

المستوى الدراسي: س 5	رقم الدرس والصفحة : 30 / 17	المقطع التعليمي: 01	الوحدة : الضرب	ترتيبه في الوحدة : 03
----------------------	-----------------------------	---------------------	----------------	-----------------------

الموضوع : الحاسبة (1)

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح - الآلة الحاسبة - أوراق عمل ( النموذج 01) - استراتيجية التعلم التعاوني (الثنائي).

التعلم المستهدفة : \* اكتشاف لمسات الذاكرة والتحكم فيها.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: استعمال الحاسبة لإنجاز عملية أو لتصديق نتيجة حساب س4.

امتدادات الدرس: تعيين حاصل وباقي القسمة .

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:

- لإجراء حساب بعدة عمليات ، يمكن أن نستعمل لمسات الذاكرة للحاسبة:

M+	لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة
MRC	لاستظهار محتوى الذاكرة قبل الشروع في حساب جديد أفرغ الذاكرة بالنقر على اللمسة (MRC)
M-	لحذف أو طرح نتيجة العمليات في الذاكرة


ملاحظة :  $M^+$  تخزن في الذاكرة و أيضا تضيف العدد الذي يظهر على الشاشة إلى العدد المخزن في الذاكرة.

التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعليمية
<p>- يوظف طريقة لمارتينييار .</p> <p>- يغير في الأعداد مراعاة للفروق الفردية.</p>	<p><b>الحساب الذهني:</b> يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من المتعلمين كتابة أصغر عدد من بينها.</p>
<p>- جمع تصورات المتعلمين حول لمسات الذاكرة في الآلة الحاسبة والتحكم فيها لزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلم الجديدة .</p> <p>- تستخدم استراتيجية ( فكر زوج شارك) لتنشيط عملية التعلم.</p> <p>- يهدف التذكير بلمسات الذاكرة (مراجعة مكتسبات السنة الرابعة).</p> <p>- يمكن استعمال الحاسبة لحساب عدة عمليات بهدف التذكير بكيفية استعمال لمساتها قبل البدء في وضعية اكتشاف .</p>	<p>- رجع أبوك من المتجر الكبير وأراد أن يتحقق من الثمن الكلي للمشتريات، طلب منك أن تساعده.</p> <p>- ما هي الوسيلة الأسرع و الأسهل التي تستعملها في مساعدته؟</p> <p>- سنتعرف اليوم على دور (وظائف) بعض اللمسات في الآلة الحاسبة البسيطة.</p> <p><b>أكتشف:</b></p> <p>- قبل الشروع في إنجاز وضعية أكتشف يطلب الأستاذ من المتعلمين اخراج الآلات الحاسبة (حاسبة بين كل متعلمين).</p> <p>- يعرض الوضعية المشكلة (الآلة الحاسبة)، ثم يفتح نقاشا بينه وبين المتعلمين يتوصل من خلاله لأهمية الآلة الحاسبة في حياتنا المدرسية وفي حياتنا اليومية أيضا.</p> <p>- يدعو الأستاذ أحد المتعلمين ويطلب منه أن يقرأ لمسات حاسبه أمام زملائه وأن يذكر كيفية استعمال هذه اللمسات (مراجعة مكتسبات السنة الرابعة).</p> <p>1) يعرض الأستاذ الجزء الأول من الوضعية (الموجودة في كتاب التلميذ ص30)</p> <p>- دعوة المتعلمين إلى اكتشاف لمسات حاسباتهم والتعرف عليها.</p>
	<p>M+ : لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة.</p> <p>M- لحذف (أو طرح) نتيجة العملية في الذاكرة.</p> <p>MRC لاستظهار محتوى الذاكرة.</p> <p>( قبل الشروع في حساب جديد أفرغ الذاكرة بالنقر على اللمسة (MRC).</p>

<p>2- ترك الحرية في البحث والتقصي للبحث عن البرنامج. يتدرج الأستاذ مع متعلميه ليتوصل لكتابة البرنامج الصحيح <math>375 \times 3 M^+ 650 M^+ 2000 M^- MRC</math> النتيجة : 225 DA.</p> <p>- عرض ومناقشة الأعمال وتبريرها، ثم المصادقة على الأعمال (حوصلة وتأسيس).</p> <p>3- تثبيتا لمكتسبات الجزء الثاني من الوضعية، يدرّب الأستاذ متعلميه على توظيف اللمسات الثلاث في حل الجزء الثالث مرافقة وتوجيه.</p> <p>- ينبه الأستاذ بأن وجود الأقواس يعني وجوب إجراء الحساب على الأعداد المكتوبة بين قوسين أولاً.</p> <p>- ينبه الأستاذ متعلميه أنه قبل الانتقال من (أ) إلى (ب) يجب تفريغ الذاكرة بالضغط على MRC مرتين.</p> <p><math>638+14\ 789 M^+ 1\ 028 \times 3 M^- MRC</math> <math>214\ 654-9\ 321 M^+ 16\ 086 \times 6 M^+ MRC</math></p>	<p>2) عرض الجزء الثاني من الوضعية، التعرف على التعليمات الثانية ( المعطيات، المطلوب، حوار ومناقشة)</p> <p>- البحث عن برنامج الحساب الذي يسمح بحساب ما يرجع لها عند الدفع (فردى، ثنائى) عرض ومناقشة الأعمال (العرض، المناقشة، التبرير).</p> <p>- مناقشة الإجراءات والخطوات التي استخدموها والتأكد من تنفيذه على الحاسبة.</p> <p>3) يتبع نفس الخطوات السابقة باستعمال لمسات الذاكرة في حساب:</p> <p>(أ) <math>(638 + 14\ 789) - (1\ 028 \times 3)</math></p> <p>(ب) <math>(214\ 654 - 9\ 321) + (16\ 086 \times 6)</math></p>
<p>- يطلب التحقق من النتائج كلّ مرة. - ينجز تمرين أنجز (2) باستعمال ورقة عمل (النموذج 01)</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <p>1- ينقل ثم يحسب، باستعمال لمسات الذاكرة للحاسبة. 2- ينقل ثم يكمل الحساب باستعمال لمسات الذاكرة فقط.</p>
<p>- يرافق الأستاذ متعلميه بالتوجيه والمساعدة كلما استدعت الحاجة لذلك</p>	<p><b>أتمرن:</b></p> <p>1- يحسب كمية الماء المتبقية في الخزان باستعمال لمسات ذاكرة الحاسبة. 2- يكتب برنامج حساب أولاً، ثمّ ينفذه ويعطي النتيجة باستعمال لمسات الحاسبة. 3- يحسب وزن حمولة الباخرة عند مغادرتها ميناء بجاية باستعمال لمسات الحاسبة.</p> <p><b>أبحث</b></p> <p>- باستعمال لمسات الذاكرة واللمستين ( X و = ) و انطلاقاً من العدد 15 الذي يستعمله عدة مرات، يكتب برنامج حساب ليتمكن من الحصول على النتيجة 63 110 250.</p>

ورقة عمل درس 17 ص 30

النموذج 01 أنجز 02

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			