



المقطع [05] الصّحة والريّاضة

المهمّة الجزئية 04

[أسبوع الإدماج]



الأهداف التعلّمية:

- يعبر شفويا إجابة عن السؤال المركزي لورشة التفكير المشترك، بجمل مفيدة، ويصدر حكما على موضوع النقاش
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره ولتفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأعراض مختلفة يعبر المتعلم عن قيم وسلوكات إيجابية، شفويا،

الممارسات التعليمية - التعلّمية

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجية الشفوية.

✓ المعطى:

- ✓ إن الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى. والسعيد من عرف النعم في أثناء وجودها
- التعلّمية: في إطار ورشة التفكير المشترك المصغرة، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرّأي في مفهوم الصحة وعلاقتها بالرياضة: كيف نحافظ على الصحة؟

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.

- المدة الزمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة
- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفيا، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرّر
- التذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛
- طرح السؤال الرئيس؛ مع إعطاء وقت قصير للتفكير؛
- التأكد من فهم السؤال بطلب إعادته صياغته؛
- البدء في الإجابة بتمرير عصا الكلمة (3 دورات)؛
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالا حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعيشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لأراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يُرجى دراسة الوثيقة الداعمة بعناية ليتيسر التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة



الأهداف التعليمية:

- ينتج نصًا يغنيه بوصف مظاهر وسلوكات
- يستخدم ما تعلمه من أساليب ومفاهيم لغوية مختلفة
- يكتب بخط مقروء تاركا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش

الممارسات التعليمية - التعلّمية

النشاط 1:

- يذّكر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلّق بوصف مظاهر وسلوكات.
- يذكرهم بإيجاز عن كيفية إنتاج نصّ وصفا

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجية

صحتك هي الأهم

المُعطي:

كتبت المعلمة على السبورة (الصحة كنز إذا حصل عليه المرء عاش سعيدا).

التعليمية: اكتب نصًا مستخدما كلمات وصفية تذكر فيها:

1 السلوكات المضرة بصحتك.

2 كيفية تجنبها وإتباع القواعد الصحية التي روضت جسمك عليها.

النشاط 3: شرح وتحليل الوضعية الإدماجية

- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان (صحتك هي الأهم) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطي) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمية) وجزئياتها لأجل فهم المهمة والإنتاج المنتظر.
- يوضّح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتج (عرض شبكة مواصفات المنتج)
- يوزّع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فرديا، ثم ثنائيا، ثم جماعيا
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.
- ✓ يوجّه المعلم التلاميذ إلى إتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

شبكة مواصفات المنتج:

1. الملاءمة:

- يبيّن السلوكات المضرة بصحتك.

- وضحت كيفية تجنبها وإتباع القواعد الصحية

2. الصوابية (استعمال أدوات المادة)

- سردت أحداث المشهد بجمل بسيطة فعلية واسمية وتعجبية بسيطة،

ووظفت مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (المضارع المنصوب، كان

وأخواتها، الحال)

3. الانسجام:

التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمية.

4. الإتيان:

- الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

النشاط 4: عرض المنتج

- يطلب المعلم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائية قراءة
- يتم عرض منتوجات الأفواج تباعا
- يدلي المعلم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات



الأهداف التعليمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليمية - التعلمية

- ✓ يتم التركيز على الفهم الدقيق لحثيات النص، من خلال أسئلة متنوعة تقيس قدرة الفهم والاستيعاب للنص المقروء من جانب المتعلمين.
 - ✓ يفضل أن تكون هذه الوضعيّة على ورقة عمل، فردية، مطبوعة لكل تلميذ.
 - ✓ الوضعيّة للاستنناس، يمكن للمعلم التصرف في أسئلتها.
- اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

النص من كتاب التلميذ (ص 90)

