مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسيّ:س5	رقم الدرس والصفحة: 19/08	المقطع التعلمي: 01	الوحدة:الفضاء و الهندسة	ترتيبه في الوحدة:02

الموضوع: الاستقامية و طول قطعة مستقيم .

الوسائل والاستراتيجيات : الألواح – المسطرة المدرجة – المدور- أوراق عمل (النموذج 1و2)– استراتيجية فكر، زاوج ،شارك (ثنائي)

التعلمات المستهدفة: *التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من :

- استقامية نقط (المسطرة).
- تساوي طولين (المسطرة المدرجة أو المدور).

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس:استعمال المسطرة للتحقق من استقامية نقط (س4)–استعمال المسطرة المدرجة أو المدور لمقارنة أطوال قطع مستقيم (س4)– مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999.

امتدادات الدرس:التحقق باستعمال أدوات هندسية من تعامد وتوازي مستقيمين– رسم نظير شكل بالنسبة لمستقيم معطى على ورقة مرصوفة – وصف شكل مألوف لتعيينه أو لإنشائه أو للتعرف عليه من بين أشكال أخرى – الاستعمال السليم للتعابير مثلث ، مثلث متساوي الساقين...– الاستعمال السليم للتعابير مربع ، مستطيل ، معين – الاستعمال السليم للتعابير دائرة، ضلع، رأس ، مركز، القطر ،نصف القطر – إنجاز رسم بالأدوات أو باليد الحرة.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى:

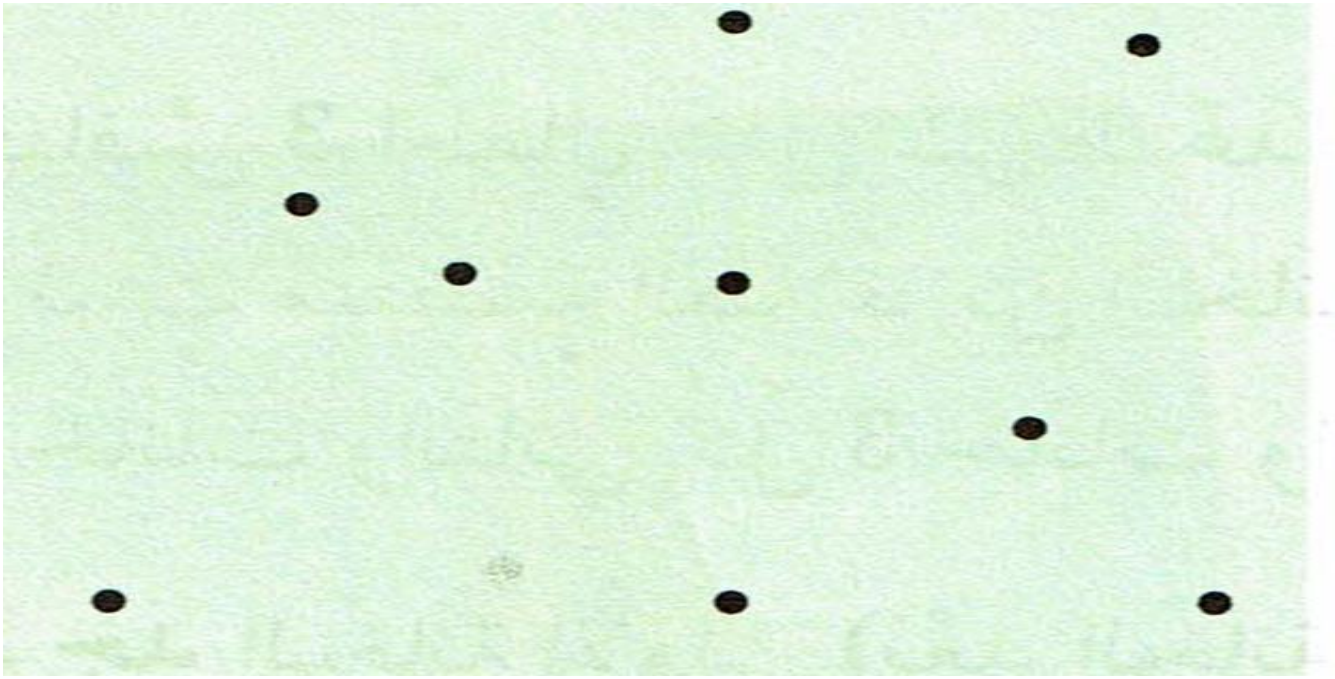
- عند التحقق من استقامية نقط أستعمل حافة المسطرة .
- عند التحقق من تقايس قطعتين مستقيمتين أستعمل المدور أو المسطرة المدرجة .

