



المقطع [04] الطبيعة والبيئة

المهمّة الجزئية 04

[أسبوع الإدماج]



الأهداف التعليمية:

- يعبر شفويا إجابة عن السؤال المركزي لورشة التفكير المشترك، بجمل مفيدة، ويصدر حكما على موضوع النقاش
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره ولينفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة يعبر المتعلم عن قيم وسلوكات إيجابية، شفويا،

الممارسات التعليمية - التعلّمية

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجية الشفوية.

✓ المعطى:

- ✓ كلّ الناس تنتمي لأوطان، وكلّهم يحبّه على طريقتّه، فماذا يعني لك أنت الوطن؟
- ✓ التعلّمية: في إطار ورشة التفكير المشترك المصغّرة، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرّاي في مفهوم البيئة التعريف، وطرق المحافظة على سلامتها: كيف نحافظ على سلامة البيئة؟

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.

- المدة الزمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة
- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفيا، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرّر
- التذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛
- طرح السؤال الرئيس؛ مع إعطاء وقت قصير للتفكير؛
- التأكد من فهم السؤال بطلب إعادته صياغته؛
- البدء في الإجابة بتمرير عصا الكلمة (3 دورات)؛
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالا حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعيشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لآراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يُرجى دراسة الوثيقة الداعمة بعناية لِيَتَيَسَّرَ التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة



الأهداف التعليمية:

- يكتب نصاً، مستخدماً بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض.
- يستخدم كلمات وصفية، وصيغاً للتعليل، في كتابته.
- يكتب بخط مقروء تاركاً مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليمية – التعلمية

النشاط 1:

- يذكر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلق بكتابة خطة لحل مشكل.
- يذكرهم بإيجاز بعناصر الرسالة وهيكلتها
- هل يمكن أن تحمل كل الرسائل موضوعاً واحداً.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجية

رسالة إلى خير الأصحاب

المُعطي:

بعد اجتهاد منك للحصول على البريد الإلكتروني، من عند أحد الأصدقاء، للطفل، قررت مراسلته.

التعليمية:

اكتب رسالة لصديقك المفضل تذكر له فيها:

1. السلوك الصادر من صديقك الجديد الذي أثار إعجابك
2. خلال (المزايا) التي جعلت الصديق قريباً من قلبك
3. دعوته لزيارتك في البيت للتعرف عليه أكثر.

النشاط 2: شرح وتحليل الوضعية الإدماجية

- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان (رسالة إلى خير الأصدقاء) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطي) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمية) وجزئياتها لأجل فهم المهمة والإنتاج المنتظر.
- يوضّح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتج (عرض شبكة مواصفات المنتج)
- يوزّع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فردياً، ثم ثنائياً، ثم جماعياً
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.
- ✓ يوجه المعلم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

شبكة مواصفات المنتج:

1. الملاءمة:

- بينت السلوك الإيجابي لصديقي الجديد
- وضحت لصديقي خلال التي يتحلّى بها، فأعجبتُ بها
- دعوته لزيارتي في البيت

2. الصوابية (استعمال أدوات المادة)

- سردت أحداث المشهد بجملة بسيطة فعلية واسمية بسيطة، ووظفت مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (جملة فعلية، اسمية، صيغة التعليل)

3. الانسجام:

- التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمية.

4. الإتقان:

- الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

النشاط 3: عرض المنتج

- يطلب المعلم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائية قراءة
- يتم عرض منتوجات الأفواج تباعاً
- يدلي المعلم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات



الأهداف التعليمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليمية - التعلمية

