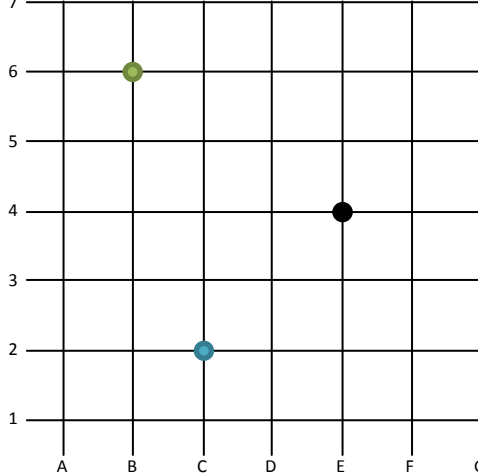
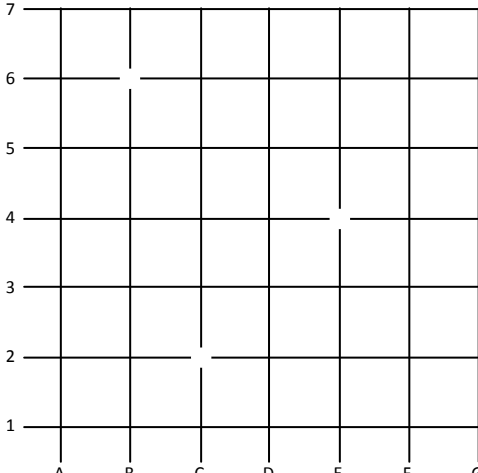


مخطط مقترح لتسيير درس

ترتيبه في الوحدة: 01	الوحدة: الفضاء والهندسة	المقطع: 01	رقم الدرس والصفحة: 02 / 13	المستوى الدراسي: س 5
الموضوع: التعليم على مرصوفة واستعمال تصميم.				
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - أوراق عمل (النموذج 1 و 2) - استراتيجية العمل التعاوني الجماعي (أفواج) .				
التعلم المستهدفة: * تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة. * استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء ، أو توقع وتخطيط تنقلات.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: وصف موقع أو التنقل في الفضاء، أو تمثيل على (مرصوفة أو مخطط..) لموقع مسار التنقل س4- قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة - تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.				
امتدادات الدرس: استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
	<p>- يكون التنقل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر.</p> <p>- نعين نقطة على مرصوفة بإحداثياتها المؤلف من عمود و سطر من المرصوفة فمثلا: لتعيين النقطة الخضراء (B;6)، نقوم بالبحث عن العمود الذي تقع فيه (B)، ثم نبحث عن السطر الذي تقع فيه (6).</p> <p>- يتم تعيين نقطة على مرصوفة ، من خلال تقاطع عمود و سطر من المرصوفة مثلا: (B;6) ، العمود (B;....) ، السطر (...;6).</p>			
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية			
<p>- يوظف طريقة لامارتينيار</p> <p>- يمكن للأستاذ أن يختار 3 أعداد أو 4.</p> <p>- ننبه المتعلمين أن الحساب يكون دون وضع العملية العمودية.</p>	<p>الحساب ذهني: يضيف ألفا إلى كل عدد مما يلي : 24 960 - 53 552 - 93 152 - 446 136 - 72 877</p>			
<p>- جمع تصورات المتعلمين عن تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة و استعمال تصميم لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلّمات الجديدة.</p>	<p>يعرض الأستاذ الشكل على السبورة ، ثم يسأل: ماذا يعني لك هذا الشكل ؟ ماذا تمثل الأعداد والحروف في المرصوفة ؟ ترى فيم تستعمل المرصوفة ؟.</p> <p>- سنستذكر اليوم كيف نعلم خانة أو نقطة على مرصوفة و نستعمل تصميمًا.</p> 			

أنجز:

النشاط 1:

- 1- يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج 1) على المتعلمين، و يطلب منهم ملاحظة المرصوفة جيدا، ثم إكمال تشفير الخانات الملونة.
- 2- بعد قراءة التعليم، يطلب الأستاذ من المتعلمين تلوين الخانات حسب التشفير المعطى.

