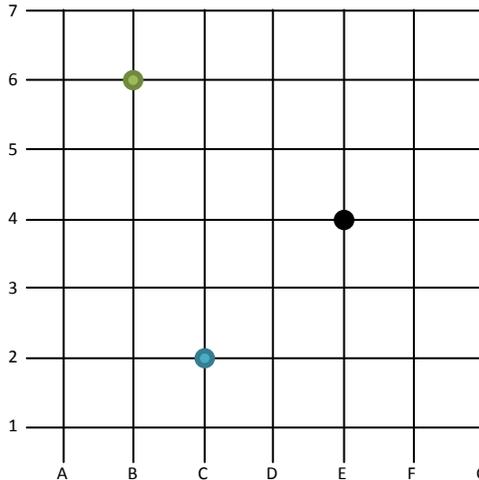
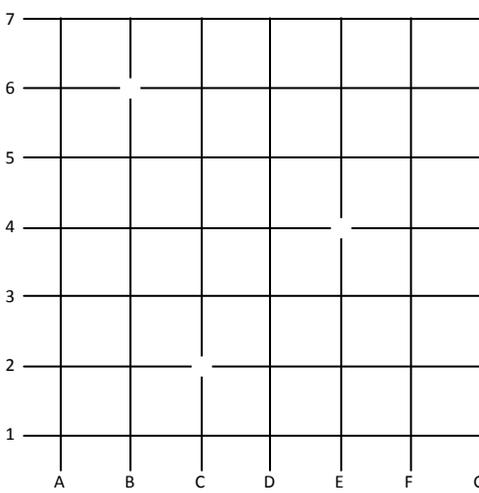


ترتيبه في الوحدة: 01	الوحدة: الفضاء والهندسة	المقطع: 01	رقم الدرس والصفحة: 02 / 13	المستوى الدراسي: س 5
الموضوع: التعليم على مرصوفة واستعمال تصميم.				
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - أوراق عمل ( النموذج 1 و 2 ) - استراتيجية العمل التعاوني الجماعي ( أفواج ) .				
التعلم المستهدفة: * تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة. * استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء ، أو توقع وتخطيط تنقلات.				
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: وصف موقع أو التنقل في الفضاء، أو تمثيل على ( مرصوفة أو مخطط.. ) لموقع مسار التنقل س4- قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة - تنظيم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.				
امتدادات الدرس: استعمال تصميم أو خريطة لتعيين موقع شيء أو توقع وتخطيط تنقلات أو تقدير مسافات.				
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:				
	<p>- يكون التنقل على مرصوفة حسب العمود وحسب السطر.</p> <p>- نعين نقطة على مرصوفة بإحداثياتها المؤلفه من عمود و سطر من المرصوفة فمثلا: لتعيين النقطة الخضراء (B;6)، نقوم بالبحث عن العمود الذي تقع فيه (B)، ثم نبحث عن السطر الذي تقع فيه (6).</p> <p>- يتم تعيين نقطة على مرصوفة ، من خلال تقاطع عمود و سطر من المرصوفة مثلا: (B;6) ، العمود (B;....) ، السطر (...;6).</p>			
التوجيهات	الممارسات التعليمية - التعلمية			
<p>- يوظف طريقة لامارتينيار</p> <p>- يمكن للأستاذ أن يختار 3 أعداد أو 4.</p> <p>- ننبه المتعلمين أن الحساب يكون دون وضع العملية العمودية.</p>	<p><b>الحساب ذهني:</b> يضيف ألفا إلى كل عدد مما يلي: 24 960 - 53 552 - 93 152 - 446 136 - 72 877</p>			
<p>- جمع تصورات المتعلمين عن تعليم خانة أو نقطة على مرصوفة و استعمال تصميم لزعزعة التصورات واستعدادهم لتلقي التعلّمات الجديدة.</p>	<p>يعرض الأستاذ الشكل على السبورة ، ثم يسأل: ماذا يعني لك هذا الشكل ؟ ماذا تمثل الأعداد والحروف في المرصوفة ؟ ترى فيم تستعمل المرصوفة ؟.</p> <p>- سنستذكر اليوم كيف نعلم خانة أو نقطة على مرصوفة و نستعمل تصميمًا.</p> 			

## أنجز:

### النشاط 1:

- 1- يوزع الأستاذ أوراق العمل (النموذج 1) على المتعلمين، و يطلب منهم ملاحظة المرصوفة جيدا، ثم إكمال تشفير الخانات الملونة.
- 2- بعد قراءة التعليم، يطلب الأستاذ من المتعلمين تلوين الخانات حسب التشفير المعطى.

