

لا تمنى لمن والجمعة والرفاءدة

كراس العطلة للفصل الأول



تعلم فليس المرء يولد عالما
وليس أخو علم كمن هو جاهل



الرابعة ابتدائي

السنة الدراسية 2010/2011

التربية الإسلامية

السؤال الأول:

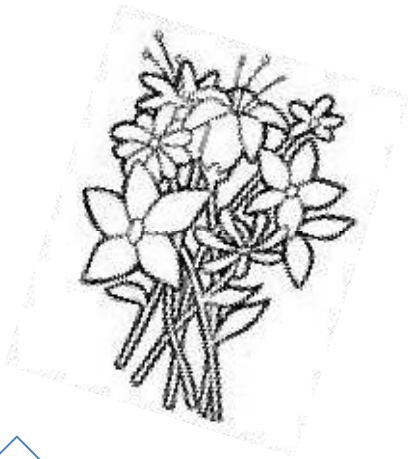
ضع إشارة (+) أمام السلوك الحسن و(-) أمام السلوك السيء:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | - العفو عند الإنسان |
| <input type="checkbox"/> | - أذية الناس |
| <input type="checkbox"/> | - التوكل على الغير |
| <input type="checkbox"/> | - النهي عن المنكر |

السؤال الثاني:

ضع علامة (x) أمام أركان الإيمان:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | الإيمان بالملائكة | <input type="checkbox"/> | الأمانة |
| <input type="checkbox"/> | الإيمان بالرّسل | <input type="checkbox"/> | الصدق |
| <input type="checkbox"/> | صوم رمضان | <input type="checkbox"/> | الإيمان بالله |
| <input type="checkbox"/> | الإيمان بالكتب السماوية | <input type="checkbox"/> | إقام الصلاة |





أذكار الطعام

قبل الأكل أقول :



بسم الله واذا نسيت
أقول بسم الله
أوله وآخره
اللهم بارك لنا فيه
وأطعمنا خيرا منه



و عندما أفرغ من الطعام أقول :

الحمد لله الذي أطعمني هذا ورزقنيه من غير
حول مني ولا قوة

و أذعوا لمن أعد لي الطعام :

اللهم أطعم من أطعمني واسق من سقاني

التربية المدنية

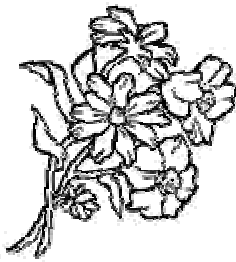
السؤال الأول:

- أكتب إسم قائل النشيد الوطني..... وإسم ملحنه.....
- لون العلم الوطني يدل على عدة معان:
- الأحمر:.....
- الأبيض:.....
- الأخضر يدل:.....

السؤال الثاني:

أربط بين المصطلح ومفهومه المناسب:

- | | |
|------------------------|--|
| - رموز السيادة الوطنية | التزييف، استعمال حيل غير شرعية لصنع شيء كالنقود مثلا |
| - العملة الوطنية | اتفاق بين طرفين يلتزم بموجبه لكل منهما بتنفيذ ما جاء فيه |
| - العقود | هي الدينار الجزائري |
| - التزوير | خاتم خاص يحمل رموزا هادفة |
| - خاتم الدولة | تتمثل في العلم، النشيد الوطني، خاتم الدولة والعملة الوطنية |



اللغة العربية

الفاعل:

(1) ضع سطرا تحت الفاعل:
- سقط الثلج، وعصفت الريح، واشتدَّ البردُ، ولجأ كلُّ أحدٍ إلى بيته.

(2) أكتب جملا يجيء فيها كلٌّ من الألفاظ التالية فاعلا.

العُشب:.....

المياه:.....

(3) أعرب ما يلي: جاءت فاطمة

.....:جاءت

.....:فاطمة

مفعول به:

(1) ضع سطرا تحت المفعول به:

إنَّ التلميذ الذي يحفظ درسه ويحسن سيرتهُ ويحامل رفقاءه هو الذي يكتسب اعتبار الجميع ومحبتهم.

(2) أكمل الجمل التالية بمفعول به:

.....:فهم الأولاد:

.....:يُصححُ الأطفال:

(3) أعرب ما يلي: تفتح الأم النافذة.

.....:تفتحُ

.....:الأمُ

.....:النافذة:

المبتدأ والخبر:

(1) اكتب مكان النقط المبتدأ:

.....مفيدٌ للجسم.

