



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

مخبري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

المستوى:الرابعة ابتدائي (4AP) أكتوبر: 2014

اختبار رقم 1 للفصل الأول في مادة اللغة

النص

:

في يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ شَهْرِ أَفْرِيلِ أَبْصَرَ فَأْرُ عَصْفُورًا فِي حَقْلِ يَطِيرُ وَ يَحْطُ ، وَهُوَ فِي نَشْوَةِ الْفَرَحِ ،
فَقَالَ فِي نَفْسِهِ: مَا سِرُّ سَعَادَةِ هَذَا الْعَصْفُورِ!

ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلَيْهِ وَ سَأَلَهُ قَائِلًا : لِمَذَا أَنْتَ سَعِيدٌ أَيُّهَا الْعَصْفُورُ الصَّغِيرُ ؟

الْعَصْفُورُ : لِأَنَّنِي لَا أَكْرَهُ أَحَدًا ، وَ لَا أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ ، وَ لَا أَحِبُّ الْفَسَادَ.

الْفَأْرُ : أَنَا كَذَلِكَ لَا أَكْرَهُ أَحَدًا ، وَ لَا أَعْتَدِي عَلَى أَحَدٍ ، وَ لَا أَحِبُّ الْفَسَادَ.

فَرَدَّ الْعَصْفُورُ: عَجَبًا ! مَنْ جَرَّبَ الْحُقُولَ ، وَ أَفْسَدَ الْمُؤُونَاتِ ، وَ أزعَجَ النَّاسَ ؟ ... فَطَاطَأَ الْفَأْرُ رَأْسَهُ

وَ سَكَتَ ، ثُمَّ قَالَ فِي نَفْسِهِ : لَوْ أَسْعَدْتُ غَيْرِي لَكُنْتُ الْيَوْمَ سَعِيدًا مِثْلَ الْعَصْفُورِ.

الأسئلة :

البناء الفكري:

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص .
- 2- استخرج شخصيات القصة .
- 3- علل سبب سعادة العصفور و حزن الفأر .
- 4- استخرج من النص مرادف كلمة : فَرَحٌ.
- 5- استخرج من النص ضدّ كلمة : أَكْرَهُ .

الصفحة 2/1

البناء اللغوي:

1- إعرّب ماتحته خط في النَّص : خَرَّبَ ، الْفَأْرُ .

2- إملء الجدول بما يناسبه من النَّص :

حرف جر	جملة فعلية	جملة تعجبية	فعل مضارع
.....

3- علّل سبب كتابة التاء المربوطة في كلمة : (السّعادة) .

4- حوّل الأفعال التالية إلى أسماء : سكت - أفسد .

5- صرف الفعل " تَوَجَّهَ " في الماضي مع ضمائر المتكلم .

الوضعية الإوجاهية:

لا نشعر بالسعادة في تلبية حاجياتنا فقط ، بل سعادتنا تكتمل بسعادة الآخرين .

ساعدت صديقا لك كان بحاجة لذلك ، تحدث في موضوع لا يتجاوز 10 أسطر عن كيفية

مساعدتك له و كيف كان شعورك حيال ذلك ، موظفا الفعل الماضي .

بالنوفية

الصفحة 2/2

حيقعلول - برج البحري - الجزائر



المستوى:الرابعة ابتدائي (4AP) أكتوبر: 2014

التصحيح النموذجي لاختبار رقم 1 للفصل الأول في مادة اللغة

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	الإجابات المقترحة	المجال								
2.5 ن	0.5 ن 0.5 ن × 2 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	1- عنوان النص المناسب : العصفور و الفأر. 2- شخصيات القصة هي : العصفور و الفأر. 3- سبب سعادة العصفور هو: أنه لا يكره أحدا و لا يعتدي على أحد ، و لا يحب الفساد . و سبب حزن الفأر هو: خرب الحقول و أفسد المؤونات و أزعج الناس. 4- المرادف : فرح = سعادة . 5- الضد : أكره ≠ أحب .	البناء الفكري								
3.5 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.25 ن × 4 0.5 ن 0.25 ن × 2 0.25 ن 0.25 ن	1- الإعراب : * خَرَّبَ : فعل ماض مبني على الفتح * الفأر: فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. 2- ملء الجدول بما يناسبه : <table border="1" data-bbox="512 1420 1331 1715"> <thead> <tr> <th>حرف جر</th> <th>جملة فعلية</th> <th>جملة تعجبية</th> <th>فعل مضارع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>في ، من ، على.</td> <td>أبصر فأر عصفورا ، ردّ العصفور ، خرب الحقول ، أفسد المؤونات ، أزعج الناس، طأطأ الفأر رأسه.</td> <td>ما سر سعادة هذا العصفور ! عجبا</td> <td>يطير ، يحطّ ، أكره ،أعتدي ، أحبّ .</td> </tr> </tbody> </table>	حرف جر	جملة فعلية	جملة تعجبية	فعل مضارع	في ، من ، على.	أبصر فأر عصفورا ، ردّ العصفور ، خرب الحقول ، أفسد المؤونات ، أزعج الناس، طأطأ الفأر رأسه.	ما سر سعادة هذا العصفور ! عجبا	يطير ، يحطّ ، أكره ،أعتدي ، أحبّ .	البناء اللغوي
حرف جر	جملة فعلية	جملة تعجبية	فعل مضارع								
في ، من ، على.	أبصر فأر عصفورا ، ردّ العصفور ، خرب الحقول ، أفسد المؤونات ، أزعج الناس، طأطأ الفأر رأسه.	ما سر سعادة هذا العصفور ! عجبا	يطير ، يحطّ ، أكره ،أعتدي ، أحبّ .								
		3- كتبت التاء مربوطة في كلمة " السعادة " لأنها اسم مفرد مؤنث . 4- تحويل الأفعال إلى أسماء : - سكت ← سكوت / - أفسد ← فساد . 5- التصريف : - أنا توجّهتُ . - نحن توجهنا .									

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

العلامة كاملة	العلامة مجزأة	المؤشرات	المعايير
1.5 ن	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن	- موضوع المنتج يتطابق مع التعليمات (التحدث عن المساعدة التي قدمها ، فيم و كيف) . - احترام حجم المنتج (لا يتجاوز 10 أسطر) . - توظيف الفعل الماضي .	الوجاهة و الملاءمة
2 ن	1 ن 0.5 ن 0.5 ن	- أن يحترم الأجزاء الثلاثة (مقدمة ، عرض ، خاتمة) . - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .	الانسجام و السلامة اللغوية
0.5 ن	0.25 ن 0.25 ن	- الكتابة الواضحة و الخط المقروء . - الاستشهاد بقول أو حديث أو آية قرآنية .	الإتقان و الإبداع