### النشاط 2:

- 1- يشرحوا لماذا استعملت حنين الحرف C، والرقم 2؟
- 2- يكملوا تشفير بقية النقط: الخضراء، و البنفسجية، و السوداء.
- 3- يستعملوا أوراق العمل (النموذج 2) لتعيين النقط المشفرة.

### النشاط 3:

يعرض الأستاذ نص المشكلة ( كتاب التلميذ ص13)، و يطلب من المتعلمين ملاحظة المخطط جيدا، ثم يسأل:

- 1- ما هو تشفير موضع المكتبة على المرصوفة؟
  - 2- ما هو تشفير موضع المستشفى على المرصوفة؟
  - 3- يكملوا تشفير مسلك ساعي البريد.
- (F;7) ← (I;4) ← (J;1).....  
دار البريد      البلدية      المكتبة

- تنجز أنشطة أنجز على أوراق العمل ( النموذج 1 و 2)، و باستعمال استراتيجية التعاون الجماعي ( أفواج).
  - بعد الانتهاء من كل نشاط تعرض الحلول للنقاش والمصادقة على الحلول الصحيحة.
- النشاط 1: يمكن استعمال الألواح لإكمال تشفير الخانات الملونة.

- 1- يذكر الأستاذ المتعلمين بعد ملاحظة المرصوفة ، بأن الحروف تمثل الأعمدة، والأرقام تمثل الأسطر.
- يشرح الأستاذ عبارة: تشفير الخانات أي: كتابة موقعها في المرصوفة، مثلا: تشفير الخانة الحمراء (A;3).
- يبين الأستاذ المتعلمين لتشفير الخانات الملونة ، نبدأ أولا: بتحديد العمود ، وثانيا السطر.

- 2- لتلوين الخانات حسب التشفير المعطى، نبدأ بتحديد العمود، ثم السطر ، ثم نلون الخانة التي يتقاطع فيها العمود مع السطر.

- النشاط 2: يمكن استعمال الألواح لإكمال تشفير بقية النقط.
- 1- يمكن توجيه التلاميذ لشرح تشفير حنين، أي: ماذا يمثل الحرف C ؟، والرقم 2 ؟. ولأن هذا التشفير هو تقاطع العمود مع السطر.

- 2- لتعيين النقط المشفرة ، نبحث عن تقاطع العمود والسطر، ثم نعين النقطة.

- النشاط 3: يمكن استعمال الألواح لإكمال التشفير.
- يبنه الأستاذ المتعلمين أن مسلك ساعي البريد ينطلق من دار البريد، إلى البلدية ، إلى المكتبة ، .....

