع العملية، ثم يتحقق باستعمال الحاسبة.
3] دون وَضْعِ الْعَمَلِيَّةِ، إِخْتَرِ بَطَاقَةَ الْحِسَابِ الصَّحِيحِ. تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسِبَةِ.

$$328 \times 28 =$$

9 148	9 184	4 918
-------	-------	-------

$$328 \times 28 =$$

8149	1849	1449
-----------------	-----------------	-----------------

4- يحسب كمية اللحم اللازمة لتحضير 283 وجبة.
5- يحسب المسافة المقطوعة بين بسكرة والجزائر 5 مرات ذهابا وإيابا خلال أسبوع.
أبحث: - يحسب كتلة حزمة من 6 قارورات.