- ✓ هذه الوضعية الإدماجية لتدريب التلاميذ على نموذج اختبار نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وهي قائمة على نمط الاختبارات الدولية (بيزا) حيث يتم التركيز على الفهم الدقيق لحثيات النص، من خلال أسئلة متنوعة تقيس قدرة الفهم والاستيعاب للنص المقروء من جانب المتعلمين.
 - ✓ يفضل أن تكون هذه الوضعية على ورقة عمل، فردية، مطبوعة لكل تلميذ.
 - ✓ الوضعية للاستثناس، يمكن للمعلم التصرف في استئثارها.
- اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.
- ضاق بشفقة الناس، فهم لا يشفقون إلا على العجزة والمرضى.
كان سجيناً في بيته. كان يرى الباب مفتوحاً ولا يستطيع الخروج منه، والنافذة مفتوحة، ولا يستطيع القفز منها. لقد أصيب بشلل الأطفال، وعجز عن تنفس الهواء الطلق.
ضاق بالهواء الراكد في حجرته، فاشتري دراجة العاجزين التي تدور باليد، وراح يتجول بها في الشوارع ويجري بها مع الدنيا. وبينما هو يعبر الشارع بدراجته في الليل، أقبلت سيارة مسرعة وصدمته يعنف، فطار في الهواء ثم سقط على الأرض.
لم تقف السيارة ولم يحاول سائقها أن يرى آثار جريمته، لقد أسرع بالهرب.
نسي الشاب المقعد أنه مشلول، ونسي انه فقد القدرة على الحركة. لقد غلى الدم في رأسه، ووجد نفسه يجري وراء السيارة الهاربة، ولم يستطع اللحاق بها، ولكنه لحق بالدنيا.
لقد أعادت الصدمة لساقيه المشلولتين القدرة على الحركة والمشى.
وما حدث لهذا الشاب ليس معجزة. إنه يحدث كل يوم للألوف الذين يصدمون في زحمة الحياة. إن هذه الصدمات قد تنزف الدم ولكنها في نفس الوقت تثير الحماس وتدفع الذين يقعون على الأرض إلى الوقوف على أقدامهم واللحاق بالدنيا.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما الذي جعل الشاب سجيناً في بيته؟
1 مرض الشلل. 2 شفقة الناس عليه. 3 كان وحيداً. 4 إجابة أخرى
2. ماذا فعل الشاب كي يتحرر من سجنه؟
1 خرج يخبو 2 اشتري دراجة 3 استأجر دراجة 4 إجابة أخرى
3. ما هي الحادثة التي تعرض لها؟ وماذا كانت نتيجتها؟
.....
.....
4. ما رأيك بتصرف السائق؟ وماذا تفعل لو كنت مكانه؟



5. اذكر عبرة واحدة نتعلمها من أحداث النص؟

.....

6. ضع دائرة حول المترادف للعبارات من العمود الأول: (من النص)

المتحرّك	الهادئ	التأثر	الراكد
غضب	فرح	حزن	غلى الدم في رأسه
تقدم	ترمي	تشجع	تدفع

7. اكتب النتيجة لكل سبب مما يلي: (12 علامة)

السبب	النتيجة
	أصيب بشلل الأطفال
	ضاق بالهواء الراكد في غرفته
	ضاق بالهواء الراكد في غرفته
	اجتاز الشارع بدراجته في الليل
	غلى الدم في رأسه

8. أعط عنوانا ملائما للنص!

.....

9. ما المقصود بالجملة التالية؟ [كان يجري بدراجة مع الدنيا]

- 1 إنه يبغض الحياة 2 يحب الحياة ويريد أن يكون كباقي الناس
3 أراد أن يضع حداً لحياته. 4 إجابة أخرى

10. أعد الضمائر إلى أصحابها:

1. منه (كان يرى الباب مفتوحاً ولا يستطيع الخروج منه)
2. منها (والنافذة مفتوحة، ولا يستطيع القفز منها).