.....شجاعٌ.

.....قائمون



صادقة

(2) ميز الخبر بسطر:

ديار الظالمين خرابٌ

الحركة بركة

كتابة القراءة

كلام الرجل ميزان عقله.

(3) أعرب ما يلي: الخزانة مملوءة

الخزانة:.....

مملوءة:.....

اللازم والمعتدي:

(1) ضع داخل الجدول هذه الأفعال:

مسح - نام - وقف - يجلسون - يركز - طارت - كل - استمع.

الأفعال المتعدية	الأفعال اللازمة

كان وأخواتها:

(1) ضع سطرا واحدا على اسم كان وأخواتها وسطرين تحت خبر كان وأخواتها. واضبط أواخرها بالحركات:

- ليسَ العالم والجاهل متساويين.

- قد يُضحى الفقير غنياً.

- أمسى العلمُ مُستنيراً.

- تابَ العاصي وأصبح صالحاً.

(2) أعرب الجملة التالية: أصبح الجوُّ حاراً

أصبح:.....

الجوُّ:.....

حاراً:.....

حروف العطف:

(1) كون جملاً بالحروف التالية:

الواو:.....

ثم:.....

الفاء:.....

الوضعية الإدماجية 1:

لك صديق لا يحترم أمه ويُعاملها معاملة سيئة، تُريد أن تنصحه . اكتب فقرة في 4 أسطر. ماذا تقول له؟

.....

.....

.....

.....

.....

الوضعية الإدماجية 2:

أكتب تعبيرا شيقا من خلال الإجابة على هذه الأسئلة:

- كيف يكون الجو في الشتاء؟ ماذا يلبس في فصل الشتاء لالتقاء البرد؟
- كيف يتقي الناس المطر؟ هل تحب فصل الشتاء؟ ولماذا؟

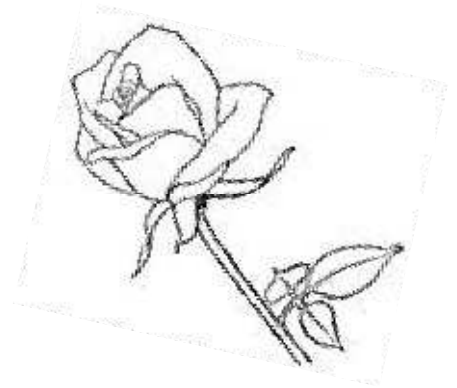
.....

.....

.....

.....

.....



دراسة نص:

(كان البستاني نائماً حين تسلل صبي شقي إلى البستان واقترب من الورد ليقطف زهرات).

أرادت الزهرات أن تصرخ مستنجدة لكنه كان أسرع من صوتها.

كسر ساق إحداهما وأراد كسر ساق الثانية حين رأى البلبل صديق الورد المحلص والمحب ما يجري.

أتعرفون ماذا فعل؟

لقد طار إلى البستاني النائم وأيقظه بصياحه المتواصل. عندما تحرك البستاني هرب الصبي بما كسره من أغصان تحمل

الورد الحزين، ولم يعد يجرو على الإقتراب ثانية.

نعم أيها الصغار يجب أن نحرس ما نحب ونحميه من الأذى.

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص.
- 2- لماذا تسلل الصبي إلى البستان؟
- 3- ماذا فعل البلبل حينما رأى الصبي؟ ولماذا؟
- 4- ما هي الحكمة المستنبطة من النص؟
- 5- عوّض المفردتين الآتيتين بأخرى لها نفس المعنى. ثم وظّف كل منها في جملة مفيدة: تسلل - مُستنجدة.
- 6- هات ضد كلمة "المخلص" مع توظيف هذه الأخيرة في جملة مفيدة.

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من النص فعلين معتلين وفعلين صحيحين.
- 3- أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع مع تعويض كلمة صبي بصبيّة.
- 4- هات مفرد: الزهرات وضعه في جملة مفيدة.
- 5- لماذا كتبت الهمزة في الكلمات الآتية على هذا الشكل: النائم - يجرو؟
- 6- لماذا وضعنا الشدة على الأحرف في الكلمات الآتية: الصغار - الصبي - النائم.

الوضعية الإدماجية:

لا شك في أنك تعلمت من النص ضرورة حماية كل ما نحبّه وعليه كيف يمكنك تحقيق ذلك مع المحيط الذي تعيش فيه.

