

لا معنى للحس والمثمنة والإفائدة

كراس العطلة للفصل الثاني



اجهد ولا تكسل ولا تك غافلاً

فندامة العقبي لمن يتكاسل



الرابعة ابتدائي

السنة الدراسية 2010/2011

مادة الرياضيات

التمرين 01:

رتّب الأطوال الآتية ترتيبا تنازليا

5Km30m-15hm-4Km20dam-17hm

التمرين 02:

حوّل ما يلي:

$$3Kg25g = \quad g$$

$$15l = \quad cl$$

$$24hg \ 2dag = \quad g$$

$$13dl4ml = \quad ml$$

$$25g = \quad mg$$

$$6l \ 2cl = \quad ml$$

المشكلة 01:

اشترى جدك قطعة أرض مستطيلة الشكل $50m$ وعرضها $30m$ ، بنى عليها بيتا مربع الشكل طول ضلعه $25m$ وخصّص المساحة الباقية للغرس.

ساعده على:

1- حساب مساحة الأرض.

2- حساب مساحة البيت.

3- حساب المساحة الباقية.

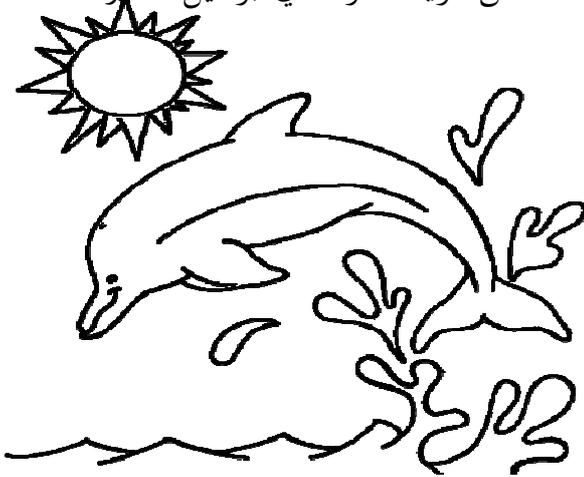
المشكلة 02:

يملك صاحب معصرة لزيت الزيتون $6500L$ من الزيت أفرغه في براميل صغيرة سعة كلّ برميل $25L$.

ما هو عدد البراميل؟

باع البرميل الواحد بـ 750 دينارا.

ما هو ثمن بيع كلّ البراميل؟



مادة اللغة العربية

النّص:

تعالّت الأصواتُ من كلّ جانب، وارتفعت الجلبة، وساد الضجيجُ فاندفعت سيّاراتُ الإطفاء تبعثُ صفيّرها لتفتح لنفسها الطريقَ عبرَ الشّوارع... وإذا الأسئلةُ تنتقل من شُرْفَةٍ إلى أخرى ومن بابٍ إلى آخر... لا شكّ أنّ حادثاً قد وقع لأحد الجيران.

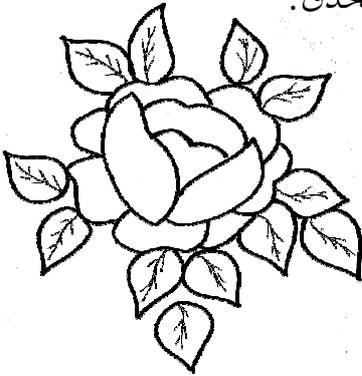
هرعتُ إلى الشُرْفَةِ... وإذا بسحب الدُّخان ترتفعُ وتخرجُ من الشّبّايك كثيفة سوداء... وتتصاعدُ بشكلٍ لولبي فتُبْعَثُها الرّياحُ في الجوّ، وجارنا المسكين حائرٌ، خائفٌ مُمتعٍ الوجه. يودُّ أن يسلمَ بأولاده من اللّهبِ أما امرأته فقد خرجت لشدة ذعرها تحمّلُ الوِسادة بدلاً من ابنتها بعد أن شعرت بالخطر المحدق.

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
- 2- لماذا هرع الولدُ إلى الشُرْفَةِ؟
- 3- ما هي العبارة التي تدلّ على شدّة ذعر المرأة؟
- 4- هات مرادف الكلمات الآتية: تعالت - ساد - هرعت - المحدق.