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما سبب تجرع الكاتب كأس السمّ كلما أكل؟
1. الجهل بالمرض. 2. العلة تدخل جسمه. 3. السكون للراحة. 4. إجابة أخرى
2. ما الأمران اللذان عمد الكاتب السيطرة عليهما؟
1. الطّعام والشّراب 2. أكل الدّهون والمقليّات 3. الطّعام والأعصاب 4. إجابة أخرى
3. لماذا قرر الكاتب تغيير سلوكه؟ - كيف كان ذلك؟
4. ما نتيجة هذا التغيير؟
5. انكر عبرة واحدة نتعلمها من أحداث النص؟
6. ضع دائرة حول المرادف للعبارات من العمود الأول: (من النص)

تجرّع	شرب	كظّم	دخل
روّض	كثر	عوّد	غير
يؤرّق	يتعب	يفسد	يضحى

7. أعط عنوانا ملائما للنص؟

3. ما المقصود بالجملة التالية؟ [الصحة كنزٌ إذا حصل عليه المرء عاش سعيداً]
4. لو أنّ الطّبيب خاطب مريضين بهذه الجملة ماذا يقول لهما؟
" حافظ على عافيتك والتزم بقواعد الصّحة "
10. انصح هذا الرّجل محولا هذه الجملة: " مارسوا الرّياضة وتجنّبوا الإفراط في الأكل "
11. استخرج من النص اسم فاعل، خبر لفعل ناقص، همزة متطرفة، همزة متوسطة:



الأهداف التعلّمية:

- ينتج المتعلم مشروعا كتابيا (ألبوم مراحل نموي)
- يستخدم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض

الممارسات التعلّمية – التعلّمية

الحصة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة

تقديم النموذج الأول (تام العناصر)

- ✓ يستحسن إحصار ألبوم كعينة، بعدد تلاميذ القسم إن توفر
- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج الألبوم وما يحتويه من صور
- اطلب إلى التلاميذ قراءة المعطى جيّدا

أصمم ألبوم مراحل نموي

كتاب التلميذ (ص 92)

- أدر نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول ترتيب الصّور حسب مراحل النمو خلال السنوات التسع الماضية:
- لاحظ التغييرات الطارئة على هذا الطفل من خلال الصّورة (الكتاب ص 92)؟

النشاط 2:

تقديم النموذج الثاني (ناقص منه بعض العناصر)

- ✓ اطلب إلى التلاميذ ملاحظة النموذج الثاني الناقص (للاستئناس، يمكن للمعلم التصرّف في المخطط).
- اطلب إلى التلاميذ قراءة مخطط مراحل نموه وما يحتويه من بيانات



الحصة الثانية (45 د)

النشط 3: أصمم ألبوم مراحل نموّي

المهمة: إنجاز ألبوم لحفظ الصور وفق التسلسل العمري لهذه الصور
المُعطي: بينما كنت تجمع أغراضك للذهاب إلى منزلك الجديد، فاذا بك تجد صوراً، تذكرت توصية المعلمة بإحضار صورك المحفوظة للذكريات.
التعليمية:

- 1- رتبها حسب مراحل نموّك واصفا التغيرات الخاصة بالسنوات التسع الماضية وضعها في ألبوم ذكرياتك متبعا خطوات الإنجاز. ينجز العمل فردياً، لمدة دقائق،
- 2- يقيم كلّ فوج عمله.
- 3- ينجز العمل فردياً، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتج الأولي (المسودة)

قيم نفسك

- 1- إذا تحصلت على ستّ مرات نعم فقد كتبت جيداً.
- 2- إذا حصلت على أقلّ من أربع مرّات أراجع وأصحح ما كتبت.

الخطوات

- وضعت الصور بالترتيب
- ذكرت اختلاف الطول
- ذكرت اختلاف الوزن
- ذكرت اختلاف ملامح الوجه وطول الشعر
- ذكرت تطور المهارات (الحبو- المشي - الجري - الكلام - اللعب - التقليد - الذكاء - الكتابة)
- كتبت بدون أخطاء

صيغة العمل: الاستراتيجية الرئيسية: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكر، زاوج، شارك.
مراحل الإنجاز:

- 1- يقدم كلّ فوج منتجاً واحداً، يتلوه المنسق
- 2- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.

