

مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س5	رقم الدرس والصفحة: 29 / 16	المقطع التعليمي: 01	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 04						
الموضوع: الأعداد إلى 999 999 999 (2)										
الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - أوراق عمل (النموذج 1 و 2) - استراتيجية العمل التعاوني (أفواج).										
التعلم المستهدفة: * مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999 .										
المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999 - كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999 .										
امتدادات الدرس: مقارنة وترتيب وحصر الأعداد العشرية.										
تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى: للمقارنة أو الترتيب في مجموعة الأعداد الطبيعية تتبع الخطوات الآتية: - إذا اختلف عدد أرقام العددين، فإن العدد الذي له أرقام أكثر هو العدد الأكبر. - إذا تساوى عدد أرقام العددين، فإننا نبدأ المقارنة من اليسار إلى اليمين رقما رقما حتى نصل إلى أول رقم مختلف في العددين ، فيكون العدد الأكبر هو الذي يحتوي الرقم الأكبر . - الترتيب التصاعدي يكون من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر. - الترتيب التنازلي يكون من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر.										
الممارسات التعليمية - التعلمية		التوجيهات								
الحساب الذهني: يحسب نصف العدد في كل حالة: 14، 56، 340، 64، 458، 482		- يوظف طريقة لامارتينيار . - يمكن أن يذكر الأستاذ المتعلمين بطرق حساب نصف عدد .								
عرض الوضعية التالية " طلب الأستاذ من المتعلمين كتابة العدد 30 300 003 ، بالحروف كتابة صحيحة، فكانت إجابة أمين، أميمة ومحمد كالآتي: (عرض الإجابات كما هي موضحة في الشكل) - من أجاب إجابة صحيحة؟		- جمع تصورات المتعلمين حول مقارنة وترتيب وحصر الأعداد لزعزعة التصورات و استعدادهم لتلقي التعلم الجديدة .								
<table border="1"> <tr> <td>أمين</td> <td>أميمة</td> <td>محمد</td> </tr> <tr> <td>30 مليوناً وثلاث مئة وثلاثة .</td> <td>ثلاثون مليوناً وثلاثة آلاف وثلاثة .</td> <td>ثلاثون مليوناً وثلاث مئة ألف وثلاثة .</td> </tr> </table>		أمين	أميمة	محمد	30 مليوناً وثلاث مئة وثلاثة .	ثلاثون مليوناً وثلاثة آلاف وثلاثة .	ثلاثون مليوناً وثلاث مئة ألف وثلاثة .			
أمين	أميمة	محمد								
30 مليوناً وثلاث مئة وثلاثة .	ثلاثون مليوناً وثلاثة آلاف وثلاثة .	ثلاثون مليوناً وثلاث مئة ألف وثلاثة .								
- اليوم سنتعلم كيف نقارن ونرتب ونحصر أعدادا كبيرة. أكتشف: النشاط: توزيع أوراق عمل جماعية (النموذج 01) تشتمل وضعية أكتشف (ص 29). بعد قراءة الوضعية، و استخراج المعطيات، وتحديد المهام - بالتحليل والمناقشة - يبدأ المتعلمون في الانجاز: 1) كيف سينجز أمين ذلك ؟ أي: ماهي الخطوات التي سيقوم بها أمين لترتيب عدد سكان البلدان ؟ 2) كيف يصبح ترتيب البلدان بعد إضافة عدد سكان مالي 18 975 258 للجدول:										
1- يوزع الأستاذ صورة مكبرة لجدول إحصاء 2017 على المتعلمين، ثم يعرض صورة مكبرة لجدول إحصاء 2017 على السبورة. - تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفواج). - قبل البدء يطلب من بعض المتعلمين قراءة عدد السكان كل بلد. - بعد الانتهاء من كل مهمة: 1) يعرض كل فوج منتوجه على السبورة. 2) مناقشة منتج كل فوج.										

<p>- يتوصل الأستاذ مع المتعلمين لترتيب أعداد كبيرة تتبع الخطوات الآتية:</p> <p>1) نكتب الأعداد في جدول المراتب .</p> <p>2) نبدأ المقارنة من يسار العدد (أكبر مرتبة في كل عدد) .</p> <p>رقما رقما حتى نصل إلى رقم مختلف في الأعداد.</p> <p>- في الترتيب التنازلي كل عدد أكبر من العدد الذي يليه.</p> <p>2- يوزع الأستاذ ورقة عمل (النموذج 02) الخط المدرج على المتعلمين.</p> <p>- نصل بالمتعلمين بأن إضافة عدد سكان مالي يعني: حصر العدد 18 975 258 بين عدد سكان المغرب و عدد سكان تونس.</p> <p>- يعيد الترتيب التنازلي مرة أخرى ، بإضافة عدد سكان مالي إلى بقية الأعداد السابقة.</p>	<p>- يبدأ المتعلمون أولا : بكتابة عدد سكان البلدان السابقة مرتبة ترتيبا تنازليا على الخط المدرج الآتي: (من اليسار إلى اليمين)</p> <p style="text-align: center;">الجزائر</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">41 267 046</p> <p>ثانيا: يضيف عدد سكان مالي: 18 975 258 للخط المدرج، ثم يجيب: كيف سيصبح ترتيب البلدان؟</p>
<p>1- يتبع خطوات المقارنة</p> <p>2- يضع الأعداد مرتبة ترتيبا تصاعديا (من اليسار)</p> <p>4- تقبل جميع الإجابات الصحيحة</p>	<p>أنجز:</p> <p>1- ينقل ثم يقارن بين العددين باستعمال الرمزين : < أو > .</p> <p>2- يرسم الخط المدرج ثم يضع كل حرف في المكان المناسب .</p> <p>3- يرتب الأعداد تصاعديا.</p> <p>4- ينقل ثم يكمل بعدد مناسب</p>
<p>1- يمكن الاستعانة بجدول المراتب.</p> <p>2- ب (تقبل جميع الاجابات الصحيحة.</p> <p>3- يحصر كل عدد بين عددين آلفهما متتالية.</p> <p>4- هنا لم يحدد له نوع الترتيب (يرتب ترتيبا تنازليا أو تصاعديا)</p>	<p>أتمرن:</p> <p>1 - يقارن بين العددين باستعمال الرمز المناسب.</p> <p>2 - أ) يرتب الأعداد ترتيبا تنازليا.</p> <p>ب) يكمل بعدد مناسب في كل حالة .</p> <p>3- يحصر كل عدد حسب المثال.</p> <p>4- ترتيب البلدان حسب مساحتها.</p> <p>أبحث: يحدد اللوحة الأعلى بالبحث على الثمن الأكبر</p>

(النموذج 01)

	الجزائر	41 267 046
	مصر	95 785 082
	جنوب إفريقيا	57 725 606
	تونس	11 582 075
	نيجيريا	199 681 158
	المغرب	34 996 167

إحصاء 2017

(النموذج 02)

الجزائر

41 267 046