تحدث عن ذلك في بضعة أسطر موضحاً:

- سبل تقديم الحماية للطبيعة التي تعيش فيها.

- شعورك بتحقيق الحماية لها.

- مسطرا تحت الفعل المضارع -حروف العطف- المفعول به.

تطبيق لغوي:

عين الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة، وأنواعها بعد تحويل المضارع إلى الماضي.
(يحكى أن جُحا ذهب مع ابنه إلى السوق لبيع حماره، وقد فضل أن يسوق الحمار أمامه، ولما رآه الناس قالوا: هذا الرجل يُتعب نفسه ليُريح حماره.
فركب جُحا الحمار ليسترضي الناس، ولكنه سمعهم يقولون: يركب حماره، وهو رجلٌ قويٌّ، ويرهق ولده بالمشي، عندئذ ترجل، وأركب ولده، فسمع أناساً آخرين يقولون: ما أشدَّ عقوق هذا الولد. يركب الحمار، ويدعُ أباه يمشي، فتحير جُحا في أمرهم فركبا معاً.
وإن رآهما الناس حتى لاموهما على رُكوبهما معاً، فقال جُحا لابنه: هيَّا نترجل يا بُنيَّ فإن إرضاء الناس غاية لا تُدرَكُ.

نوع المعتلّ	المعتلّ		الصحيح
	الماضي	المضارع	

تطبيق:

ضع فعلا معتلا في المكان الخالي مما يأتي:

- 1- المعلم أمام التلاميذ.
- 2- ماء النهر بسرعة.
- 3- الشمس إلى الغروب.
- 4- أبي إلى البيت.
- 5- المؤمن ربه.

تطبيق:

أ- هات ثلاث أفعال معتلة الأول:

.....

ب- هات ثلاثة أفعال معتلة الوسط:

ت- هات ثلاثة أفعال معتلة الآخر:

تطبيق:

عين الأفعال الصحيحة، الأفعال المعتلة في النص الآتي:

" عائلة آل ياسر "

عاشت سُمَيَّة في قبيلة بني مخزوم، فتزوجها رجلٌ منهم يُدعى ياسرا، فولدت له طفلاً، سمَّاه عمَّار، ولما بعث الله نبينا محمدا صلى الله عليه وسلم بالهدى، ودين الحق، كان عمَّار من المؤمنين الأوائل، فدعا والديه ياسرا وسميَّة إلى عبادة الله وحده، والإيمان برسوله الكريم، فاستجابا لهذه الدعوة وأسلما.

المعتلّ	الصحيح



النّص:

في قديم الزّمان ذهب أحد الملوك لخطبة فتاة لابنه فاشترطت أن يتعلّم الخاطب حرفة تفيده في المستقبل. قبل الأمير الشرط، وتعلّم صناعة السيوف ونقشها.

وذات يوم خرج الأمير للصّيد وتوغّل في إحدى الغابات الكثيفة وفجأة هجمت عليه جماعة من اللصوص وأخذوه إلى محبّتهم. تطلّبن الأمير إلى حيلة تنقذه، فاقترح عليهم أن ينقش لهم سيوفا فيبيعونها ويربجون أموالا كثيرة. بدأ الأمير يشغلُ بجد، أخذ سيفا وفي تفنن في نقشه ثم أعطاه للصوص فباعوه بثمن باهظ لرجل غنيّ أهداه للملك، وعندما رآته كتنه عرفت نقوش زوجها وأخذت تتأملها حتى رأت كتابة رقيقة قرأها فعرفت ما وقع لزوجها، وأخبرت الملك فأرسل جماعةً من الحراس قبضوا على اللصوص وخلصوا الأمير من الحبس.

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1- اقترح عنوانا مناسباً للنّص.
- 2- ما هي الحرفة التي تعلّمها الخاطب؟
- 3- ما هي الحيلة التي لجأ إليها الأمير لكي يتخلص من اللصوص؟
- 4- اشرح الكلمتين التاليتين مع توظيفهما في جملتين مفيدتين: حرفة- تنقذه.
- 5- استخرج من النّص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتيتين: رفض- رخيص.
- 6- بيّن كيفية كتابة التاء والهمزة في الكلمات التالية مع التعليل: الغابات- محبّتهم.

