

المستوى الدراسي: س 5	رقم الدرس والصفحة : 30 / 17	المقطع التعليمي: 01	الوحدة : الضرب	ترتيبه في الوحدة : 03
الموضوع : الحاسبة (1)				
الوسائل والاستراتيجيات : الألواح - الآلة الحاسبة - أوراق عمل (النموذج 01) - استراتيجية التعلم التعاوني (الثنائي).				
التعلم المستهدفة : * اكتشاف لمسات الذاكرة والتحكم فيها.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: استعمال الحاسبة لإنجاز عملية أو لتصديق نتيجة حساب س4.				
امتدادات الدرس: تعيين حاصل وباقي القسمة .				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
- لإجراء حساب بعدة عمليات ، يمكن أن نستعمل لمسات الذاكرة للحاسبة:				
M+	لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة			
MRC	لاستظهار محتوى الذاكرة			
	قبل الشروع في حساب جديد أفرغ الذاكرة بالنقر على اللمسة (MRC)			
M-	لحذف أو طرح نتيجة العمليات في الذاكرة			
ملاحظة : M^+ تخزن في الذاكرة و أيضا تضيف العدد الذي يظهر على الشاشة إلى العدد المخزن في الذاكرة.				
الممارسات التعليمية - التعليمية		التوجيهات		
الحساب الذهني: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من المتعلمين كتابة أصغر عدد من بينها.		- يوظف طريقة لمارتينيار. - يغير في الأعداد مراعاة للفروق الفردية.		
- رجع أبوك من المتجر الكبير وأراد أن يتحقق من الثمن الكلي للمشتريات، طلب منك أن تساعده. - ما هي الوسيلة الأسرع و الأسهل التي تستعملها في مساعدته؟ - سنتعرف اليوم على دور (وظائف) بعض اللمسات في الآلة الحاسبة البسيطة. أكتشف: - قبل الشروع في إنجاز وضعية أكتشف يطلب الأستاذ من المتعلمين اخراج الآلات الحاسبة (حاسبة بين كل متعلمين). - يعرض الوضعية المشكلة (الآلة الحاسبة)، ثم يفتح نقاشا بينه وبين المتعلمين يتوصل من خلاله لأهمية الآلة الحاسبة في حياتنا المدرسية وفي حياتنا اليومية أيضا. - يدعو الأستاذ أحد المتعلمين ويطلب منه أن يقرأ لمسات حاسبه أمام زملائه وأن يذكر كيفية استعمال هذه اللمسات (مراجعة مكتسبات السنة الرابعة). 1 يعرض الأستاذ الجزء الأول من الوضعية (الموجودة في كتاب التلميذ ص30) - دعوة المتعلمين إلى اكتشاف لمسات حاسباتهم والتعرف عليها.		- جمع تصورات المتعلمين حول لمسات الذاكرة في الآلة الحاسبة والتحكم فيها لزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلم الجديدة . - تستخدم استراتيجية (فكر زوج شارك) لتنشيط عملية التعلم. - يهدف التذكير بلمسات الذاكرة (مراجعة مكتسبات السنة الرابعة). - يمكن استعمال الحاسبة لحساب عدة عمليات بهدف التذكير بكيفية استعمال لمساتها قبل البدء في وضعية أكتشف .		
M+ : لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة. M- لحذف (أو طرح) نتيجة العملية في الذاكرة. MRC لاستظهار محتوى الذاكرة. (قبل الشروع في حساب جديد أفرغ الذاكرة بالنقر على اللمسة (MRC).				

<p>2- ترك الحرية في البحث والتقصي للبحث عن البرنامج. يتدرج الأستاذ مع متعلميه ليتوصل لكتابة البرنامج الصحيح $375 \times 3 M^+ 650 M^+ 2000 M^- MRC$ النتيجة : 225 DA.</p> <p>- عرض ومناقشة الأعمال وتبريرها، ثم المصادقة على الأعمال (حوصلة وتأسيس).</p> <p>3- تثبيتا لمكتسبات الجزء الثاني من الوضعية، يدرّب الأستاذ متعلميه على توظيف اللمسات الثلاث في حل الجزء الثالث مرافقة وتوجيه.</p> <p>- ينبه الأستاذ بأن وجود الأقواس يعني وجوب إجراء الحساب على الأعداد المكتوبة بين قوسين أولاً.</p> <p>- ينبه الأستاذ متعلميه أنه قبل الانتقال من (أ) إلى (ب) يجب تفرغ الذاكرة بالضغط على MRC مرتين.</p> <p>$638+14\ 789 M^+ 1\ 028 \times 3 M^- MRC$ $214\ 654-9\ 321 M^+ 16\ 086 \times 6 M^+ MRC$</p>	<p>2) عرض الجزء الثاني من الوضعية، التعرف على التعليمات الثانية (المعطيات، المطلوب، حوار ومناقشة)</p> <p>- البحث عن برنامج الحساب الذي يسمح بحساب ما يرجع لها عند الدفع (فردى، ثنائى) عرض ومناقشة الأعمال (العرض، المناقشة، التبرير).</p> <p>- مناقشة الإجراءات والخطوات التي استخدموها والتأكد من تنفيذه على الحاسبة.</p> <p>3) يتبع نفس الخطوات السابقة باستعمال لمسات الذاكرة في حساب:</p> <p>أ) $(638 + 14\ 789) - (1\ 028 \times 3)$</p> <p>ب) $(214\ 654 - 9\ 321) + (16\ 086 \times 6)$</p>
<p>- يطلب التحقق من النتائج كلّ مرة. - ينجز تمرين أنجز (2) باستعمال ورقة عمل (النموذج 01)</p>	<p>أنجز:</p> <p>1- ينقل ثم يحسب، باستعمال لمسات الذاكرة للحاسبة. 2- ينقل ثم يكمل الحساب باستعمال لمسات الذاكرة فقط.</p>
<p>- يرافق الأستاذ متعلميه بالتوجيه والمساعدة كلما استدعت الحاجة لذلك</p>	<p>أتمرن:</p> <p>1- يحسب كمية الماء المتبقية في الخزان باستعمال لمسات ذاكرة الحاسبة. 2- يكتب برنامج حساب أولاً، ثمّ ينفذه ويعطي النتيجة باستعمال لمسات الحاسبة. 3- يحسب وزن حمولة الباخرة عند مغادرتها ميناء بجاية باستعمال لمسات الحاسبة.</p> <p>أبحث:</p> <p>- باستعمال لمسات الذاكرة واللمستين (X و =) و انطلاقاً من العدد 15 الذي يستعمله عدة مرات، يكتب برنامج حساب ليتمكن من الحصول على النتيجة 63 110 250.</p>

ورقة عمل درس 17 ص 30

النموذج 01 أنجز 02

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			

	البيع	الشراء	الكمية	
	DA/KG	DA/KG	KG	
	290	240	12	أجاص
	480	400	8	تفاح
				المجموع
.....DA	الفائدة			