

Cours : 3^oAP (Vive l'école)

Projet : 1 Séquence : 1 (Bonjour ! Au revoir !)

Tâche : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms



Réception	(à l'oral)	
Compétence de fin d'année	Composantes de la compétence	Objectifs d'apprentissage
Construire le sens d'un message oral en réception.	<i>Maîtriser le système phonologique.</i>	* Discriminer les phonèmes de la langue.
	<i>Connaître les actes de parole.</i>	* Identifier les actes de parole. * Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
	<i>Donner du sens au message oral.</i>	* Identifier les interlocuteurs et leur statut. * Retrouver le cadre spatiotemporel. * Interpréter le non-verbal.
(à l'écrit)		
Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.	<i>Maîtriser le système graphique du français.</i>	* Identifier les graphèmes de la langue. * Etablir la correspondance graphie/phonie.
	<i>Construire du sens.</i>	* Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte (lieu, thème, personnage..).
	<i>Lire à haute voix.</i>	* Réaliser une bonne prononciation/articulation. * Réaliser une bonne prosodie (rythme, pause, intonation...) * Assurer la qualité sonore nécessaire pendant la lecture.
Production	(à l'oral)	
Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.	<i>Dire pour s'approprier la langue.</i>	* Produire un énoncé de façon intelligible. * Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. * Associer le verbal et le non verbal dans une situation d'élocution.
	<i>Prendre sa place dans un échange.</i>	* -Se présenter, présenter son environnement (famille, école, loisirs...).
(à l'écrit)		
En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.	<i>Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.</i>	* Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation. * Reproduire les différentes graphies.
	<i>Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.</i>	* Copier des mots, des phrases, un énoncé.



Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: savoir écouter et parler

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Oral compréhension

Savoirs disciplinaires : - la première personne du singulier

-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)

Compétence terminale visée : Construire le sens d'un message oral en réception

Composantes de la compétence visée :- Maitriser le système phonologique

- S'approprier le système prosodique.

- connaître les actes de parole.

Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.

Objectifs d'apprentissage: 1-Discriminer des unités de sens. 2-Identifier les actes de parole.

3- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole

4- Produire un énoncé de façon intelligible en respectant le schéma intonatif.

Supports didactique utilisés: Manuel du 3^{ème} AP - page ...

Durée: 20 mn

Déroulement de l'activité



I /Eveil d'intérêt

Montrer le dessin d'une école et demandez : Qu'est-ce que c'est ?

L'école

Idem pour : cartable

Où sommes-nous ?

Nous sommes à l'école.

Qu'est-ce qu'on dit à la maitresse le matin ?

Bonjour madame !

II/ -Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

-Faire observer le contenu de la B.D .

-Dire les personnages : Amina-madame Lamine- Amine-Anis

-Le lieu. : L'école

- Emettre des hypothèses sur le texte ? Où va Amina ? à librairie ? à l'hôpital ? à l'école ?

III/ -Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

-Présentation de la saynète:

Première écoute :

-Lecture des bulles de la vignette en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.

-**Amina** : Bonjour Madame Lamine. Je vais à l'école.

-**Madame Lamine** : Bonjour Amina !

-**Amine** : Bonjour ! je suis Amine et toi ?

-**Anis** : bonjour ! Moi c'est Anis !

-**Amina** : Au revoir !

-**Tania** : Au revoir !

*Une question sur le sens global

Où va Amina ?

Une deuxième écoute :

*questions d'aide à la compréhension

-Que dit Amina à Madame Lamine ? Bonjour

- que dit Amine à anis ? Bonjour

Faire répéter le mot de salutation : Bonjour

IV/ - Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

Une troisième écoute :

-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.

V/ - Moment d'évaluation (pour faire le point):

-Faire jouer la saynète aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).

-Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche 1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: savoir lire

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Lecture les phonèmes a /i

Savoirs disciplinaires : - la première personne du singulier

-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)

Compétence terminale visée : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.

Composantes de la compétence visée : :- 1-Maitriser le système graphique du français. 2-

Construire du sens.

Valeurs mises en oeuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.

Objectifs de la situation d'apprentissage: -L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes « a » et « i ».

- lire des mots contenant les graphèmes.

Supports didactique utilisés: Manuel du 3^{ème} AP - page 15- tableau - ardoise

Durée: 25 mn

Déroulement de l'activité

Mise en situation

*Faire lire les mots : Amine – Anis – Amina - Zineb

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

- Mise en contact avec le texte écrit.

- Identifier les personnages. Amine - Anis.

- Que dit Amine à Anis ? Que lui répond Anis ?

Accepter toutes les réponses.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Amine: Bonjour ! Je suis Amine !