البناء اللغوي:



- 1- أعرب ما تحته خط في النّص.
- 2- أ- حوّل الأفعال إلى الأمر مخاطباً صديقاً لك:
(يسرع ويخلع ثيابه ويغوص حيث هبط الغريق وينقذه)
ب- حوّل الجملة التالية إلى المفرد المؤنث:
(وجارنا المسكين حائر، خائف مُمتعٍ الوجه، يودُّ أن يسلم بأولاده من اللّهب).

الوضعية الإدماجية:

في عطلة الرّبيع قرر والدك أخذكم إلى غابة اعتدتم التّزّه فيها. ولكن عند وصولكم انصدمتم لما آلت إليه الغابة التي صارت فحماً أسوداً نتيجة حريق أصابها. أكتب فقرة من 9 أسطر تصف هذا المنظر معطياً 3 نصائح للحفاظ على الغابة، موظّفاً الحال وفعل مضارع منصوب.

النص:

الشمسُ لفحُّها شديداً، والطريق وعرةٌ عاريةٌ شائكةٌ، وفوق صخرةٍ رجلٌ أخذ يتلوى من الألم فيما الفارسُ يدنو منه، فيحييه ويقول:

- ما خرُّوجك راجلاً؟ وما دعاك إلى السفرِ وللسفرِ مشقتُهُ؟ ! .

فأجاب:

- في المدينة صديقٌ أستعينُهُ على صبيبةٍ جِيع، والصديقُ عند الصَّيقِ.

(رقَّ الفارسُ النَّبيلَ لِحاله، وهزَّته نخوةٌ عربيَّة)، فترَل وقال:

- دُونك الحصان، اركبهُ وأنا أتبعك ماشياً.

وعصفَ الغدرُ برأسِ اللص، فأسرَع إلى صهوةِ الحصان وهمَّ أن يفرَّ به، فناداه الفارسُ:

- مهلاً يا رجل! هذا الحصانُ هبةٌ لك، ولكن، أتعاهدني ألا تُخبرَ أحداً بفعلتك؟ فإنِّي أخافُ أن تموتَ النَّخوةُ

في رؤوسِ الرِّجال، فلا يخفُّ أحدٌ إلى غوثِ مُستغيثٍ أو نجدةٍ ملهوفٍ. أطرقَ اللصُّ ندماً وهو يُعيدُ إلى

الفارسِ حصانهُ وقال:

- والله ما عدتُ إلى مثلها ما حييتُ ! .

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1- هات عنواناً مناسباً للنص.
- 2- لماذا طلب الفارس من اللص أن يُعاهدهُ ألا يُخبرَ أحداً بفعلته؟
- 3- اشرح الكلمتين الآتيتين ووظفهما في جملتين مفيدتين: رقّ - النَّخوةُ.
- 4- استخرج من النص مرادفات الكلمات الآتية: يقتربُ - مستنجدٌ - الخداع.

البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حوّل العبارة التي بين قوسين إلى الجمع ثم إلى المثني.
- 3- استخرج من النص فعلين صحيحين مع فعل أجوف وفعل معتل الآخر.
- 4- لماذا كتبت التاء مربوطة في كلمة: صخرةٌ.
- لماذا كتبت الهمزة على التبرة في كلمة: شائكة.
- ولماذا كتبت الهمزة على الألف في كلمة: رأسٌ.

الوضعية الإدماجية:

نهانا ديننا الحنيف عن أخذ ممتلكات الغير غضباً أو دون علمهم. أكتب فقرة لا تتجاوز 08 أسطر مبيّنا من خلالها

4

سبب تحريم السرقة والآثار السلبية التي تنجم عن ممارسة هذا السلوك المُشين موظفاً فعلاً صحيحاً ومُعتلاً.

النص:

حلّ فصل الشتاء فبدت السماء مُلبّدةً بالغيوم القاتمة، وبردَ الجوّ ونزل المطرُ غزيراً، كما ظهرَ الثلجُ كاسياً أعالي الجبال. الطبيعة حزينة لفراقِ الفُصولِ البهيجة فقصرَ نهارُها، وطالت ليلاتها واشتدَّ بردها وتعكّرت سماؤها الصافية، فحجبتْ نُورَ الشمسِ ولمْ تكشف عنها إلا قليلاً.