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النّص.
- 2- استخرج من النّص فعلا ماضيا وحوّله إلى المضارع.
- 3- استخرج من النّص فعلا متعديا مع تحديد المفعول به.
- 4- استبدل كلمة الأمير بكلمة الأميرة في العبارة التالية وغير ما يجب تغييره (بدأ الأمير يشغل بجد، أخذ سيفا وتفنّن في نقشه، ثم أعطاه للصوص).

الوضعية الإدماجية:

يمتاز بعض الناس بالذكاء والحيلة.

أكتب قصة تتحدث عن تصرف ذكي حلت فيه مشكلة موظفا كان أو إحدى أخواتها.



الاسماء والصفات

١- المفعول به: اسم يدلُّ على ما وقع عليه فعل الفاعل. (أكل أحمدُ التفاحةَ).
يأتي المفعول به اسماً ظاهراً (التفاحةَ)، ويأتي ضميراً (أكلها).

٢- المفعول فيه: اسم يُذكر في الجملة لبيان مكان حدوث الفعل، أو زمانه. (جاء صباحاً، رأته فيقَدُ الشجرةَ).
يسمى المفعول فيه ظرفاً، فهو (ظرف مكان)، أو (ظرف زمان).

٣- المفعول لأجله: اسم يدلُّ على شعور يُذكر لبيان سبب حدوث فعل قبله في الجملة، أو لإظهار الغاية منه.

٤- المفعول المطلق: اسمٌ من لفظ الفعل، يذكر لتوكيد هذا الفعل، أو بيان نوعه، أو بيان عدده.

٥- النادي: اسمٌ يقع بعد أداة النداء، لاستدعائه أو تنبيهه.

٥-أ) النادي المضاف: منصوب (يا ساقِي الماءِ).

٥-ب) النادي المفرد العلم: مبني على الضم في محل نصب (يا خالِدُ).

٦- المستثنى: اسمٌ يذكر بعد أداة الاستثناء (إلا، وبخالف المستثنى في الحكم. (جاء الطلاب إلا خالدُ).

٧- الحال: اسمٌ يصف حال اسم قبله في الجملة، حين حدوث الفعل.

٨-أ) الكلمة على وزن (أفعل): (زيدٌ أكثرُ تفوقاً من أحمد).

٨-ب) الأعداد من (١١) إلى (٩٩):
(عندي خمسة عشرَ قلماً).

٨- التبنيذ: اسمٌ يميز كلمةً أو تركيباً غامضاً قبله.
- يأتي التبنيذ بعد الأعداد (١١-٩٩)، وبعد كلمة على وزن (أفعل).

الرياضيات

التمرين 01:

أ) رتب الأعداد التالية ترتيب تصاعديا:

8540-8504-8670-8609-8600

ب) أحصر الأعداد التالية بين ألفين متتاليين:

. <2500 < .

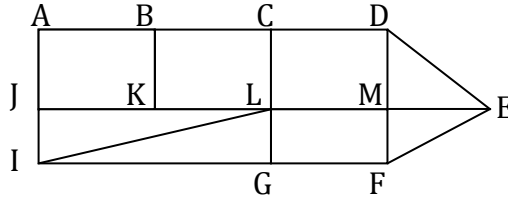
. < 6400 < .

. < 3000 < .

. < 3770 < .

التمرين 02:

إليك الشكل التالي:



- لون الزوايا القائمة بالأخضر.

- لون الزوايا الحادة بالأصفر.

- استخراج 3 مستطيلات و 3 مثلثات قائمة ومربعين.

المشكلة:

اشترى تاجر 125 صحنًا في الشهر الأول بسعر 35 دينار للصحن الأول واشترى 130 صحنًا في الشهر الثاني بنفس السعر أثناء النقل تكسّر 16 صحنًا ثم باع الباقي بـ 42 دينارًا للصحن الواحد.

- أحسب ثمن شراء كل الصّحون؟

- أحسب ثمن البيع؟

- هل ربح التاجر أم خسّر.

- إذا كان ثمن البيع أكبر من ثمن البيع فقد ربح التاجر.

- إذا كان ثمن الشراء أكبر من ثمن البيع فقد خسّر التاجر.

Français

Exercice 01 :

- a) Classe les lettres suivantes dans l'ordre alphabétique :
RTON..... ECGK..... HJCB.....
- b) Complète avec la lettre qui manque :
Bcde.....gh mno.....qrst ijaki.....o
- c) Classe les mots suivants par ordre alphabétique:
Vélo- bateau- avion-train-car-moto.

