



المقطع [07] الابداع والابتكار

المهمّة الجزئية 04

[أسبوع الإدماج]

الأهداف التعليمية:

- يعبر شفويا عن المشهد بجمال مفيدة، ويصدر حكما على ما يشاهده
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة يعبر المتعلم عن قيم وسلوكات إيجابية، شفويا،

الممارسات التعليمية - التعلمية

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجية الشفوية.

✓ المعطى:

- كلّ الناس تنتمي لأوطان، وكلّهم يحبّه على طريقته، فماذا يعني لك أنت الوطن؟
- ✓ التعليم: في إطار ورشة التفكير المشترك الموثقة، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرّاي في عادات البعض مع مواقع التواصل الاجتماعي

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.

- المدة الزمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة
- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفيا، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرّر
- عرض السند؛ (الفيديو، أو المشاهد) قراءته أو تأمله؛
- تعيين الأسئلة من قبل المشاركين؛
- إعطاء قواعد الورشة؛
- تقدم دورة واحدة للتأكد من فهم السؤال، ثم تفتح المناقشة بطلب الكلمة؛
- يوجه المنشط الحوار وينقب في الأفكار ويطلب الأمثلة والأمثلة المضادة ويطلب الحجج:
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالا حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعيشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لأراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يُرجى دراسة الوثيقة الداعمة بعناية ليتيسر التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة

الأهداف التعليمية:

- يكتب فقرة يتحدث فيها عن الابتكار الذي يتمنى أن يحققه.
- يستخدم كلمات وصفية، وصيغ التفضيل في كتابته.
- يكتب بخط مقروء تاركًا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها.

الممارسات التعليمية - التعلمية

النشاط 1:

- يذكر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بالتحدث عن الابتكار الذي يتمنى أن يحققه.
- يذكرهم بإيجاز بعناصر الإنتاج الكتابي [المقدمة - العرض - الخاتمة]

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجية

الاختراع الذي أحلم به

المعطى:

الاختراعات العلمية عديدة ومتنوعة، حيث استطاع بعضها أن يخدم الإنسان خدمة كبيرة، وقد جاءت هذه الاختراعات العظيمة نتيجة جهود علمية من قبل العلماء، فالمخترعات العلمية لم تأت في ليلة وضحاها، بل خضعت لتجارب، وسهر لليالي، إلى أن صارت اليوم تنتج وتباع بهذا الشكل الكبير والواسع.

التعليمية:

اكتب فقرة تتحدث فيها عن:

- 1 الاختراع أو الابتكار الذي تحلم بتحقيقه.
- 2 كيف تنوي تحقيق حلمك.
- 3 في رأيك كيف سيساعد اختراعك البشرية.

النشاط 2: شرح وتحليل الوضعية الإدماجية

- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان (الاختراع الذي أحلم به) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطى) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمية) وجزئياتها لأجل فهم المهمة والإنتاج المنتظر.
- يوضح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتج (عرض شبكة مواصفات المنتج)
- يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فرديا، ثم ثنائيا، ثم جماعيا
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.
- ✓ يوجه المعلم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

شبكة مواصفات المنتج:

1. الملاءمة:
 - عرفت الاختراع الذي أحلم بتحقيقه.
 - ذكرت فكري عن طريقة تحقيق حلمي.
 - ذكرت فوائده.
2. الصوابية (استعمال أدوات المادة)
 - وصفت وسردت الأحداث بجمال فعلية واسمية بسيطة، ووظفت مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (صيغة التفضيل، الأفعال الدالة على الحركة).
3. الانسجام: التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمية.
4. الإتقان:
 - الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

النشاط 3: عرض المنتج

- يطلب المعلم من منسقي الأفواج عرض منتجاتهم النهائية قراءة
- يتم عرض منتجات الأفواج تباعا
- يدلي المعلم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات



الأهداف التعليمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح.
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه.

الممارسات التعليمية - التعلّمية

- ✓ هذه الوضعية الإدماجية لتدريب التلاميذ على نموذج اختبار نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وهي قائمة على نمط الاختبارات الدولية (بيزا) حيث يتم التركيز على الفهم الدقيق لحثيات النص، من خلال أسئلة متنوعة تقيس قدرة الفهم والاستيعاب للنص المقروء من جانب المتعلمين.
 - ✓ يفضل أن تكون هذه الوضعية على ورقة عمل، فردية، مطبوعة لكل تلميذ.
 - ✓ الوضعية للاستئناس، يمكن للمعلم التصرف في أسئلتها.
- اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

أريدكم أن تُغمضوا عيونكم جميعاً... وتعلموا. بهذه الكلمات بدأ المدرسُ حصة التعبير. أغمضنا عيوننا، فسرنا بنا الخيالُ وبدأنا الكتابة. حين أنهينا جمع المدرسُ أحلامنا وبدأ يقرأها.