النشاط 2:

1- يشرحوا لماذا استعملت حنين الحرف C، والرقم 2؟

2- يكملوا تشفير بقية النقط: الخضراء، و البنفسجية، و السوداء.

3- يستعملوا أوراق العمل (النموذج 2) لتعين النقط المشفرة.

النشاط 3:

يعرض الأستاذ نص المشكلة (كتاب التلميذ ص13)، و يطلب من المتعلمين ملاحظة المخطط جيدا، ثم يسأل:

1- ما هو تشفير موضع المكتبة على المرصوفة؟

2- ما هو تشفير موضع المستشفى على المرصوفة؟

3- يكملوا تشفير مسلك ساعي البريد.

(F;7) ← (I;4) ← (J;1).....

دار البريد البلدية المكتبة

- تنجز أنشطة أنجز على أوراق العمل (النموذج 1 و 2)،

و باستعمال استراتيجية التعاون الجماعي (أفواج).

- بعد الانتهاء من كل نشاط تعرض الحلول للنقاش والمصادقة على الحلول الصحيحة.

النشاط 1: يمكن استعمال الألواح لإكمال تشفير الخانات الملونة.

1- يذكر الأستاذ المتعلمين بعد ملاحظة المرصوفة ، بأن

الحروف تمثل الأعمدة، والأرقام تمثل الأسطر.

- يشرح الأستاذ عبارة: تشفير الخانات أي: كتابة موقعها في

المرصوفة، مثلا: تشفير الخانة الحمراء (A;3).

- يبين الأستاذ المتعلمين لتشفير الخانات الملونة ، نبدأ أولا:

بتحديد العمود ، وثانيا السطر.

2- لتلوين الخانات حسب التشفير المعطى، نبدأ بتحديد

العمود، ثم السطر ، ثم نلون الخانة التي يتقاطع فيها العمود مع السطر.

النشاط 2: يمكن استعمال الألواح لإكمال تشفير بقية النقط.

1- يمكن توجيه التلاميذ لشرح تشفير حنين، أي: ماذا يمثل

الحرف C ؟، والرقم 2 ؟. ولأن هذا التشفير هو تقاطع العمود مع السطر.

2- لتعيين النقط المشفرة ، نبحث عن تقاطع العمود والسطر،

ثم نعين النقطة.

النشاط 3: يمكن استعمال الألواح لإكمال التشفير.

يبنه الأستاذ المتعلمين أن مسلك ساعي البريد ينطلق من دار

البريد، إلى البلدية ، إلى المكتبة ،

أتمرن:

1- 1) يلاحظ المرصوفة، ثم ينقل و يكمل.

2) يرسم مرصوفة ماثلة (المرصوفة السابقة) ، ثم يلون الخانات حسب التشفير المعطى.

2- ينقل ويكمل تشفير مسلك النحلة بين الأزهار على المرصوفة.

3- يرسم المرصوفة ويعلم عليها النقط المشفرة.

أبحث: 1- يتأكد على مرصوفة ماثلة للمرصوفة في التمرين 3، من أن النقط المعطاة هي رؤوس مثلث.

2- يكتب تشفير النقط التي داخل هذا المثلث.

- يتبع المتعلمون نفس خطوات حل أنشطة أنجز.

- يمكن حل أتمرن 2 على كراس القسم.

أبحث:

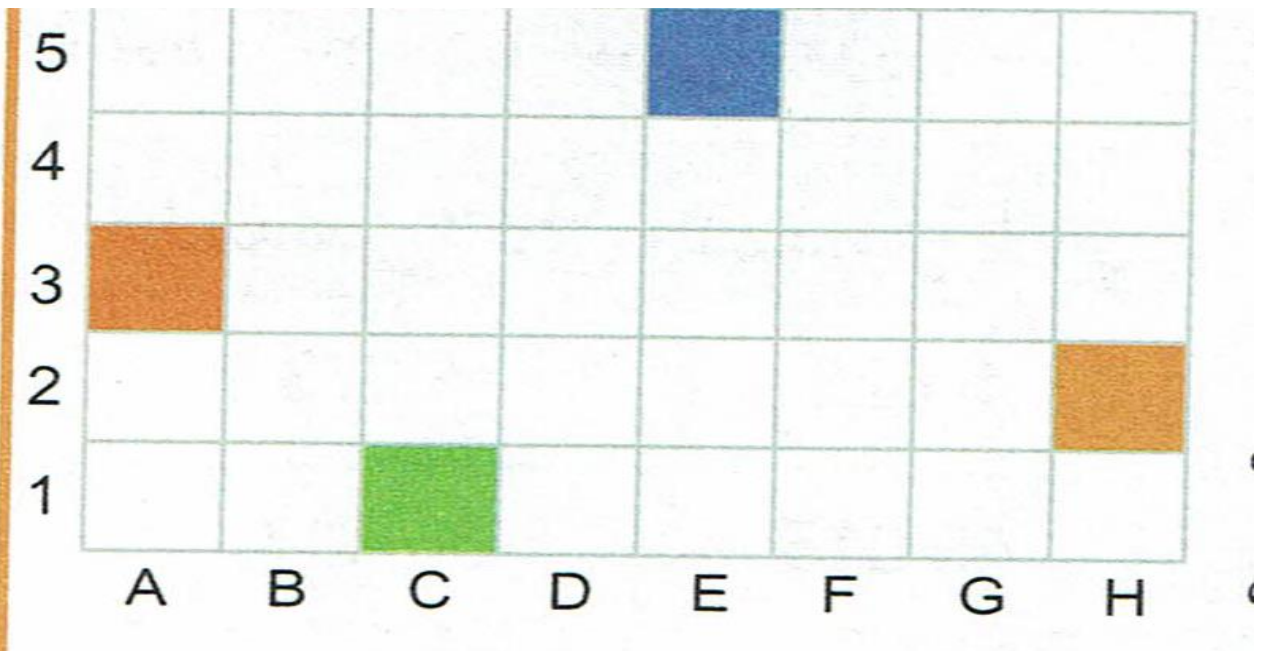
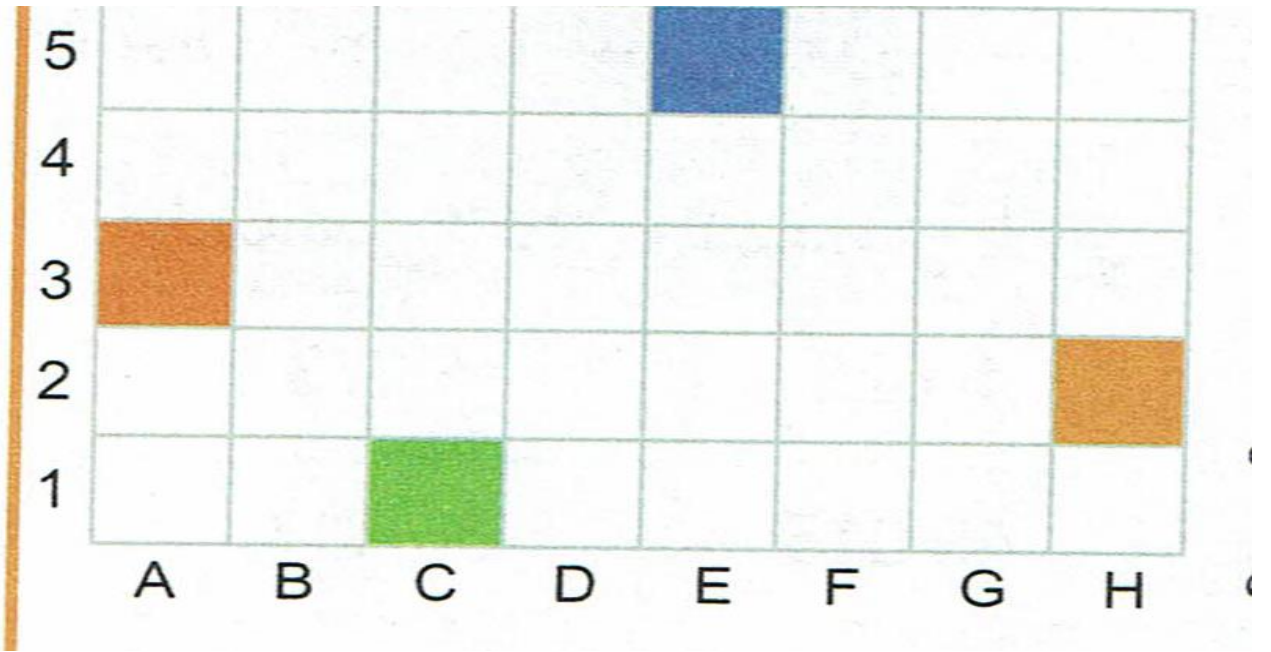
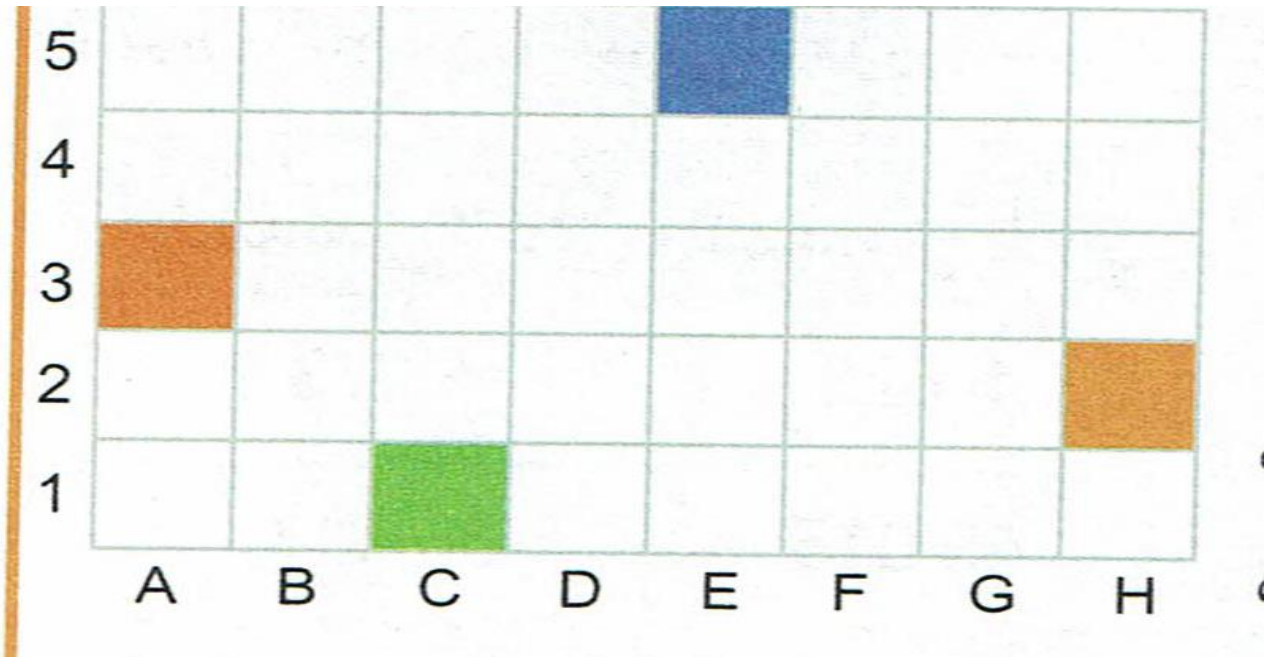
- يبنه الأستاذ المتعلمين لرسم مرصوفة ماثلة للمرصوفة في

التمرين 3، أي نفس عدد الأعمدة، ونفس عدد الأسطر، ثم

يعين النقط الثلاثة حسب تشفيرها.

1- التأكد من أن النقط المعطاة هي رؤوس مثلث يكون بالربط بين هذه النقط.

2- يقوم بتشفير كل تقاطع عمود مع سطر داخل المثلث.



(النموذج 02)