Anis : bonjour ! Moi !c'est Anis !

-Porter au tableau

-Lire et faire lire.

-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé Amine/Anis

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Lectures individuelles des mots : Amine/Anis
- Ecriture du mot contenant le phonème à étudier.
- Extraction du mot contenant le phonème. Amine/amine
- Découpage du mot en syllabes. a – mi- ne
- Extraction du phonème du jour par effaçage.
- Lire le phonème et faire répéter par les élèves. a - i
- Corriger les mauvaises prononciations.

A /Analyse auditive :

Lève la main quand tu entends « a » : avion – bonbon – cartable –trousse -abeille

Lève la main quand tu entends « i » :dinausors – voiture – livres - bus - chemise

B/Analyse visuelle : faire repasser la lettre « a» da ns les mots suivants : Anis –Manel- lama

Faire repasser la lettre « i» dans les mots suivants : nid – Amina - Nabil

C / Préparation à l'écriture

Ecriture de la lettre « a » en grand format au tableau.

Ecriture spatiale (dans l'air).

Ecriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule

Idem pour la lettre « i » en grand format au tableau en script et en cursive / capitale et majuscule

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

*Ecoute et entoure « a », « i » au tableau

Elle regarde des images.

Il a un abricot.

Il nage.

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche 1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: oral production

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Oral production (réemploi et systématisation)

Compétence terminale visée : Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.

Composantes de la compétence visée : Dire pour s'approprier la langue.

Parler de soi. - prendre sa place dans un échange.

Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.

Objectifs d'apprentissage: L'apprenant sera capable de :

-dire les mots de salutation -demandé et dire son prénom. Nommer le matériel scolaire.

-utiliser le présentatif : c'est.. -Emploie le pronom « je ».

Supports didactique utilisés: Manuel du 3^{ème} AP - page 13

Durée: 25 mn

Déroulement de l'activité

A- Mise en situation

a) Faire rappel la 1^{ère} saynète.

Amina : Bonjour Madame Lamine. Je vais à l'école.

Madame Lamine : bonjour Amina !

-Qui sont les personnages?

-Faire jouer la saynète par les élèves.

b) Faire rappel la 2^{ème} saynète.

Amine : Bonjour ! je suis Amine et toi ?

Anis : bonjour ! Moi c'est Anis !

-qui sont les personnages ?

-Faire jouer la saynète par les élèves.

B-L'activité

1-Observation des vignettes de l'exercice n°1

-Qui sont les personnages de la première vignette ?

-Amine salue Anis ; d'après vous quel mot lui dit-il ?

-Qui sont les personnages de la vignette n°2 ?

Pour la saluer que lui dit-elle ?

- Faire répéter le mot de salutation : Bonjour

2-On demande aux élèves de regarder les dessins et dire :

-Bonjour -Moi, c'est Madjid, et toi ? -Moi, c'est..... - Au revoir !

* Amine et Anis

* Bonjour

*Amina et Madame Lamine.

*Bonjour

**Faire répéter par les élèves.*

3-On demande à chaque élève de saluer des camarades et de se présenter

Bonjour, je suis..... /Bonjour ! Moi, c'est.....

-Le maître montre un livre et dit : qu'est-ce que c'est ?

Un livre

Et ça, c'est quoi ? (cartable).

*4 *Maintenant, je vais dire des phrases et vous allez me dire les objets que tu trouves en classe.*

(Assurer la compréhension avec le geste, la mimique et la présentation concrète de l'objet)

-sil te plaît mon ami Anis,

-Ouvre ta trousse !

-Donne-moi ! Donne-moi !

-Une gomme, une ardoise,

-Des crayons et un stylo,

Merci beaucoup ! Au revoir !

C-Evaluation

Le maître donne la parole aux élèves, que chacun salue ses camarades de classe et se présente devant eux.

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: production / écrit

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : *Activité de lecture / écriture*

Titre : Les graphèmes a / i page : 6 et 7

Compétence terminale visée : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.

Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de bien écouter les consignes pour répondre par écrit sur les cahiers d'activité et de reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.

*Reproduire les différentes graphies.

Support didactiques utilisés : Cahier d'activités page 6/7 .Tableau - ardoise - craies.

Durée : 25 mn

Déroulement

A-Identification du graphème « a »

1/Analyse auditive

-Le maître dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « a »

-chaise -cadeau -chapeau -bouche -panda

-bateau -robot -chat -parapluie -pyjama

2/Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « a » qu'il voit (exercices 2 et 3)

B-Identification du graphème « i »

1/Analyse auditive

-Le maître dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « i »

-pomme -domino -bougie -canard -citron -fourmi

-cheval -souris -maison -pigeon

2/Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « i » qu'il voit (exercices 2 et 3)

3/Préparation à l'écriture

Ecrire le graphème «a » en cursive et en majuscule au tableau dans différentes grosseurs, étape par étape sous le regard attentif des élèves.