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني :يحسب : 297 + 30 ، 910 + 120 ، 70 + 307 ، 200+ 2512 .	– يوظف طريقة لامارتينيار. – يحسب دون وضع العملية.
زارت ياسمين بستان عمّها فلاحظت أن أشجار الزيتون مغروسة في صف واحد. فتساءلت:لم استعان عمي ليغرسها بهذا الشكل المنظم ؟ – من يساعد ياسمين على معرفة الإجابة؟ سنتعلم اليوم الاستقامية و طول قطعة مستقيم و كيفية التحقق من ذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة. **أكتشف:** **الوضعية 01**: – يعرض الأستاذ الوضعية على المتعلمين(الموجودة في الكتاب ص 19)، و يفتح حوارا معهم حول قول رائد، بعد ذلك يوزع عليهم أوراق العمل (النموذج01)، ويسأل هل توافقون ما قاله رائد ؟ تحققوا من ذلك **الوضعية 02**: –يوزع الأستاذ أوراق العمل(النموذج02) على المتعلمين، ويطلب منهم التمعن بالنظر في الشكل، ثم يجيبوا عن السؤال (دون استعمال الأدوات الهندسية) : – هل قطعتا المستقيم متقايستان أم إحداهما أطول من الأخرى ؟ فتح مناقشة حول الإجراءات المتبعة للتأكد من تقايس قطعتا المستقيم، بعد ذلك يطلب الأستاذ منهم التحقق باستعمال الأداة المناسبة .	- جمع تصورات المتعلمين حول الاستقامية و طول قطعة مستقيم لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلمات الجديدة - تستعمل استراتيجية فكر ، زاوج ، شارك (ثنائي). - بعد الانتهاء من كل وضعية تعرض الإجابات للمناقشة و التحليل وتكون المصادقة على الإجابات الصحيحة . الوضعية 01: - يمكن للأستاذ عرض صورة مكبرة للشكل1 الموجود في الكتاب. - بعد ملاحظة الشكل1 يجيب المتعلمون عن السؤال دون استعمال الأدوات الهندسية. - للتحقق من استقامية نقط نستعمل المسطرة (يجب ملامسة جميع النقاط حافة المسطرة) . الوضعية 02: - يمكن للأستاذ أن يرسم الشكل2 الموجود في الكتاب على السبورة . - لتحديد أطول قطعة مستقيم نستعمل المسطرة المدرجة أو نستعمل المدور .

أنجز : **1 –** تعيين النقط التي هي في استقامية مع النقطتين A و L مع ذكر الأداة المستعملة . **2 –** أ) يعين باستعمال المدور قطع المستقيمات التي لها نفس الطول. ب) يتحقق باستعمال المدور. ج) يرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة [AB] .	**1 –** الأداة المستعملة: المسطرة . **2 –** نقيس طول القطعة [AB]بالمسطرة ثم نرسم قطعة مستقيم لها نفس طول القطعة[AB] .
أتمرن : **1**)1-تعيين النقط التي هي في استقامية مع النقطتين D وLو يرسم المستقيم الذي يشملها. 2- تعيين النقطة التي هي في استقامية مع النقطتين CوRو يرسم المستقيم الذي يشملها. 3- المستقيمان (DL) و(RC) يشملان نفس النقطة. المطلوب تعيينها . **2**)يعين ثلاث نقط في استقامية في 7 حالات مختلفة .ويرسم المستقيم الذي يشملها في كل حالة. **3**) تعيين باستعمال المدور الأضلاع التي لها نفس الطول في الشكل. - إيجاد طول الأضلاع . **أبحث :**يرسم مثيلا للمثلث ABC باستعمال المدور و المسطرة المدرجة على ورق شفاف ثم يتحقق من تطابقهما.	**1 و 2 –**الأداة المستعملة: المسطرة. في أتمرن 2:يستحسن استعمال الألوان عند رسم المستقيمات **3–** الأداة المستعملة: المدور و المسطرة . نبدأ مثلا بقياس طول القطعة [AB]باستعمال المدور ثم نبحث عن القطع التي لها نفس الطول مع [AB] . نكمل بنفس الطريقة مع بقية القطع . - يمكن اختيار أحد التمارين كواجب منزلي . **أبحث :** - ضرورة الاستعمال السليم و الدقيق للأدوات الهندسية . - التحقق من تطابق المثلث المنجز مع المثلث الموجود في الكتاب .

ورقة عمل درس08 ص 19

(النموذج01)



(النموذج02)