الجبالُ نائمة، تُغطيها طبقةٌ كثيفةٌ بيضاء من الثلج، فسدتْ طرقها والأشجار التي عرّتها رياحُ الخريف من أوراقها، تقف حزينةً وسطَ ذاك البياض الشامل، و(العصافيرُ التي كانت تُرسل مع الهواء العليل أغاريدها المرحة هاجرتُ إلى حيث تجد القوتَ، وتنعم بالدفء)

البناء الفكري:

- 1- اقترح عنواناً مناسباً للنص.
- 2- اشرح الكلمات التالية ثم وظّف كل واحدة في جملة: بدت، حجبت، سدت.
- 3- هات من النص أضداد الكلمات التالية: مسرورة، صافية.
- 4- كيف كتبت الهمزة في كلمتي: نائمة، سماؤها ولماذا؟



البناء اللغوي:

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- حوّل العبارة الموضوعية بين قوسين في النص إلى المفرد:
" العصافير التي كانت ترسل مع الهواء العليل أغاريدها المرحة هاجرت إلى حيث تجد القوت، وتنعم بالدفء".
- 3- استعن بالنص من اجل ملء الجدول المعطى:

اسم فاعل	اسم موصول	فعل معتل	فعل صحيح

الوضعية الإدماجية:

أكتب فقرة تصف فيها مظاهر الطبيعة في فصل الربيع مع توظيف إنَّ أو إحدى أخواتها.

أدوات الشرط

ادوات الشرط
غير الجازمة

ادوات الشرط
الجازمة

الأسماء

الأحرف

الأسماء

الأحرف

إذا ظرف لما
يستقبل من
الزمان

لو حرف امتناع
لامتناع

من للعاقل

إن

لمّا ظرفية
حينية

لولا حرف
امتناع لوجود

ما ومهما لغير
العاقل

إنما

كلما ظرفية
تفيد التكرار

أمّا حرف شرط
وتفصيل وتوكيد

متى - أيان للظرفية
الزمانية

أين - أن
ي حينما للظرفية
المكانية

كيفما للحال

أي لجميع
الاستعمالات السابقة

Matière : Français

Texte :

Connais-tu- les baleines et les dauphins ?

Ce ne sont pas des poissons même s'ils leur ressemblent. Les poissons respirent dans l'eau, les baleines et les dauphins remontent à la surface pour respirer l'air. Mais ils vivent toujours dans la mer et ne viennent jamais à terre.

Questions :

I- Compréhension du texte :

- 1- Donne un titre au texte.
- 2- Où respirent les poissons ?
- 3- Que font les baleines pour respirer ?

II- Fonctionnement de la langue :

- 1- Ecris à la forme négative :
Les poissons respirent dans l'eau.
- 2- Donne 2 homonymes du mot 'mer'.
- 3- Complète :
Le poisson respire dans l'eau.
Nousdans l'eau.
Ils dans l'eau.
- 4- La baleine et le dauphin remontent à la surface.
Leset les.....remontent à la surface.

III- Production écrite :

Ecris (03) conseils que tu peux donner à tes amis pour traverser la route.

Texte :

Le petit pommier

Des arbres discutaient à mi voix, en attendant qu'on les plante.

- « Moi, disait le premier, je fleuris toujours de bonne heure. A vrai dire de façon merveilleuse. Et puis je donne le plus beau fruit, les cerises ».
- « Moi dieu merci, je n'ai pas de noyau, mais des pépins. De la poire, j'en donne s'ils me laissent tranquille et me taillent bien ».
- « Oh ! répondit un petit pommier, tout chétif, moi je fais ce que je peux ».

D'après Georges Duhamel

Questions :

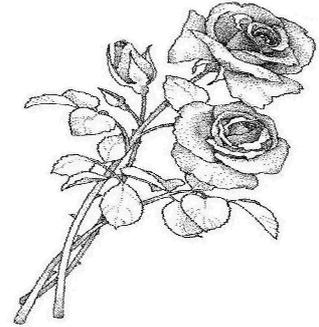
I- Compréhension de l'écrit :

- Lis le texte ci-dessus et réponds aux questions suivantes :
 - 1- D'après le texte quel est le fruit qui fleurit le premier ?
 - 2- Relève le nom de deux fruits qui sont cités dans le texte.
 - 3- Cherche dans le texte le synonyme du mot : « jolie ».
 - 4- « Je donne le plus beau fruit ».

Donne l'infinitif du verbe souligné.