1- Les élèves viennent tour à tour au tableau reproduire par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation.

2 – L'écriture aérienne du graphème par les élèves
les élèves comptent le nombre de mouvement.

*Mêmes démarches pour le graphème « i ».

4/Ecriture du graphème

Reproduire le graphème « a » ensuite « i » sur l'ardoise.

Ecriture des deux graphèmes sur le cahier d'activités en respectant les normes d'écriture imposées pour chaque graphème (cahier d'activités page 6 et 7)

a *A*
i *I*

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche 1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: production / écrit

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Ecriture des graphèmes a et i

Compétence terminale visée : maîtriser les aspects grapho- moteurs de français

Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de reproduire les lettres (a) - (i) en minuscule et en majuscule en respectant les normes d'écriture (lignes et interlignes)

Support didactiques utilisés : Cahier de classe .Tableau - ardoise -

Durée : 20mn

Déroulement de la séance



I/ Mise en situation

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Amine: Bonjour ! Je suis Amine !

Anis : bonjour ! Moi !c'est Anis !

-Porter au tableau

-Lire et faire lire.et faire souligner le mot

Amine

II /Présentation, analyse et lecture :

1- Faire entourer les lettres « a» - « i » par deux apprenants

2- Demander des mots avec « a» et « i »

III/ Application :

1- Rappel sur la ligne et les interlignes

2- Ecrire les lettres au tableau l'une après l'autre en attirant l'attention des apprenants.

3- Exécution des graphèmes en l'air puis sur les tables

4- Reproduction des graphèmes sur les ardoises

5- Faire reproduire les graphèmes sur les cahiers de classe en respectant les lignes et les interlignes.

6- La maitresse contrôle le travail des apprenants.

Remarque : Les apprenants écrivent une fois le graphème sur leur cahier en respectant les interlignes et en suivant le modèle

- Les apprenants terminent l'écriture après le contrôle de la maitresse

Recommandation : veiller à la bonne position des apprenants, à la bonne tenue de l'outil scripteur et du cahier

Circuler dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et donner des conseils

III/ Evaluation

Proposer aux apprenants la lettre « a » en différentes formes numérotées et leurs demander de donner le numéro de la bonne écriture

t - b - d - t a
1 5 7 3 4

P - N - M - F - A - R
5 2 8 1 6 9

- Même démarche pour le graphème (i)

Projet 01: *Vive l'école.*

Produit final : *réaliser l'album de la classe.*

Tâche1 : *fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms*

Séquence 01 : *Bonjour ! Au revoir !*

Domaine : *savoir lire*

Acte de parole : *Saluer /prendre congé*

Discipline : *Lecture : les phonèmes m/n*

Savoirs disciplinaires : *- la première personne du singulier*

-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)

Compétence terminale visée : *Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.*

Composantes de la compétences visée : :-

1-Maitriser le système graphique du français. / 2- Construire du sens.

Valeurs mises en œuvres : *le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.*

Objectifs d'apprentissage: *-L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes « m » et « n ».*
- lire des mots contenant les graphèmes.

Supports didactique utilisés: *Manuel du 3ème AP - page 15- tableau - ardoise*

Durée: *25 mn*

Déroulement de l'activité

Pré requis

**Dictée sur l'ardoise : a – i (en script et en cursive)*

**Faire lire les mots : Amine – Anis - Amina*

1-Moment de découverte *(mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):*

- Mise en contact avec le texte écrit.

- Identifier les personnages. Amine - Madame Lamine.

- Que dit Amine à Madame Lamine ? Que lui répond Madame Lamine ?

Accepter toutes les réponses.

2-Moment d'observation méthodique *(analyse du texte oral ou support visuel):*

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Amina : Bonjour Madame Lamine !Je vais à l'école !

Madame Lamine : bonjour Amina!

-Porter au tableau

-Lire et faire lire.

-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé Amina/lamine

3- Moment de reformulation personnelle *(dire avec ses propres mots):*

-Lectures individuelles des mots : Amina/lamine

-Ecriture du mot contenant le phonème à étudier.

- Extraction du mot contenant le phonème. *Amina*
- Découpage du mot en syllabes. *A – mi- na*
- Extraction du phonème du mot par effaçage.
- Lire le phonème et faire répéter par les élèves. *m - n*
- Corriger les mauvaises prononciations.