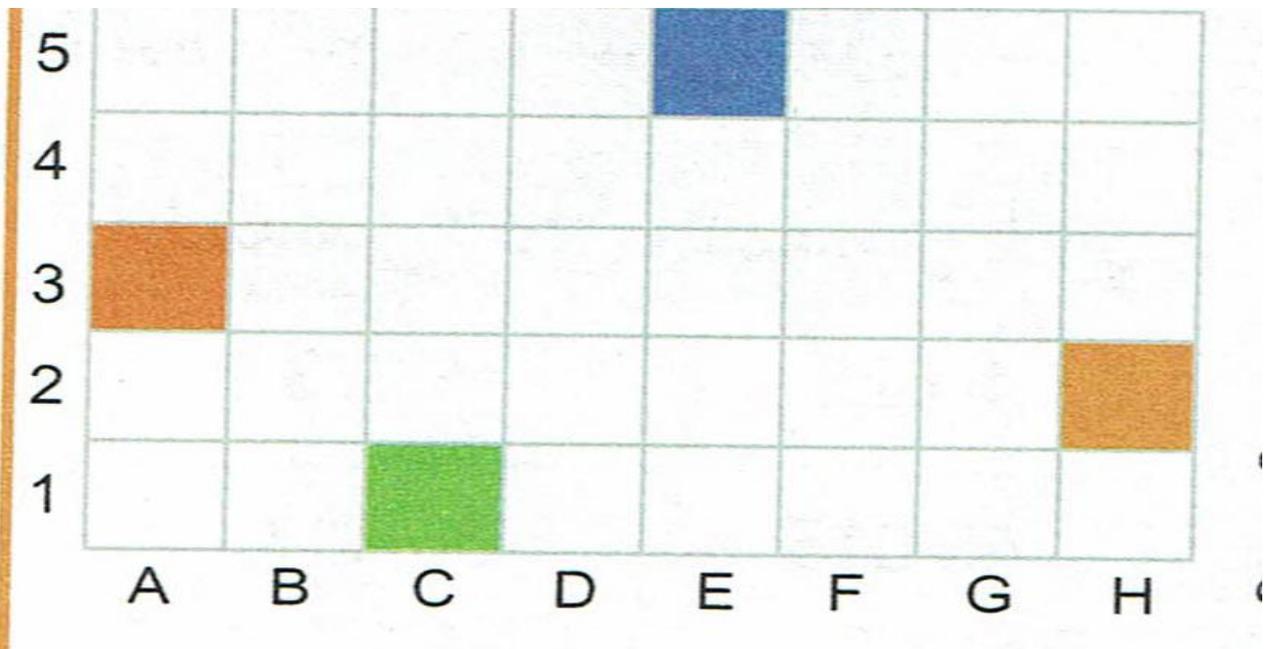
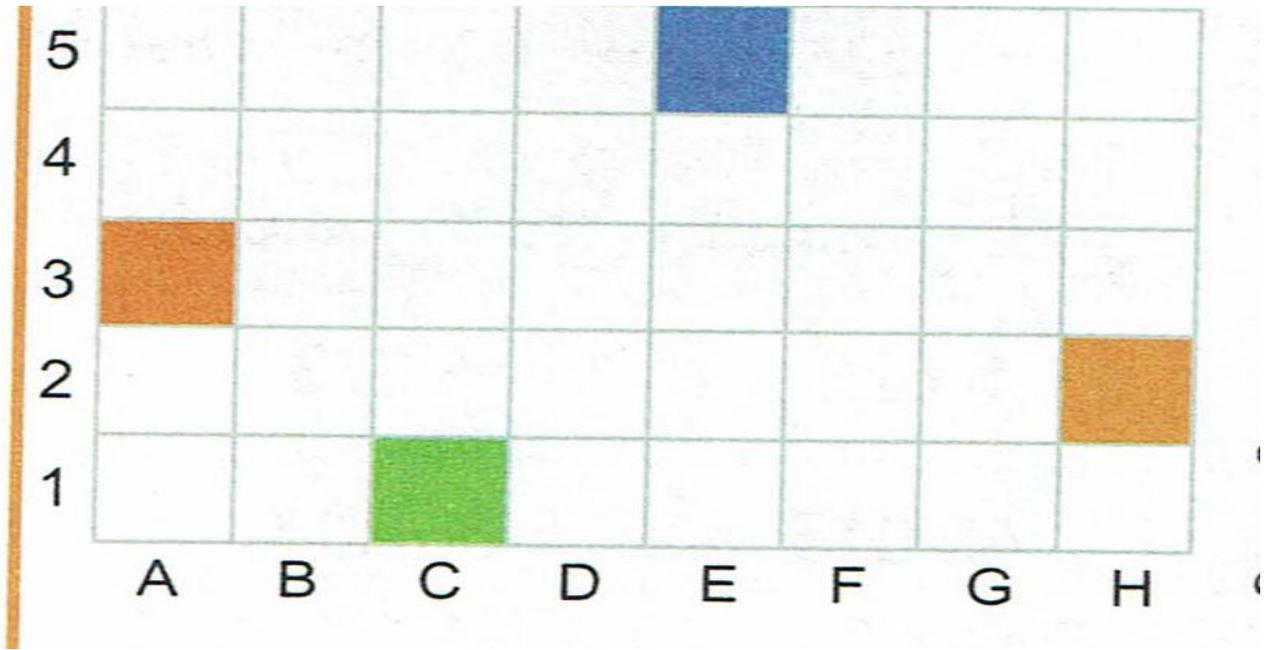
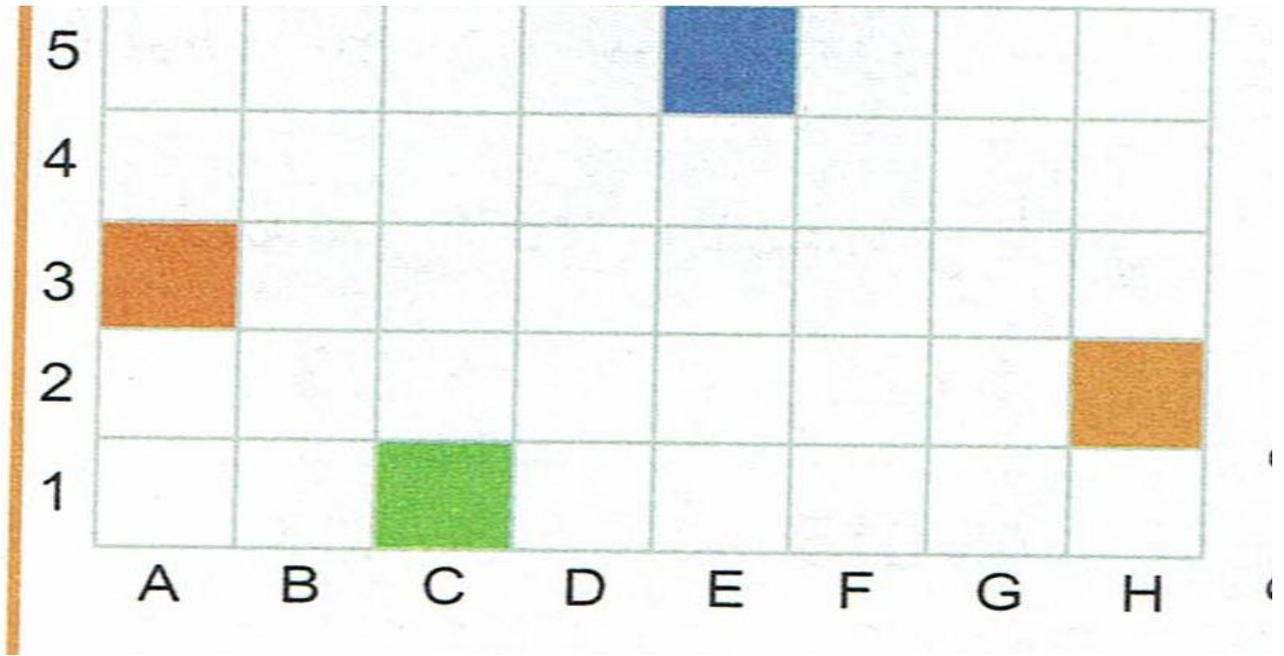
## أتمرن:

- 1- 1) يلاحظ المرصوفة، ثم ينقل و يكمل.
  - 2) يرسم مرصوفة مماثلة (المرصوفة السابقة) ، ثم يلون الخانات حسب التشفير المعطى.
  - 2- ينقل ويكمل تشفير مسلك النحلة بين الأزهار على المرصوفة.
  - 3- يرسم المرصوفة ويعلم عليها النقط المشفرة.
- أبحث:** 1- يتأكد على مرصوفة مماثلة للمرصوفة في التمرين 3، من أن النقط المعطاة هي رؤوس مثلث.
- 2- يكتب تشفير النقط التي داخل هذا المثلث.

- يتبع المتعلمون نفس خطوات حل أنشطة أنجز.
- يمكن حل أتمرن 2 على كراس القسم.

### أبحث:

- يبنه الأستاذ المتعلمين لرسم مرصوفة مماثلة للمرصوفة في التمرين 3، أي نفس عدد الأعمدة، ونفس عدد الأسطر، ثم يعين النقط الثلاثة حسب تشفيرها.
- 1- التأكد من أن النقط المعطاة هي رؤوس مثلث يكون بالربط بين هذه النقط.
- 2- يقوم بتشفير كل تقاطع عمود مع سطر داخل المثلث.



(النموذج 02)

