



ألرباضبات

4 3 2 1



التبرين الأول :

أنا من مضاعفات العدد 9 اصغر من 36 واكبر بثلاث مرات من العدد 9 من أكون؟

التبرين الثاني :

عمر أبي مضاعف للعدد 6 اكبر من 42 واصغر من 54 ومجموع أرقامه 12

- فما هو عمر أبي؟

التبرين الثالث :

اشترى تلميذ محفظة ومئزرا بمبلغ 455 DA حيث ثمن المحفظة 280 DA

- احسب ثمن المئزر

حكمة :

العلم شموع، والجهل دموع

التبرين الرابع :

اشترى احمد بضاعة تقدر بـ 1395 DA، حيث أعطى للتاجر ورقتين مائيتين إحداهما ذات 1000 DA والثانية

ذات 500 DA.

- احسب المبلغ الذي أعطاه احمد للتاجر

- احسب المبلغ الذي يرده التاجر لأحمد

التبرين الخامس :

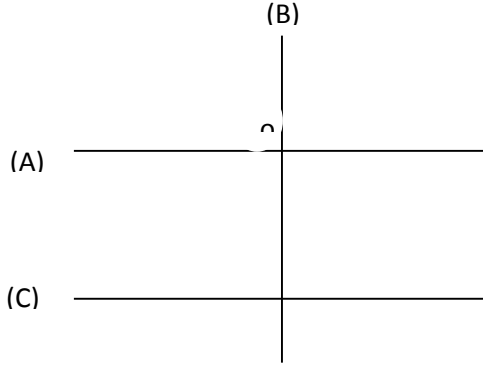
صنف الأعداد الآتية في الجدول

15 - 27 - 12 - 81 - 24 - 75

مضاعفات 9	مضاعفات 5	مضاعفات 2

التبرين السادس :

لاحظ الشكل



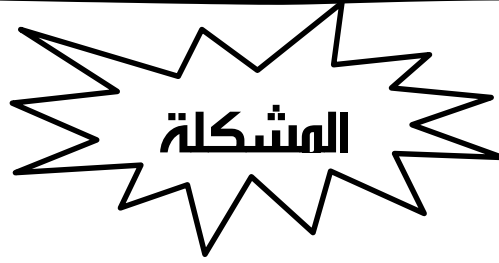
- ماذا يمثل المستقيم (A) بالنسبة للمستقيم (B) ؟
- ماذا يمثل المستقيم (A) بالنسبة للمستقيم (C)؟
- ما نوع الزاوية الناتجة عن تقاطع المستقيم (A)؟

التبرين الأخير :

رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً

2735 – 7325 – 7235 – 7532 – 2375 – 2252

- من طلب العلاء سهر الليالي



الوضعية الإدماجية 1:

اشترى تلميذ من المكتبة 6 كراريس بـ 23 DA للكراس الواحد، و 8 أقلام بـ 100 DA للقلم الواحد.

- احسب قيمة المشتريات.
- أعطى التلميذ لصاحب المكتبة ورقة نقدية قيمتها 1000 DA للقلم الواحد.
- كم ديناراً بقي عنده.

الوضعية الإدماجية 2:

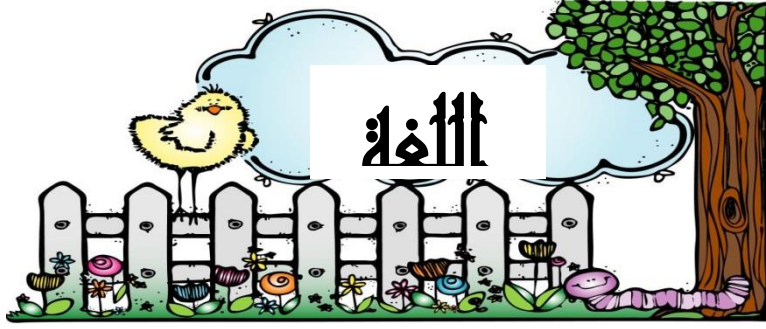
أراد شخص أن يوصل الماء إلى بيته فلزمه أنبوب طوله 7m ، سعر المتر الواحد منه 27DA و عداد ثمنه 1370 DA.