Exercice 02 :

- a) Trouve l'infinitif des verbes dans les phrases suivantes :
- Melissa raconte une histoire à sa petite sœur.
Raconte →.....
 - Sur une branche, un petit oiseau chantait.
Chantait →.....
 - Le crocodile nage dans le fleuve.
Nage →.....
 - Le chat dort sur le coussin.
Dort →.....
 - Amine n'a pas pris son manteau.
Pris →.....



- b) Relie les verbes conjugués à leur infinitif :
- | | |
|---------------|----------|
| Il dessinait | être |
| Nous devinons | écouter |
| Tu manges | deviner |
| Vous partez | dessiner |
| Ils sont | manger |
| J'écoute | partir |

a

- a) Ecris les pronoms de la colonne A à la place qui convient dans la colonne B

A	B
Noussuis la ; sous le lit, dit le cafard
Vous êtes qui ?
Ils sont au bord de la mer
Je sommes à la fête

14

b) Conjugue au présent les verbes mis entre parenthèses :

- Nous (être) en classe de Français.
- Nous.....en classe de Français.
- La maîtresse (être) au tableau et elle écrit la leçon.
- La maîtresse..... au tableau et elle écrit la leçon.
- La maîtresse dit : « Amine, puisque tu (être) près de l'armoire, sors les cahiers.
- La maîtresse dit : « Amine, puisque tu..... près de l'armoire, sors les cahiers.
- Les élèves (être) bien sages pendant les activités.

c) Complète avec « est » ou « sont »

Amine en retard. Il..... perdu. Sa grand-mère l'attend, elle a appelé ses parents. Ils..... Vite arrivés. Ils..... inquiets. Une heure après, la police l'a retrouvé. Ses parents..... contents/ Il..... Sauvé.

Exercice n°04 :

a) En suivant le modèle :

Le départ → partir.

La lecture → lire.

Noms :

Le travail- la course- le départ- la lecture-grand- la chanson.

Infinitifs :

Courir- lire- grandir- chanter- partir-travailler.

b) Réécris les phrases en remplaçant les noms souligné par : il, elle, ils ou elles.

Le dompteur entre sur la piste. Amina et Nadia applaudissent. Les tigres passent à travers le cerceau. Une lionne donne des coups de patte.

Exercice n°05 :

a) Complète en mettant un point (.) ou un point d'interrogation (?)

- Où est le chat
- Que fait maman
- Quand jouerons-nous
- Un chien aboie

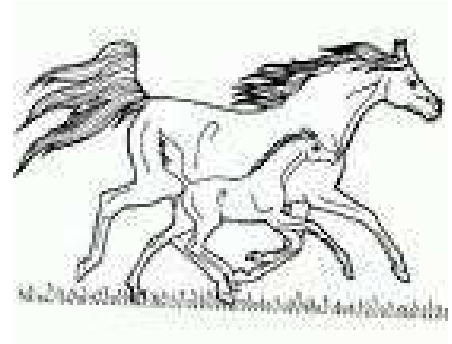
- Quel est ton nom
- Les voitures roulent

b) Relie les questions aux réponses :

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| Quels films préfères-tu ? | Peut être demain soir |
| A qui appartient ce vélo ? | parce que j'ai mal |
| Quand viendrez-vous ? | A mon frère Amine |
| Pourquoi pleures-tu ? | Les dessins animés |

c) Complète à l'aide des mots suivants :

- Quel-où-comment-que-qui-quelle
 T'appelles-tu ?
âge-as-tu ?
 habites-tu ?
 frappe à la porte ?
 Fais-tu ?
 heure est-il ?



d) Remets l'ordre dans le texte suivant :

Certaines phrases ne sont pas à leur place.
 La journée commence
 Elle se lève et déjeune
 Leila se réveille à 7 heures
 Après avoir déjeuné, elle fait sa toilette
 à huit heures elle part à l'école

.....

e) Même exercice

Le petit chaperon rouge
 A. Elle traverse la forêt et rencontre le loup
 B. Le loup court et se cache dans le lit de la grand-mère
 C. Le loup se jette sur le petit chaperon rouge et le mange
 D. L'enfant part pour rendre visite à sa grand-mère très bizarre.