كتب عماد: "أحلم أن أكون عالم بحار ومحيطات مثل العالم "جاك كوستو"، أجوب المحيطات وأغوص في أعماقها لاكتشف روعة الحياة المائية"، وكتب عبدو: "أحب أن أكتشف عالم الفضاء وألتقي بسكان المريخ. أما أنا فكتبْتُ: "أتمنى أن أتعلم لغة البرايل وأساعد الذين فقدوا أبصارهم ليروا العالم بعيني ويقرأوا حكاياتي الكثيرة، وأشرح لهم أن السماء زرقاء، والورد أحمر، والمرج أخضر.

لينة الدسوقي بتصرف

مجلة العربي الصغير

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عن أي حصة يتحدث النص؟
 الرياضيات. العلوم. التعبير الكتابي. إجابة أخرى
2. ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟
 أن يغمضوا عيونهم و يحلموا أن يخرجوا إجابة أخرى
3. ماذا تمنى كل واحد منهم؟
.....
.....
.....
4. هل يمكن أن تتحقق أحلام هؤلاء الأطفال؟ ما هو السبيل إلى ذلك؟
.....
.....



5. حُلِّمَ مَنْ مِنْ هُوَلاءِ هُوَ الأَقْرَبُ إلى حُلْمِكَ؟

.....

6. ضع دائرة حول الأضداد للعبارات من العمود الأول: (من النص)

تفهموا	تفتحوا	تناموا	تغمضوا
راح	استمرّ	أنهى	بدأ
المتعدّدة	البعيدة	القليلة	الكثيرة

7. أعط عنوانا آخر للنص

.....

8. حوّل الجملة التالية " بدأ المدرّسُ حصّةَ التّعبير " إلى:

..... المثني المؤنث:

..... الجمع المذكور:

..... الجمع المؤنث:

9. استخرج من النّص:

- مصدرا:

- جمع مؤنث سالم:

- مضاف إليه:

10. ضع رقم كلّ كلمة من الجملة التالية في مكان إعرابها المناسب: أكتشف روعة الحياة المائية.

1 صفة مجرورة و علامة جرّها الكسرة الظاهرة على آخره

2 فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره و الفاعل ضمير مستتر تقديره أنا.

3 مضاف إليه مجرور و علامة الكسرة الظاهرة على آخرها

4 مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف.



العنوان

صناعة لعبة

الوسائل والمعينات

سند / مشهد مصور

الأهداف التعليمية:

- ينجز المتعلم مشروعا (صناعة لعبة).
- يستخدم بنى واضحة ومختارة بحسب الموضوع والغرض.

الممارسات التعليمية – التعلمية

الحصة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة

تقديم النموذج الأول (تام العناصر)

- يستحسن احضار نموذج للعبة لعرضه على التلاميذ.
- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج اللعبة وما يحتويه من وسائل.
- مطالبة التلاميذ بإحضار الأدوات اللازمة لإنجاز اللعبة [أعواد ثقاب، مغلاق من الفلين، حبة كستناء، غراء، ألوان...]
- إعطاء فكرة عن كيفية تركيب الوسائل لإعطاء الشكل المطلوب للعبة.

ملاحظة: يمكن اختيار صنع أي لعبة من طرف التلميذ على شرط إحضار الوسائل التي تناسبها.

- أدر نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول طريقة إنجاز اللعبة:

- هل عرفتم جميع الوسائل الواجب إحضارها لصنع اللعبة؟
- هل فهتمم طريقة الإنجاز [عدد المراحل وتسميتها]؟
- ما رأيك بالنتيجة الأخيرة؟

الحصة الثانية (45 د)

النشاط 2: صناعة لعبة

المهمة: صناعة لعبة لإهدائها لزميلنا بمناسبة عيد ميلاده.

المعطى:

بمناسبة عيد ميلاد زميلك، أردت مع بقية زملائك أن تحضروا له مفاجأة بصنع لعبة له.

التعليمية:

- احضر الأدوات اللازمة لصناعة اللعبة.
- اتبع الخطوات المبينة في كتاب اللغة العربية صفحة 126.
- صيغة العمل:** الاستراتيجية الرئيسية: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكر، زوج، شارك.

مراحل الإنجاز:

- 1- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتج الأولي (المسودة)
- 2- يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:



مؤشر النجاح	لا	نعم	الخطوات
إذا حصلت سبع (7) مرّات على (نعم) فقد أنجزت المطوية جيّداً.			1. وصفتُ الحيّ قبل حملة التّنظيف
			2. وصفتُ حملة التّنظيف وتزيين المحيط
			3. تحدّثتُ عن جوّ العمل
إذا حصلت أربع (4) مرّات على (لا)، انتبه راجع عملك، وصحّح أخطاءك.			4. وصفتُ شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحيّ
			5. ذكرتُ واجبك نحو حيّك وسكانه
			6. نظمتُ أفكارِي
			7. كتبتُ بدون أخطاء
			8. ألصقتُ صوراً للحيّ في كلّ وجه من المطوية

- 3- يقدّم كلّ فوج منتوجاً واحداً.
4- يقيم المعلم عمل كلّ الأفواج، ويقدم التوجيهات المناسبة.