- احسب ثمن شراء الأنبوب.
- دفع صاحب البيت للمرخص 2250 DA مقابل عمه.
- احسب كلفة إيصال الماء للبيت.

الوضعية الإدماجية 3:

بمناسبة عيد الشجرة، قامت مصلحة الغابات بغرس 230 شجرة كرز و 430 شجيرة لوز و 450 شجيرة زيتون.

- احسب العدد الإجمالي للشجيرات المغروسة
- بعد الغرس قام العمال بسقي الشجيرات، حيث استهلكت كل شجيرة 12 L من الماء.
- بعد عام من العملية لاحظوا أن 23 شجيرة من شجيرات الكرز قد تضررت و يبست.
- احسب عدد شجيرات الكرز غير المتضررة.



السند :

إنني أحب بلادي التي ولدت فيها، والتي ضمت أرضها آثار أجدادي. إن أسلافي قد أراقوا بدمائهم الزكية في حروب متوالية، فدافعوا بشرف عن وطنهم وقاوموا ظلَم الأمم المتعدية قرونا عديدة.

" فكيف لا أحافظ على بلادي من الضياع؟ أنا لا أكره أحدا يحب وطني، كما أنني اعمل الخير مع كل الناس."

الأسئلة :

البناء اللغوي :

- 1) أعط عنوانا مناسباً للنص
- 2) من هم الأسلاف الذين تحدث عنهم النص
- اذكر بعضاً منهم
- 3) ايت بمرادف المفردات الآتية : الزكية – متوالية – أراقوا
- هات من السند ضد كلمة " أحب"

البناء الفكري :

- 1) أعرب ما تحته خط في النص
- 2) استخرج من النص جملة استفهامية
- استخرج من النص جملة منفية
- 3) هات مفرد الكلمات الآتية
- حروب:
- أمم :
- أسلاف :
- قرون :
4) استخرج من السند مصدر الفعل " ضاع "
- 5) حول ما بين قوسين إلى الجمع وغير ما يجب تغييره

6) علل كتابة التاء مبسوطة في كلمة " ولدت "

الوضعية الإدراجية :

" - حب الوطن من الإيمان." اكتب فقرة لا تتجاوز 10 اسطر تتحدث فيها عن كيفية المحافظة على الوطن موظفا فاعلا وفعل مضارع مسطرا تحتها.

حكمة :

- ادرس مرة العب مرة
- بالمتابعة الجادة
- أنال ما أريد

التهرين الأول :

- أحول الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع
- وقف التلميذ احتراما للمعلم
 - ساعد خالد الفلاح الصغير
 - رافق جمال زميلا له إلى البحر
 - ازداد الهواء نقاء
 - قصد سليم المدرسة متمهلا

التهرين الثاني :

- أشكل أواخر الكلمات في كل جملة
- ركب رياض السيارة
 - يستنشق محمد الهواء النقي
 - الرئيسة تعاقب النملة المخطئة

التهرين الثالث :

أملأ الفراغ بالضمير المناسب

- عدنا إلى البيت مسرعين
- كتبتم دروسكم
- أحسنت إلى والدي
- شاركت في تنظيف الحي
- قمتما احتراما للمعلمة
- قلت الصدق

- فهتمن الدرس
- واجهتهما المصاعب

التهين الرابع :

أصل بسهم كل كلمة بما يناسبها	
اليوم	7 ايام
الأسبوع	24 ساعة
الشهر	12 شهرا
السنة	30 يوما
الفصل	100 يوم
القرن	3 اشهر

التهين الخامس :

أملا الفراغ بالتاء المناسبة (مربوطة أو مبسوطة)

- إن دود ... الحرير من اعجب الحشرا.....، اذا رايتها لأول مر..... تنفر من شكلها ولكن اذا تاملتها وجد..... انها من انفع مخلوقا..... الله للإنسان لأنها تنسج خيوطا حريري..... ناعم..... .
- تخرج دود..... الحرير من بيض..... صغير..... جدا، وبعد خروجها تقبل على أكل ورق التوت..... بشراه..... فتنمو ويزداد حجمها بسرعة. أما جلدها فيتغير أربع مر.....، وقد يتغير خمسا. لان حجمها يزيد، فلا يتسع له الجلد القديم.

