

الموضوع المقترح لامتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

2

ه دَات

وليدٌ أن زميله فريداً كئيبٌ وأنه شاردُ الذهن قليلُ الإله  
يَوْمٍ وَسَأَلَهُ عَنِ السَّ َ عَلَى أَمَلٍ أَنْ يَتِمَّكَ َنَ مِنْ مُسَاعَدَتِهِ عَلَى الْخُرُوجِ مِنْ قَ َ صِ الْيَأْسِ  
وَقَيْدِ حُرَيْتِهِ .فَتَهَرَّ َ ثُمَّ مَا لَبِثَ أَنْ انْفَجَرَ بَاكِياً قَائِلاً : ( )  
أَلْفَاظَهُمَا الْمُؤَ  
(

فَأَجَابَهُ وَلِيدٌ: (يَا صَدِيقِي وَالذِّيكِ يُحِبُّ َ وَيَحْرُ َ  
تُرِيدُ . مَا عَلَيْكَ أَنْ تَجْتَهِدَ وَتُنْتَبِتَ لَهُمْ أَنَّكَ جَدِيرٌ بِحُبِّهِمْ وَاحْتِرَامِهِمْ وَدَلِّكَ  
.)

وَاحْبِرْ وَلِيدٌ فَرِيدٌ ه ، فَتَأْتِ رَثَ كَثِيدٌ ه  
ه بِالْفُئَلَاتِ الرَّ َ فِي وَجْدَانِهِ كَأَنَّهَا أَشِعَّ ه  
فَرِيدٌ سَعِيدًا مُفْعَمًا بِالْحَيَوِيِّ َ يَسِدُ بَيْنَ الدَّ َ ه  
مُتَمَرِّنِينَ، يُحِبُّ الْحَيَاةَ وَيُحِبُّ ه ، وَيَسْتَأْفِقُ ه وَرَمْلَانِهِ .

اللجنة البيداغوجية

أسئلة الفهم: 1-

- 2 - ماذا لاحظ وليد ع زميله فريد؟
- 3 - بم شبه الكاتب فريد؟
- 4 - هات ضدي الكلمتين الآتيتين : كئيب -
- 5 - ( ) .
- 6 - وظف الكلمتين: (الحرية - الحيوية) في جملتين مفيدتين .

1 - املأ الجدول بما يناسب من النص :

	إليه		
.....	.....	.....	.....

- 2 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 3 - علام كتبت الهمزة في كلمة : ( كئيب ) و لماذا ؟
- 4 بط بالشكل العبارة الآتية : ( \_\_\_\_\_ تُريدُ \_\_\_\_\_ )

الوضعية الإدماجية :

لاحظت أن احد زملائك قليل الاهتمام بالدراسة و يعاني من حالة خمول و شرود الذهن مما اثر سلبا على نتائجك الدراسية. فأردت أن تساعده على الخروج من هذه الوضعية .

اتبعتها لمساعدة زميلك،

فقرة تتراوح بين (8 12 ) تتحدث فيها التشبيه و فعل الأمر.

## الإجابة النموذجية للموضوع 2

3	<p>0.5</p> <p>0.25x3</p> <p>0.5</p> <p>0.25x2</p> <p>0.25</p> <p>0.25x2</p>	<p>أسئلة الفهم.</p> <p>1- : -الزميل المخلص - الخروج من قفص اليأس - معاناة فريد ..... كل ما يناسب الموضوع</p> <p>2- لَأَحْظُ وَلِيَدُ أَنْ زَمِيلُهُ فَرِيدًا كَنَيْبٌ وَأَنَّهُ شَارِدَ الذِّهْنِ قَلِيلَ الْإِهْتِمَامِ بِالدِّرَاسَةِ .</p> <p>3- شبه الكاتب فريد العصفور يُحَلِّقُ بَيْنَ رَوْضَتَيْنِ مُتَمَرِّئِينَ .</p> <p>4- هات ضدي الكلمتين الآتيتين :كئيب سعيد - الحَيَوِيَّة</p> <p>5- = .</p> <p>6 يف الكلمتين: (الحرية - الحيوية ) في جملتين مفيدتين من إنشاء التلميذ.</p>								
3	<p>0.25x4</p> <p>0.25x2</p> <p>0.25x2</p> <p>0.25x2</p> <p>0.25x2</p>	<p>_____ :</p> <p>1- املأ الجدول بما يناسب من النص :</p> <table border="1" data-bbox="427 1102 1337 1265"> <tr> <td></td> <td>مضاف إليه</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>رَوْضَتَيْنِ</td> <td>..</td> <td>أو غيرها</td> <td>يُحَلِّقُ.... أو غيرها</td> </tr> </table> <p>2- .</p> <p>3 : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على</p> <p>الحياة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على</p> <p>3 - كتبت الهمزة في كلمة <u>كئيب</u> لأنها مكسورة .</p> <p>4 - اضبط بالشكل العبارة الآتية : ( _____ تُرِيدُ _____ ) .</p>		مضاف إليه			رَوْضَتَيْنِ	..	أو غيرها	يُحَلِّقُ.... أو غيرها
	مضاف إليه									
رَوْضَتَيْنِ	..	أو غيرها	يُحَلِّقُ.... أو غيرها							

1.5	0.5	- ( 12 ) .	
	0.5	- ( ) .	
	0.5	- .	
1	0.5	- ترتيب الأفكار .	
	0.5	- حسن توظيف الـ (التشبيه وفعل الأمر) .	
0.75	0.25	- التركيب السليم للجمل والتراكيب .	
	0.25	- ( التشبيه وفعل الأمر ) .	
	0.25	- الخلو من الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية .	
0.75	0.25	- تنظيم الورقة .	
	0.25	- وضوح الخط و مقروئيته .	
	0.25	- .	