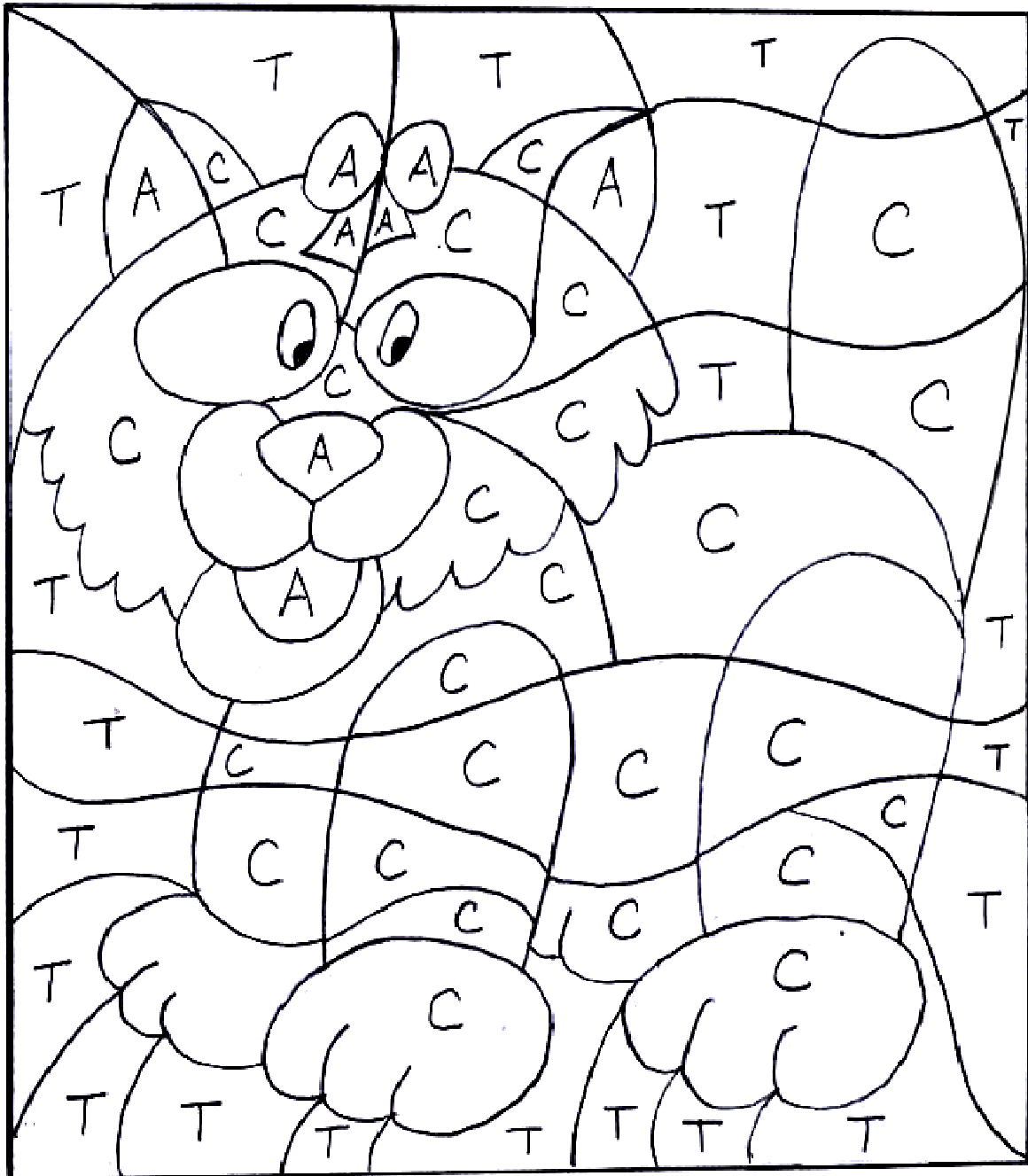
- A.
 B.
 C.
 D.

C - orange

A - pink

T - blue

NOTE:
If there is no
letter, leave
the space white.



English home work

Activity one :




Ask your friend about his/
Her name.

Pupil 1: What's?.....

Pupil 2: my.....

Activity two:

Write in full the following numbers

1	2	3
		

Activity three:

Write full in the following dates

Exemple: 13-12-1999 (Monday)

Monday, December 13th , 1999.

A: 10-12-1998 (Sunday).

B: 03-07-2008 (Wednesday)

C: 15-11-2000 (Monday)

D: 09-04-2002 (Saturday).