التهين السادس :

أعرب الجمل الآتية إعرابا تاما

- المؤمن قوي
- عاقب المدرب اللاعب المتكاسل
- قرأت قصة شيقة



Texte : l'instituteur

L'instituteur est un homme qui travaille dans une école.

En classe, il porte toujours une blouse blanche. il utilise le tableau et le marqueur. Il est là pour apprendre à ses élèves à lire et à écrire en français.

A- Compréhension de l'écrit :

1- De qui parle-t-on dans ce texte ?

Dans ce texte , on parle : a) du directeur b) du maître c) des élèves

On parle

.....

2- L'instituteur utilise le tableau et le marqueur Pour quoi ?

.....

3- Construis une phrase avec le mot instituteur

.....

B- Fonctionnement de la langue :

1- Classe ces mots par ordre alphabétique :

Marqueur, élèves, homme, français, armoire

.....

2- Réécris ces phrases en forme négative

L'instituteur utilise le marqueur

.....

Les élèves écoutent le maître

.....

3- Complète avec les mots suivants : quel, ou, comment, qui.

..... t'appelles-tu ?.....âge as-tu ?.....habites-tu ?

.....frappe à la porte ?

4- **Ecris au présent** :

Je (ramasser) les coquillages.

Je les coquillages.

Vous (être) en vacances.

Vousen vacances.

Nous (avoir) veillé tard.

Nous veillé tard.

5- **Réécris avec** : « les instituteurs »

L'instituteur est un homme qui travaille dans une école

Les instituteurs.....des.....qui.....dans
des.....

C- Production écrite :

Ecris un petit texte de 03 ou 04 phrases dans lequel tu parles de tes activités en classe.

Utilise la boîte à outils :

Réponds-écoute-récite

les définitions - des mots

Cherche-écris-lis

les phrases- les textes

L'instituteur - les comptines

En classe,

je.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VOCABULAIRE :

1- Recopie –chaque liste de mots dans l’ordre alphabétique :

a- Fils, époux, bébé, enfance, jeunesse, adulte

.....

b- Famille, parents, frère, enfant, adolescent.

.....

.

2- Déchiffre ce message :

(12-05-19) (6-1-14-20-15-13-5-19) (14-5) (6-15-14-20) (16-1-19) (16-5-21-18)

.....

.....

GRAMMAIRE :

a- Complète le texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent :

.....petite fille marchait dans froid,tête et
.....pieds nus. Sa mère lui avait donné.....pantoufles mais elles étaient
trop grandes pour elle.

Elles les avaient perdues en traversant.....rue etgarçon
est parti en courant avec.

b- Mets la ponctuation qui convient (.) (?) (!).

Je mange une pomme

Ou est maman

Que c’est beau

Il ne faut pas tirer sur les animaux.

CONJUGAISON :

a)- Complète les verbes au présent :

Nous (avoir) veille tard, moi, je (avoir) dix ans.

Je (être) en 4^e AP. je m’ (appeler) amine.

Maman (vérifier) toujours mes cahiers et papa m (aider) quand j’en ai besoin.

Mon oncle (être) coiffeur, Saïda et Sara (échanger) leux jeux.

Vous (avoir) un ordinateur à la maison ?



Anglais

Activity one: read and match



It's snowy



It's rainy

It's cloudy

Activity two: Let's count

There.....birds

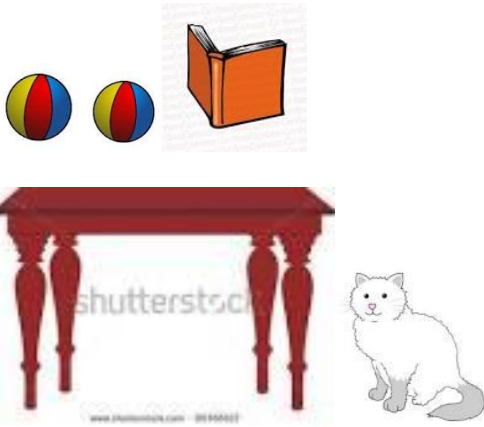


There.....puddle.

There.....trees.

Thereclouds.

Activity three:



The cat is..... the table.

The book is..... The table.

The ballsthe table.

