

## ممارسة المربين للتربية الرياضية في مرحلة 5 - 6 سنوات .

السندات المستعملة :

- كراسات مطبوعة :

- - كتابة الأعداد من : ( 0 , 1 , 2 , ... , 9 ) .
- عن طرق التلوين : فوق / تحت , على , أعلى / أسفل , وراء / أمام , بجانب / مقابل .
- - الأعداد : كتابة من : 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 .
- إدماج : ربط مجموعة الأشياء بالعدد الذي يناسبها .
- التجميع : ( 4 , 4 ) .
- كراسات القسم والمدولة :
- ( 1 العدد : 8 , 1 , + ,
- ( 2 - الخطوط : المنحنية , المفتوحة , المنكسرة ,
- الأعداد : القلة و الكثرة , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , الأكبر , فوق , تحت , 6 , 7 , 8 .
- ( 3 - الدوائر , الأعمدة المائلة المتصلة , قطع مستقيمة في اتجاهات مختلفة .
- الأعداد : 1 , 2 , 3 , 4 , 5 .
- الأشكال : مربع , مثلث : صورة الكلمة مع جسم الشكل .
- ( 4 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , الربط .
- ( 5 الخطوط , فوق , تحت , الأعداد : 1 , 2 , 3 , 4 , 5 ,
- تركيب العدد و جمعه :  $2 + 3 =$  ,  $3 + 3 =$  .
- ( 6 - الأعداد : 6 , 7 , 8 , 9 , 10
- جمع :  $4 + 5 = 9$
- كتابة للأعداد مسطحة مع لفظها .
- الأعداد : 8 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 0 , 6 , 7 , 9 .
- العمليات :  $5 + 0 + 5 = 10$
- $4 + 3 + 3 =$

يلاحظ أن المعلمين :

- (1) يكتفون في ممارستهم الكتابية حصص نشاط التربية الرياضية على حصص أنشطة اللغة .
  - (2) تغليب مفهوم العدد وعملياته الحسابية على تقديم المفاهيم الرياضية التي تبنى أساسا على مفهوم المجموعة .
  - (3) المفاهيم المقدمة مفاهيم مجردة علما أن رمز العدد مفهوم مجرد أبعد من تجريد اللفظة المنطوقة ثم الكلمة المكتوبة ثم رمز العدد .
  - (4) العمليات الحسابية عمليات صعبة تقدم في الغالب في الفصل الدراسي الثاني و الثالث من السنة الأولى .
  - (5) تقويم المربي (ة) : يقوم المربون أداءات التلاميذ بالعلامة العددية و الملاحظة الأدبية مثل : - حسن . - فوق المتوسط . - 10/5 .
- إن أغلب هذه المضامين المقدمة لأطفال التربية التحضيرية هي مضامين منهاج السنة الأولى من التعليم الابتدائي كما أن التقويم بالملاحظة الأدبية و العلامة العددية لا يتم في حتى في السنة الأولى إلا بعد التمكن من القراءة و تقديم الأعداد ( تركيبيا و تحليلا ) .

فعلى المربي (ة) أن يراعي :

1. محتوى النشاط و أسلوب معالجته كما هو منصوص عليه في المنهاج مع المبادرة بالإضافة الي سيرة أو الإنقاص البسيط الذي لا يخل بالحد الأدنى الذي يحدده المنهاج .
2. أن يقوم بتفريغ المؤشرات التعليمية و يحدد لها المضامين الرياضية المناسبة لها .
3. أن يركز على مفاهيم الأعداد وذلك بالإكثار من عمليات الربط بين عناصر مجموعة عدد ومثيلها ( مقداران متكافئان أو أكثر ) مع نطق العدد و كتابته .
4. أن يقرأ الطفل كلمة العدد ورمزه .
5. أن يلون رمز العدد مسطحا ثم يكتبه كتابة حسب شكله .
6. وهذه بطاقة تقنية مقترحة للنسج على المنوال مع مبادرة تكييفها لتنماشى مع إمكانات الأطفال و ظروفهم .


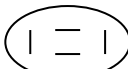
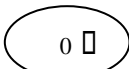



### البطاقة التقنية

الكفاءة المرحلية : يجري عمليات حسابية بسيطة .

يتعرف على القلة و الكثرة .

المؤشر التعليمي : يتعرف على العدد 4 و يسميه بقبول 25 طفلا من 30 طفلا

الوضعية التعليمية :

<p>تشخيص : 4 أولاد 6 بنات</p>	<p>4 كراسيات 4 أقلام</p>	<p>الوضعية</p>
<p>4 ( قلم , كراس , ممحاة , طلاسة ) 4 ( ورقة , طبشور , كأس , علبة )</p>	<p>تشخيص : رزمة كراسيات رزمة أقلام</p>	<p>الوضعية</p>
<p>ضع علامة ( X ) تحت مقدار أربعة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="checkbox"/></p> </div> </div>	<p>لون البرتقال باللون الأحمر و الأشكال باللون الأزرق .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>التخطيطية</p>
<p style="text-align: right;"><u>التقويم :</u></p> <p>هل يتعرف الأطفال على العدد أربعة . هل يسمي الأطفال العدد أربعة . وضعية مشخصة وضعية تخطيطية</p> <p>سم المقادير التالية : ..... , ..... , ..... .</p>		