11. أرسم خطاً تحت كل سؤال الإجابة له في النص:

- 1 لماذا عجز الشاب عن الحركة؟ 2 ما اسم الشاب المشلول؟
3 كم ثمن الدراجة التي اشتراها؟ 4 متى تجول الشاب المشلول بدراجته؟

12. حوّل الجملة التالية " نسي الشابُ المقعدُ أنه مشلولٌ " إلى:

المتنى المذكر:

الجمع المذكر:

المؤنث:

13. استخرج من الفقرة الأخيرة:

اسمي إشارة: _____ ؛ _____ فعلا من الأفعال الخمسة:

_____ فعلا ماضياً ناقصاً اسماً موصولاً: _____

جمع مؤنثٍ سالمًا: _____ جمع تكسير: _____



الأهداف التعليمية:

- ينتج المتعلم مشروعا كتابيا (إنجاز لوحة بيئية)
- يستخدم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض

الممارسات التعليمية - التعلمية

الحصة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة

تقديم النموذج الأول (تام العناصر)

- ✓ يستحسن إحضار عينات من لوحات بيئية
- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج اللوحة البيئية، وما يحتويه من بيانات
- اطلب إلى التلاميذ قراءة نص الخطة قراءة جيدة

إنجاز لوحة بيئية

جاء أعضاء من جمعية (أنا بيئي) بمناسبة اليوم العالمي للشجرة، وأخبروكم عن دور كل واحد منكم في الحفاظ على البيئة، فقرر قسمكم المشاركة بلوحات بيئية جذابة تظهرون السلوك البيئي من خلالها، وكتبتم خطة لتنفيذ مشروعكم.

- أدر نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول تنفيذ خطة إنجاز لوحة بيئية:
- ما دور كل واحد منا في الحفاظ على البيئة؟ - من المسؤول عن هذا الإنجاز؟ - ما هي المناسبة؟ - متى تقومون بتنفيذها؟
- أطلب من التلاميذ إعداد خطة لإنجاز لوحة بيئية

خطتنا لإنجاز لوحة بيئية

نعرض المشكلة ونحدد الهدف

نتصور الحلول ونذكر الخطوات:

- تحضير أوراق من الحجم الكبير
- رسم رسومات معبرة
- كتابة العبارات المناسبة لكل صورة.



النشاط 2:

تقديم النموذج الثاني (ناقص منه بعض العناصر)

- أطلب من التلاميذ ملاحظة النموذج الثاني وما يحتويه
- عرض نموذج للوحة بيئية من طرف المعلم بحيث تكون ناقصة العناصر

ملاحظة: للأستاذ الاستئناس بالصفحة 75 من كتاب التلميذ والتّصرف في مضمون الصور

- ماهي العناصر الناقصة في اللوحة مقارنة بالنموذج الأول؟ (العنوان، إظهار السلوك البيئي المناسب ...)

الحصة الثانية (45 د)

النشاط 3: إنجاز لوحة بيئية

المهمة: إنجاز لوحة فنية وعرضها في معرض المدرسة

المُعطي:

صادفك اليوم العالمي للبيئة، فقررت المدرسة إحياء المناسبة وتكريم الأعمال المتميزة.

التعلّمية:

- انجز لوحة بيئية من أجل إحياء هذا اليوم والفوز بأحسن جائزة.
- تذكر الخطّة المتّبعة في إنجاز اللوحة البيئية:

صيغة العمل: الاستراتيجية الرّئيسية: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكر، زوج، شارك. مراحل الإنجاز:

- 1- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتج الأولي (المسودة)
- 2- يقيم كلّ فوج عمله مستعينا بالخطوات التالية:

الخطوات

- كتبتُ كيف أكون بيئويًا في حيي
- كتبتُ كيف أكون بيئويًا في حياتي
- عبّرت عن كلّ وضعية بجملة قصيرة وواضحة
- كتبت بدون أخطاء وبخط جميل
- رسمت وأصقت صوراً معبرة
- زيننت لوحتي لتكون جذابة

قيم نفسك

- 1- إذا تحصلت على ستّ مرات نعم فقد كتبتُ جيّدًا.
- 2- إذا حصلت على أقلّ من أربع مرّات أراجعُ وأصحّح ما كتبتُ.

3- يقدّم كلّ فوج منتجاً واحداً، يتلوه المنسق

4- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.