-Analyse auditive :

lève la main quand tu entends « m » : *Manel – camarade – lame- livre*

Lève la main quand tu entends « n » : *madame- - natte - Narimane*

-Analyse visuelle : colorie « n » en jaune et « m » en bleu

Manel - Miloud - Narimane

-Préparation à l'écriture

-Écriture de la lettre « m » en grand format au tableau.

-Écriture spatiale (dans l'air).

-Écriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule

-Idem pour la lettre « n » en grand format au tableau en script et en cursive / capitale et majuscule

-Montage de syllabes. *ma -mi - na -ni*

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

1-Lecture de syllabes par les apprenants.

Ma -mi - na -ni

2-Écoute le prénom puis entoure m,n au tableau

Manel - Nabil – Miloud – Nothane - Nariman

3-Écoute le mot puis entoure les syllabes avec na/ma et ni/mi au tableau

Micro – nid – navire maman - ananas - miroir

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche 1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: production / écrit

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : *Activité de lecture / écriture*

Titre : Les graphèmes m / n

Compétence terminale visée : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.

Objectifs de la situation d'apprentissage : Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.

* Reproduire les différentes graphies.

* Copier des mots, des phrases.

Support didactiques utilisés : Cahier d'activités page 8/9. Tableau - ardoises - craies.

Durée :

Déroulement

A-Identification du graphème « m »

1-Analyse auditive

-Le maître dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « m »

-chien -chameau -marteau -étoile - ananas

-thermomètre - montre - banane -trousse - gomme

2-Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « m » qu'il voit (exercices 2 et 3)

B-Identification du graphème « n »

1-Analyse auditive

-Le maître dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « n »

-panier -château -jambe -nid -lunettes

-baleine -maison -cheminée - navet

2-Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « n » qu'il voit (exercices 2 et 3)

C / Préparation à l'écriture

Ecrire le graphème « m » en cursive et en majuscule au tableau dans différentes grosseurs, étape par étape sous le regard attentif des élèves.

1- Les élèves viennent tour à tour au tableau reproduire par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation.

2 – L'écriture aérienne du graphème par les élèves
les élèves comptent le nombre de mouvement.

**Mêmes démarches pour le graphème « n ».*

ⓓ/ Ecriture du graphème

Reproduire le graphème « m » ensuite « n » sur l'ardoise.

Ecriture des deux graphèmes sur le cahier d'activités en respectant les normes d'écriture imposées pour chaque graphème (cahier d'activités page 8 et 9)

m M

n N

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquer des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: production / écrit

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Ecriture des graphèmes M et N

Compétence terminale visée : maîtriser les aspects grapho- moteurs de français

Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de reproduire les lettres (m) - (n) en minuscule et en majuscule en respectant les normes d'écriture (lignes et interlignes)

Support didactiques utilisés : Cahier de classe .Tableau - ardoise -

Durée : 20mn

Déroulement de la séance

I/ Mise en situation

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Amina : Bonjour Madame *Lamine* ! Je vais à l'école !

Madame Lamine : bonjour *Amina*!

-Porter au tableau

-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé *Amina/lamine*

-Lire et faire lire. et faire souligner le mot

Amina

II /Présentation, analyse et lecture :

1- Faire entourer les lettres « m » - « n » par deux apprenants

2- Demander des mots avec « m » et « n »

III/ Application :

1- Rappel sur la ligne et les interlignes

2- Ecrire les lettres au tableau l'une après l'autre en attirant l'attention des apprenants.

3- Exécution des graphèmes en l'air puis sur les tables

4- Reproduction des graphèmes sur les ardoises

5- Faire reproduire les graphèmes sur les cahiers de classe en respectant les lignes et les interlignes.

6- La maitresse contrôle le travail des apprenants.

Remarque : Les apprenants écrivent une fois le graphème sur leur cahier en respectant les interlignes et en suivant le modèle

- Les apprenants terminent l'écriture après le contrôle de la maitresse

Recommandation : veiller à la bonne position des apprenants, à la bonne tenue de l'outil scripteur et du cahier

Circuler dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et donner des conseils

III/ Evaluation

Proposer aux apprenants la lettre « m » en différentes formes numérotées et leurs demander de donner le numéro de la bonne écriture

t - 6 - d - t m
1 5 7 3 4

P - N - M - F - A - M
5 2 8 1 6 9

- Même démarche pour le graphème (n)

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: savoir lire

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Lecture à haute voix

Titre : les sons a/i - m/n

Compétence terminale visée: Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.

