

مخطط مقترح لتسيير درس

المستوى الدراسي: س5

رقم الدرس الصفحة: 15 / ص28

المقطع التعليمي: 01

الوحدة: الأعداد

ترتيبه في الوحدة: 03

الموضوع: الأعداد إلى 999 999 999 (1)

الوسائل والاستراتيجيات: الألواح - الكراسي - بطاقات مكتوب عليها الأعداد - استراتيجيات اللعب، استراتيجيات التساؤل الفعال، استراتيجية التعلم الثنائي

التعلم المستهدفة: قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد إلى 999 999 999.

المكتسبات القبلية الأساسية للدرس: كتابة وقراءة وتفكيك الأعداد إلى 999 999.

امتدادات الدرس: مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 999 999 999 - إتقان آليتي الجمع والطرح - حل وضعيات حسابية.

تقديم مبسط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية - المنهاج والوثيقة المرافقة - ومن سندات أخرى:

- عند قراءة عدد يتكون من 7 أرقام، نجزئ العدد، كل 3 مراتب معا من اليمين ثم نقرأ العدد من اليسار.
- منزلة الملايين هي منزلة تأتي على يسار منزلة الآلاف، تتكون من ثلاث مراتب هي: (وحدات الملايين، عشرات الملايين، مئات الملايين).
- المليون يتكون من 7 أرقام (1 000 000).

التوجيهات

الممارسات التعليمية - التعليمية

- يوظف طريقة لامارتيينار(حساب متمعن فيه).
- يذكر الأستاذ بطريقة الحل: $12 \times 11 = (12 \times 10) + 12 = 132$ وهكذا مع بقية الأعداد.

الحساب الذهني: يحسب: 12×11 ، 15×11 ، 26×11 ، 38×11 ، 49×11

- لإثارة اهتمام المتعلمين نستخدم استراتيجية اللعب: يطلب من المتعلمين العد واحد تلو الآخر انطلاقا من 100 000، حيث ينطق كل متعلم عددا واحدا، والآخر الذي يليه وصولا إلى العدد 900 000.
- جمع التصورات القبلية للمتعلمين حول العدد مليون استعدادا لإرساء الموارد الجديدة.

- يطلب الأستاذ من المتعلمين العد: 100 000، 100 000، 100 000، 200 000.....900 000.

- ما هو العدد الذي نتحصل عليه إذا أضفت 100 000 إلى 900 000؟

- ينبه الأستاذ المتعلمين أن كل كرسي يمثل منزلة.
- البطاقة الأولى يكتب عليها العدد: 222.
- البطاقة الثانية يكتب عليها العدد: 373
- البطاقة الثالثة يكتب عليها العدد: 4
- استراتيجية التساؤل الفعال للوصول للمتعلمين إلى تحديد موقع الكرسي الثالث (مرتبة الملايين) على يسار منزلة الآلاف.
- في حال عجز المتعلمين عن معرفة المنزلة الجديدة يصرح بها الأستاذ.
- يقرأ العدد على النحو الآتي انطلاقا من منزلة الملايين: 4ملايين و373 ألفا و222 تلميذا.

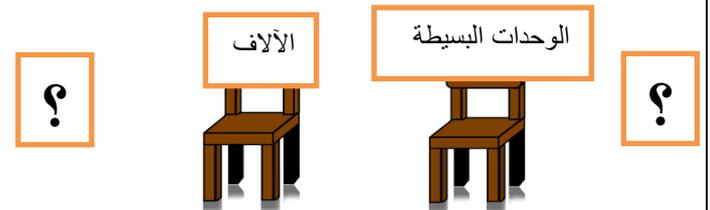
سنتعلم اليوم كيف نقرأ، ونكتب، و نفكك أعدادا أكبر من 6 أرقام

النشاط:

يحضر الأستاذ كرسيين ويكتب على أحدهما منزلة الوحدات البسيطة، وعلى الآخر منزلة الآلاف، ثم يعطي لمتعلمين بطاقتين مكتوب عليها عددان من ثلاثة أرقام، ثم يجلسهما على الكرسيين، ويطلب من المتعلمين قراءة العدد.

ثم يعطي لمتعلم آخر بطاقة مكتوب عليها عدد مكون من رقم واحد، ويطلب منه الالتحاق بزميله.

- يركز الأستاذ على تداول قراءة العدد الجديد للترسيخ
- شرح الأستاذ عبارة (مرحلة التعليم الأساسي): هي مرحلة التعليم الابتدائي و مرحلة التعليم المتوسط معا.
- باستخدام استراتيجية TP (فكر، زواج)
- يطلب الأستاذ من المتعلمين الاستعانة بجدول المراتب في كتابة العدد.
- يتوصل المتعلمون إلى أنه: لقراءة عدد كبير، نبدأ بالقراءة من اليسار، أرقام منزلة الملايين، أرقام منزلة الآلاف، ثم أرقام منزلة الوحدات البسيطة.



- ثم يسأل الأستاذ المتعلمين أين يمكننا أن نضع الكرسي لزميلنا؟
- من يسمي لنا هذه المنزلة؟
- من يستطيع قراءة هذا العدد؟

أكتشف:

- عرض الوضعية (الموجودة في الكتاب ص 28)، وبعد استخراج

المعطيات والمطلوب: يبدأ المتعلمون في الانجاز:

1) ينقل ثم يكتب كل عدد كما في المثال:

4 373 222 هو: 4 ملايين و373 ألفا و222 تلميذا.

2 820 172 هو :

358 353 هو :

2) يفكك العدد تفكيكا نموذجيا، ثم يكتب العدد بالحروف كما في

المثال:

$4\ 373\ 222 = 4 \times (1\ 000\ 000) + 3 \times (100\ 000) + 7 \times$

$(10\ 000) + 3 \times (1\ 000) + 2 \times (100) + 2 \times (10) + 2$

- أربعة ملايين وثلاث مئة وثلاثة وسبعون ألفا ومئتان واثنان

وعشرون.

2 820 172 =

358 353 =

- التفكيك النموذجي يتم بالضرب والجمع مثلما وضع في التوجيهات السابقة.

أنجز:

1) يعيد كتابة الأعداد بترك مسافة بين المنازل، ثم يكتبها بالحروف.

2) يفكك العددين حسب المثال.

3) يفكك العددين.

1- ينبه الأستاذ المتعلمين ترك مسافة بين المنازل لتسهيل قراءة العدد،

ومطالبتهم، بكتابتها بالحروف لأنها هدف تعليمي في الدرس.

2- التفكيك النموذجي يعني (بالضرب والجمع).

3- يستعمل التفكيك النموذجي أو التفكيك الجمعي.

أتمرن:

1) يكمل ملء الجدول بكتابة كل رقم في مرتبته.

2) يكتب بالأرقام أو بالحروف الأعداد.

3) يفكك الأعداد بالضرب والجمع.

4) يكتب عدد مئات آلاف العدد: 21 874 693، وعدد ملايينه.

أبحث: يجد الكتابة الدخيلة.

1) كتابة العدد في الجدول، تكون من اليمين أي: يبدأ بكتابة رقم الوحدات

أولا.....

2) يستعين بجدول المراتب.

3) تتبّع نفس الإجراءات السابقة في التفكيك النموذجي.

أبحث:

- يشرح معنى كلمة الدخيلة أي: (الأعداد التي كتابتها لا تساوي 36 845

- ننبه المتعلمين إلى أنه يجب تحويل الكتابة الموجودة في كل بطاقة إلى كتابة

بالأرقام.

مثلا: 368 مئات و45 وحدة تعني : $36845 = (368 \times 100) + 45$