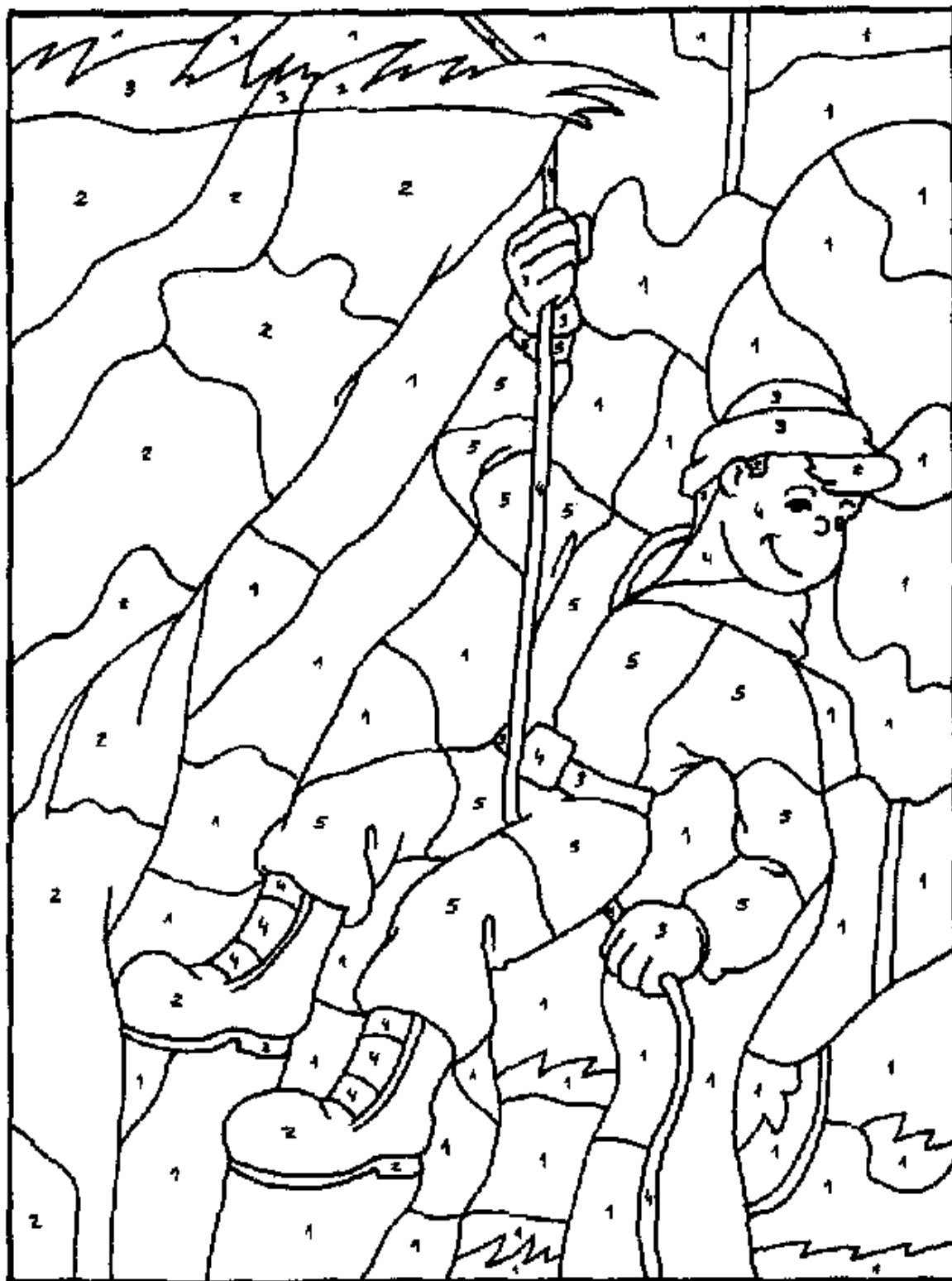
Activity four: form correct questions

1-Is/the/ cat/ where/?/.

1-.....

2-The/ where/ balls/ are/?/

2-.....



COLORIE

1 - BLEU
 2 - BRUN
 3 - VERT

4 - JAUNE
 5 - ROUGE