Composantes de la compétence : -Maîtriser le système graphique de français

- Lire des mots à haute voix,

Objectif de la situation d'apprentissage :

1- Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte.

2- Identifier les graphèmes de la langue.

3- Etablir la correspondance graphie /phonie.

Supports didactique utilisés: Manuel du 3^{ème} AP - page 15- tableau - ardoise

Durée: 30 mn

Déroulement de l'activité

Mise en situation

* Montrer le dessin et dire qu'est-ce que c'est ? école-marché-piscine-stade

-faire lire les syllabes : ma-na-mi-ni

-faire lire les mots : Anis- Amine- nid-ananas

I)- Moment de découverte :

- Mise en contact avec le texte écrit

- Identifier les personnages – qui est cette dame ?

Madame Lamine

Amorce : D'après vous où va-t-elle ?

Accepter toutes les réponses.

II)-Moment d'observation /analyse méthodique:

Analyse de la phrase

Placer l'étiquette phrase au tableau.

Madame Lamine va au marché.

- Lecture magistrale de la phrase.

-Lecture par quelques élèves.

- Porter la phrase au tableau.

On demande aux élèves d'entourer les syllabes :(mi-la-ma) sur leurs étiquettes phrases individuelles.

Souligner les mots : Lamine - marché

III)- Moment de reformulation:

Lecture oralisée

- faire lire la phrase par le maximum d'élèves.

Question de compréhension

Où va madame Lamine ?

- Les élèves répondent à la question.

- Faire répéter la réponse.

-Lecture finale sur le manuel de français page 16.

IV)- Evaluation :

** Reconnaître et lire les mots.*

Anis va au marché. Amina va à l'école

Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: savoir lire

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : oral production

Titre : réemploi et réinvestissement

Compétence terminale visée: construire le sens d'un message oral en réception

Composantes de la compétence : - Dire pour s'approprier la langue.

Objectif de la situation d'apprentissage :

Amener l'apprenant à être capable de mémoriser le lexique relatif aux actes de parole et de fixer, réemployer les structures avec d'autres variantes

Supports didactique utilisés: la voix du maître + des images

Durée: 25mn

Démarche pédagogique

I/ Mise en situation

Reprendre le dialogue au tableau avec la mimique nécessaire.



- b) Faire jouer le contenu des bulles par les élèves en veillant à la bonne prononciation.
- c) Activité réactive (jeu du dialogue par des groupes d'élèves).

II/ Présentation et analyse :

- d) Rappel des structures vues dans le dialogue : *bonjour Madame Lamine !
* Je vais à l'école
* Bonjour ! Je suis Amine. Et toi ?
Bonjour ! Moi, c'est Anis !
Au revoir

- Faire répéter par quelques apprenants

III/ Application

Fixation et introduction des variantes.

1/ « *bonjour Madame Lamine !* » Peut être remplacée par :

- *Madame Nadia*
- *Papa*
- *Maman*

2/ « *Bonjour ! Je suis Amine. Et toi ?* » Faire répéter par les apprenants par groupe de deux Apprenants
Bonjour ! Moi, c'est Anis !

Utiliser les prénoms des élèves de la classe

3/ faire jouer le dialogue par les apprenants

Je répète : Les apprenants sont amenés à reprendre les mots qu'ils ont appris et à les répéter à tour de rôle.



Cours: 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final: réaliser l'album de la classe.

Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms

Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !

Domaine: savoir lire

Acte de parole: Saluer /prendre congé

Discipline : Lecture

Titre : montage des syllabes

Compétence terminale visée: Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.

Composantes de la compétence : -Maîtriser le système graphique de français

- Lire des mots à haute voix,

Objectif de la situation d'apprentissage :

Amener l'apprenant à être capable de maîtriser le système de transcription et les mécanismes de lecture par le montage des syllabes.

Supports didactique utilisés: Manuel du 3^{ème} AP - page 15 (1) et cahier d'activités p :10/11- tableau - ardoise

Durée: 25 mn

Démarche pédagogique

1- Rappel des phonèmes étudiés précédemment.

L'enseignant montre les phonèmes aux élèves (a, i, m, n), il donne l'occasion aux élèves de les découvrir.

(a, i, m, n), L * Lecture magistrale

* Lecture individuelle par les élèves.

2- Association.

Montage syllabique (par le P.L.M)

L'utilisation de la glissière est nécessaire pour cette activité.

* Les élèves sont amener à associer les phonèmes pour découvrir des sons.

m

ma- mi-

m

am - im

n

- na- - ni,

n

- an- - in

* Faire découvrir les mots en p/b au tableau.

3- j'écris et je lis (cahier d'activité p :10/11):