II- Production écrite :

- On va fêter la journée de l'arbre dans ton école et tu dois y participer. Rédige un texte sur un arbre fruitier.
Pour réaliser ce travail, il faut :
 - 1) Choisir un arbre dans la liste suivante :
 - L'abricotier.
 - L'oranger.
 - Le bananier.
 - 2) Ecrire un texte court dans lequel l'arbre se présente à la 1^{ère} personne du singulier (comme dans ce texte) en donnant :
 - Son nom.
 - Le nom de son fruit.
 - La couleur de son fruit.
 - Sa taille.
 - La saison.



Exercice 01 :

Conjugué les verbes suivants au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

Chanter	Nager	Planter	Ecouter	Danser

Exercice n°02 :

Voici une annonce envoyée par les élèves de 4^e AP. Tu la lis puis tu réponds à tes camarades.

La maîtresse nous a demandé de préparer le spectacle de fin d'année à l'école. Nous cherchons un livre de chansons et de comptines pour les enfants.

S'il vous plaît, si vous avez des chansons et des comptines et si vous voulez nous aider, envoyer-nous des photocopies à l'école A.Ben-Badis, Bir-El-Ma, classe de 4^e AP.

Merci

Ta réponse :

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice n°03 :

Ecris les syllabes manquantes pour compléter les mots :

a) vet-let-quet-net-gnets.

Un na..... –Un bou..... - Des bei..... -Un vo.....

Un robi.....

b) mai-bai-lai-pai.

Uneson – Unegnoire. – De la.....ne. –Unere
de bottes.

c) trei-sei-pei-nei.

9 Le nombreze. – Il....ge. Elle est.....zième. –Un.....gne.

Exercice n°04 :

Ecris les accents qui manquent dans les mots :

- C'est la fête des mères. – Les insectes sont de petites bêtes.
- Son frère regarde par la fenêtre. – Les enfants sont perdus dans la forêt. – Vous êtes des élèves de quatrième année.
- Je lui prête ma bouée. – Il fait très froid, elle se lave avec de l'eau tiède.

Exercice n°05 :

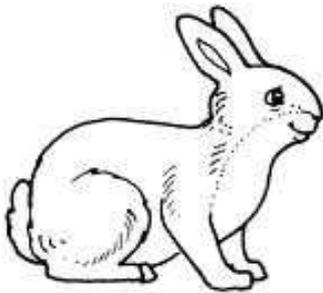
Complète les mots des phrases suivantes par « ai », « ei » ou « et »

- Mes s.....sons préférées sont le printemps et l'été, je n'.....me pas l'hiver parce qu'il n....ge et il faut porter le bonn....et l'écharpe. – Tous les fruits sont bons mais la r.....ne des fruits, c'est la fr.....se. – La mère calme la p.....ne de son bébé. – Il met le bouqu..... de muguet dans le vase et il le pose sur le buff.....

Exercice n° 06 :

Souligne en vert les mots où tu entends le son « è ».

- Amine ouvre vite son paquet, il y trouve une savonnette, une serviette et un verre pour sa brosse à dents. Il remercie avec beaucoup de politesse sa grand-mère.
- Chez le médecin, il enlève son béret et son manteau.
- Au zoo, nous avons vu des gazelles et des tigresses dans des cages.
- Chaque année, les hirondelles reviennent et elles construisent des nids sous les escaliers de la terrasse.



English home work

Activity one :

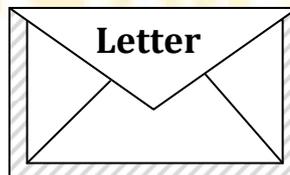
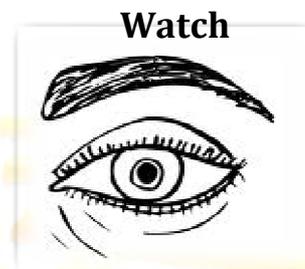
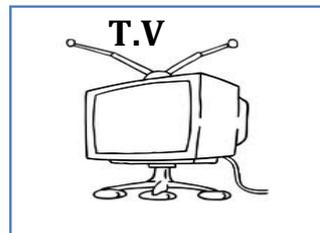
Fill in the gaps with:

Bee, energy, honey, flower

- 1-gives us.....
- 2- and become friends.
- 3- Is a small creature.

Activity two:

Links verbs and nouns



Activity three:

Who is happy?

Who is sad?





1- JAUNE 2- BRUN 3- ROUGE 4- VERT PALE 5- VERT FONGE
6- BLEU 7- VIOLET